



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.gov.it

CF 85502080014 - Codice univoco UF2XQF - codice IPA : istsc_toic865006

VERIFICA PIANO ANNUALE INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2016/17

Il bilancio conclusivo del Piano Annuale Inclusione è positivo. Tutti i docenti del Gli hanno sottolineato che la stesura e l'attuazione di tale documento ha garantito l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico di tutta l'istituzione didattica e ha consentito una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di apprendimento di tutti gli alunni. I docenti del GLI hanno inoltre evidenziato che le modalità di personalizzazione (attraverso i PEI e i PDP) sono risultate efficaci e hanno fornito criteri educativi condivisi con tutte le famiglie.

VERIFICA AZIONI PAI

- In questo anno scolastico è stato adottato un nuovo modello PDP, sulla falsariga di quello proposto dall' USR Piemonte, che è risultato più completo e maggiormente idoneo a descrivere e stabilire strategie didattiche inclusive per i diversi tipi di BES. Tutti gli alunni con bisogni speciali hanno avuto un PDP, regolarmente stilato dai docenti delle classi, condiviso con le famiglie, ed inviato loro in formato digitale. Per gli alunni la cui diagnosi di BES sia giunta tardivamente a scuola, cioè nel mese di maggio, o il cui iter diagnostico non risulti ancora completato, per la stretta tempistica, si è provveduto ad utilizzare comunque strumenti compensativi e misure dispensative e a posticipare la stesura del PDP completo al prossimo anno scolastico.

In linea generale, dall'analisi dei PDP, si evince l'impegno dei

docenti nel ricercare e valorizzare i diversi stili di apprendimento, sia grazie alle diverse occasioni di formazione proposte nel territorio e sia al costante confronto e alla condivisione tra colleghi. Le famiglie hanno collaborato in modo proficuo alla stesura del PDP, grazie all'inserimento della nuova sezione sulla percezione da parte delle famiglie dei punti di forza e di criticità dei propri figli. E' risultata anche di notevole interesse la parte di autovalutazione degli alunni. Gli alunni stranieri frequentano regolarmente e risultano ben inseriti nei gruppi classe seppur con talune difficoltà linguistiche nei primi anni di scolarizzazione, gli alunni della Secondaria, essendo nella maggior parte dei casi già alfabetizzati, manifestano in prevalenza difficoltà legate allo svantaggio culturale e/o socio-economico.

- Anche in questo anno scolastico si è effettuato il Progetto di identificazione precoce dei disturbi di apprendimento, con restituzione degli esiti ai docenti delle classi, definizione di percorsi di recupero e diffusione di pratiche ritenute efficaci. Tale progetto, visti gli esiti positivi, sarà riproposto anche il prossimo anno scolastico con l'aggiunta di una parte relativa alle eventuali difficoltà nell'ambito logico-matematico.
- L' Istituto comprensivo ha ottenuto la Certificazione "SCUOLA AMICA DI DISLESSIA" in quanto molti docenti hanno partecipato e concluso con esito positivo il corso di formazione online organizzato dall' AID.
- PROGETTI: sono stati realizzati diversi Progetti (vedi nel dettaglio Progetti inseriti nel PTOF e relativo monitoraggio) con adozione di metodologie e di strategie coerenti con prassi inclusive:

PROGETTO FASCE DEBOLI

PROGETTO CITTA' METROPOLITANA (INTERVENTI STRAORDINARI)

PROGETTO SETTIMANA POTENZIAMENTO

PROGETTO APRI LA MENTE

PROGETTO GRUPPO NOI

PROGETTO TEATRO
PROGETTO AFFETTIVITA'
PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

RUOLO DELLE FAMIGLIE

Tutti i genitori hanno partecipato ai GLHO.

Si sono realizzati alcuni momenti di formazione dedicati ai genitori, come l'incontro sull' AFFETTIVITA', la cui partecipazione anche se numericamente non elevata è stata comunque positiva, in quanto i presenti hanno apprezzato le proposte.

