



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# Istituto Comprensivo Di Favria



## LA SCUOLA CHE INCLUDE



Ognuno è un genio.

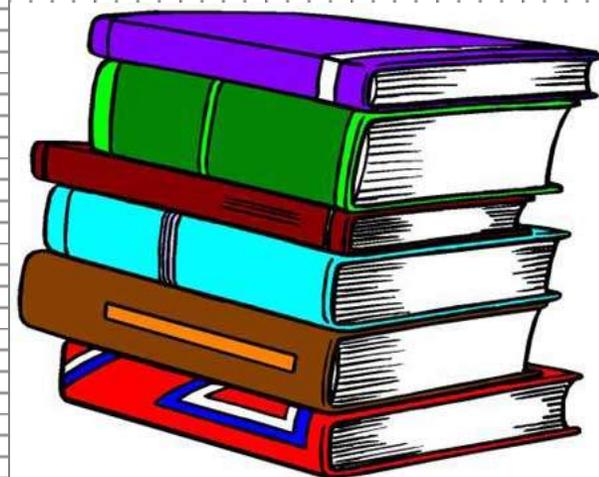
Ma se si giudica **un pesce**  
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi  
lui passerà tutta la sua vita  
a crederci stupido.

Albert Einstein



**Una scuola per tutti e per ciascuno...**

**SETTIMANA DEL RECUPERO E  
POTENZIAMENTO  
delle competenze**

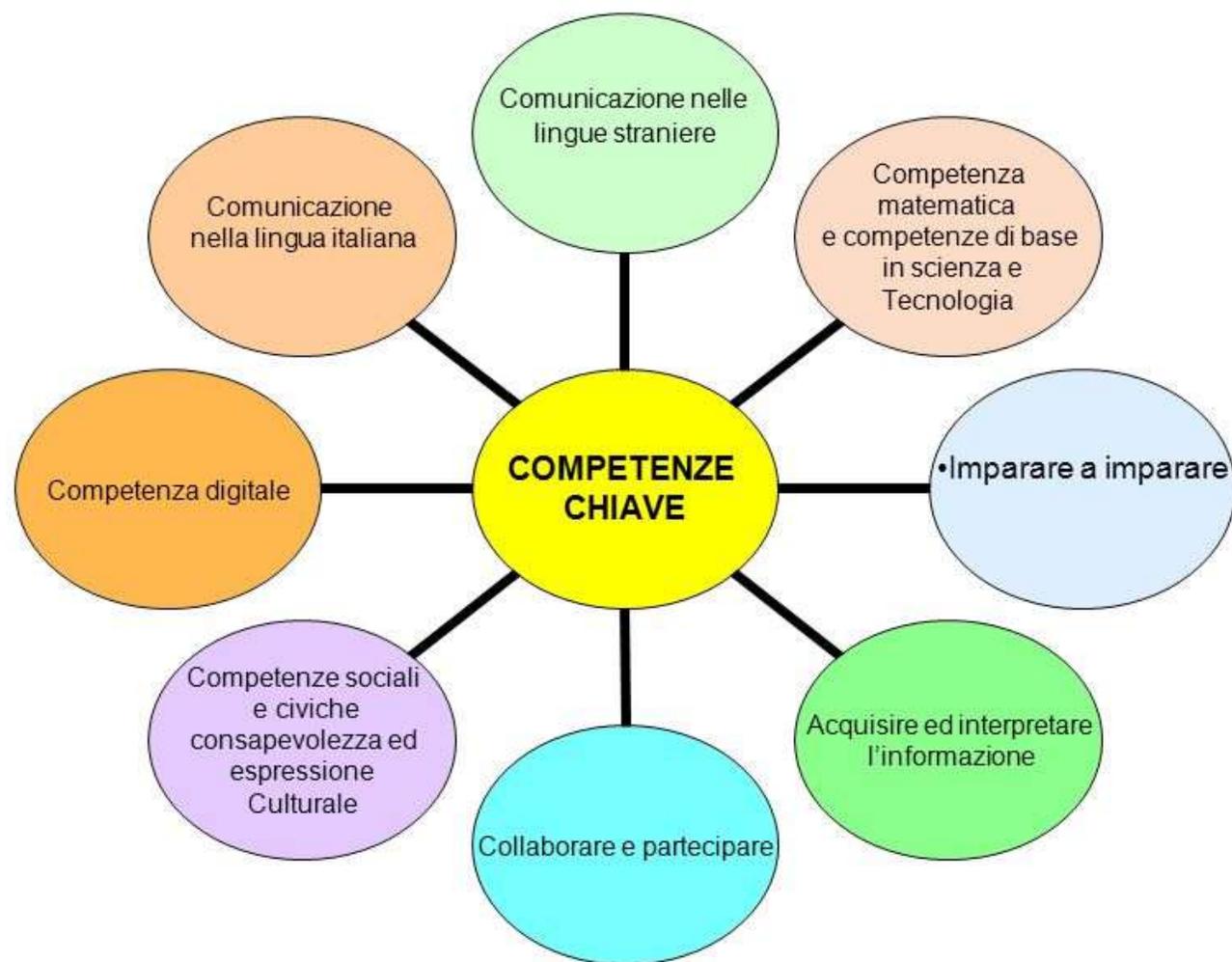




## **LE COMPETENZE**

**«Una competenza consiste nella scelta consapevole e nell'utilizzo intelligente e funzionale di conoscenze e abilità apprese, al fine di risolvere compiti o problemi complessi in un contesto dato».