I docenti evidenziano invece una partecipazione parziale dei genitori degli alunni stranieri, per le difficoltà linguistiche: bisognerebbe a questo proposito prevedere la collaborazione di mediatori linguistico-culturali.

Come previsto dalla normativa e dalle deliberazioni del Collegio dei docenti, su proposta del GLI, si è provveduto all' elezione della componente genitori nell'ambito del gruppo di lavoro. Dal prossimo anno scolastico dunque quattro membri, eletti fra i rappresentanti dei genitori, potranno partecipare ad alcune sedute del GLI con funzione propositiva, di raccordo con l'extra scuola e di supporto alle iniziative dell'istituto.

PERSONALE NON DOCENTE: non in tutti i plessi vi è la costante presenza di personale come sarebbe invece necessario e questo si rivela un problema soprattutto per le situazioni di handicap.

RAPPORTI CON ASL: si sono svolti regolarmente gli incontri di GLHO alla presenza degli operatori sanitari; gli insegnanti segnalano talune difficoltà nell' avere colloqui con gli specialisti, al di fuori dei due incontri annuali di rito.

Per quanto riguarda gli Allegati 2 e 3 della DGR 16, bisogna constatare purtroppo che in questo anno scolastico, pur nel rispetto dei tempi per la presa in carico, la procedura di valutazione è risultata spesso rallentata.

SERVIZI SOCIALI: gli assistenti sociali hanno collaborato con le scuole quando richiesto e partecipato agli incontri per definizione PEI , solo nei casi in cui vi erano problematiche di tipo sociale o

interventi di educativa territoriale. Per tutti gli alunni in grave situazione di disabilità è stata garantita la presenza di educatori.

RAPPORTI CON CTI / CTS: anche quest'anno, come lo scorso, non sono stati ritirati sussidi dal CTI in quanto la responsabilità dei medesimi in relazione ad eventuali furti o danneggiamenti era a totale carico del docente consegnatario. Per ciò che concerne le iniziative proposte, il referente autismo ha partecipato ai diversi momenti di formazione previsti.

Per il prossimo anno scolastico la rete diventerà di ambito e la scuola capofila resterà l' Istituto Comprensivo di Pavone, è prevista inoltre l'apertura di uno sportello dedicato espressamente ai DSA e BES con svantaggio.

VALUTAZIONE: la valutazione ha tenuto conto dei processi e delle indicazioni indicate nel PAI. Sono state utilizzate, laddove necessario, verifiche differenziate e personalizzate, calibrate sui livelli essenziali di prestazione.

Nella scuola secondaria di I grado vi sono stati due casi di abbandono, nonostante le strategie didattiche messe in atto dai docenti per evitarlo. Un terzo caso invece, grazie ad uno specifico progetto di istruzione domiciliare, ha avuto esito positivo e l'alunna è tornata a frequentare con regolarità le lezioni

ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

E' avvenuto il regolare passaggio di informazione tra ordini di scuola con strumenti strutturati.

Le docenti della scuola dell'Infanzia hanno rivisto la griglia osservativa, prodotta lo scorso anno scolastico, per gli alunni in difficoltà, allo scopo di individuare precocemente i bisogni specifici ed attuare interventi mirati.

La griglia proposta per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia è stata utilizzata come scheda di raccordo con la scuola primaria.

Si è realizzato inoltre un grande progetto di continuità verticale tra i tre ordini di scuola sull'alimentazione e si sono attuate diverse

attività ponte negli anni di passaggio (infanzia-primaria; primaria-secondaria)

Sono state realizzate le attività previste per l'accoglienza di alunni e genitori di tutti gli ordini di Scuola e di accompagnamento nell'Orientamento verso la scuola Secondaria di II grado.

Favria, 20 giugno 2017

Per il GLI
La referente per l'Inclusione
Paola Bianchetta