**  
**(La Prova A., 2008)**

**Le competenze chiave per l'apprendimento permanente  
contenute nella "Raccomandazione del Parlamento europeo e del  
Consiglio del 18 dicembre 2006**



**CHI?**

**Destinatari del progetto:  
Alunni delle Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>  
SECONDARIA I GRADO**

**Docenti coinvolti:  
TUTTI**

**PERCHÉ?**

**La scuola promuove il successo  
formativo  
di tutti gli studenti,  
rispettandone stili e tempi  
di apprendimento.**



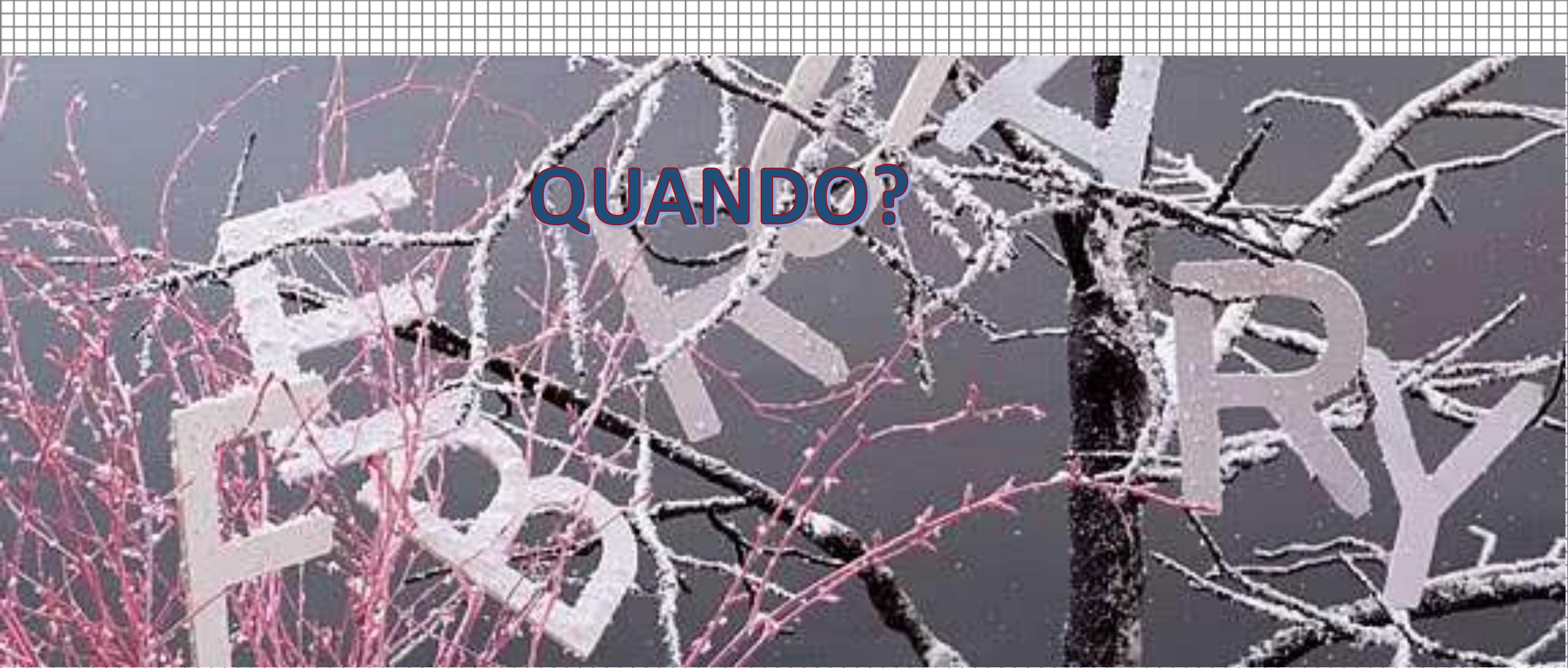
La nostra scuola  
è attenta alle  
differenze...

NON diamo a tutti  
«LO STESSO SGABELLO»

**UGUAGLIANZA**

Ma diamo a  
ciascuno  
lo  
**SGABELLO  
GIUSTO...**  
quello  
di cui ha bisogno



A winter scene featuring snow-covered branches and large white letters spelling 'FEBBRAIO' in the background. The word 'FEBBRAIO' is written in large, white, block letters across the top half of the image. The background shows a dark sky with snow-covered branches and some reddish-brown branches in the foreground.

**QUANDO?**

**Dal 20 al 24 febbraio 2017**

**COME?**

**CREAZIONE DI GRUPPI DI LIVELLO  
ALL' INTERNO DELLE CLASSI PARALLELE**





**RECUPERO**  
**CONSOLIDAMENTO**  
**POTENZIAMENTO**

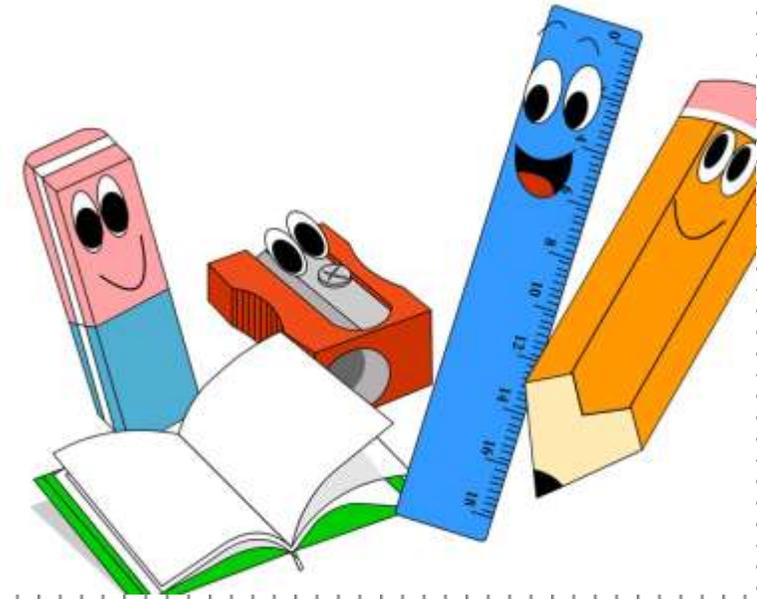
# COME?

CIASCUN GRUPPO LAVORA IN BASE AL LIVELLO DI COMPETENZA MATURATO

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE



# MODALITA' DI INTERVENTO



Ciascun gruppo resta costituito per tutta la settimana e frequenta l'orario settimanale delle discipline.

# Azioni poste in essere

- ✓ **Individuazione Traguardi di competenza.**
- ✓ **Programmazione DI RECUPERO/POTENZIAMENTO per dipartimenti di TUTTE LE DISCIPLINE.**
- ✓ **Declinazione delle attività in classe.**
- ✓ **Verifica finale per valutare l'impatto dell'intervento**

# Le azioni del DOCENTE INCLUSIVO

CREARE un clima inclusivo → accettazione e rispetto delle diversità

ADATTARE stile insegnamento, materiali, tempi, tecnologie

MODIFICARE strategie in itinere

SVILUPPARE didattica metacognitiva

SVILUPPARE approccio cooperativo

**La misura dell'intelligenza è data  
dalla capacità di cambiare  
quando è necessario.**

*Albert Einstein*

