



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067  
e-mail: [TOIC865006@istruzione.it](mailto:TOIC865006@istruzione.it) - sito web: [www.icfavria.edu.it](http://www.icfavria.edu.it)  
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



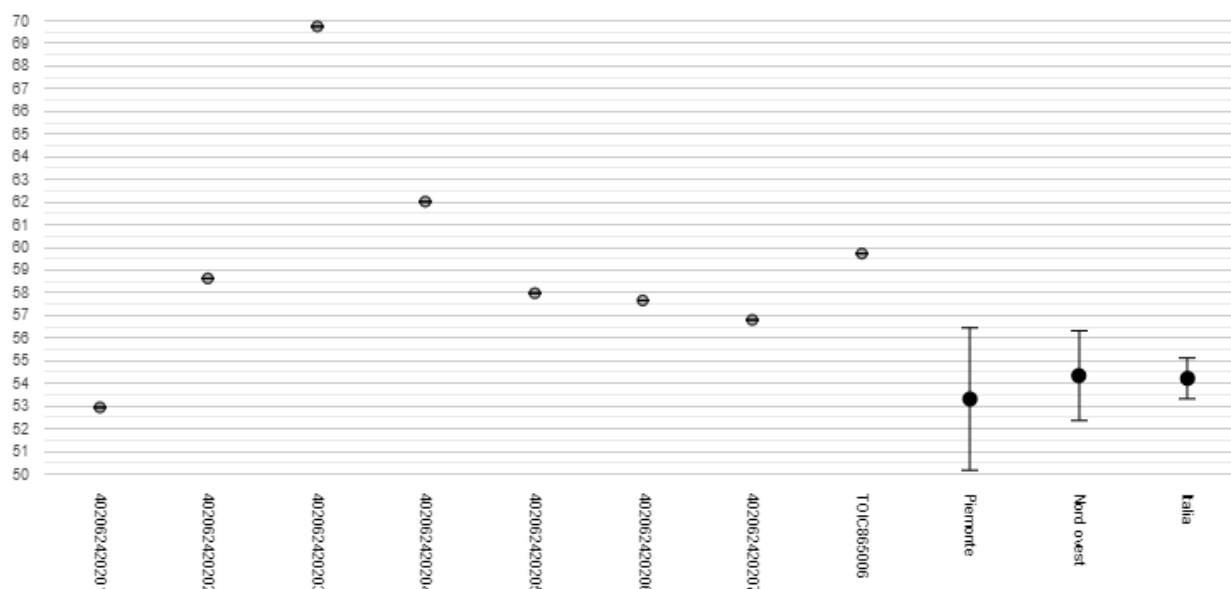
## RELAZIONE INVALSI PRIMARIA - A.S. 2023-24 Dati relativi alle prove Invalsi 2023

### 1. ITALIANO

#### 1a. CLASSI SECONDE

##### GRAFICO 1 A ITALIANO Risultato complessivo CLASSI SECONDE

Grafico 1a: TOIC865006 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



##### TAV. 1A ITALIANO Punteggio generale CLASSI SECONDE

ITALIANO	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord-Ovest	Punteggio Italia	<i>Cheating</i> in %
TOIC865006	59,7	↑53,3	↑54,3	↑54,2	0,6

Il risultato complessivo ottenuto dalle classi seconde dell'Istituto risulta significativamente migliore rispetto al punteggio medio degli altri ambiti territoriali. **La quasi totalità delle classi ha ottenuto un punteggio significativamente superiore** tranne che per 1 classe che ha ottenuto un punteggio in linea con il Piemonte e il Nord-Ovest e inferiore al punteggio dell'Italia. Le classi hanno ottenuto punteggi simili in italiano e matematica, tranne per 3 classi (sono andate meglio in italiano e non in matematica).

TAV.7A ITALIANO Andamento negli ultimi anni scolastici CLASSI SECONDE

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Piemonte	Punteggio nord Ovest	Punteggio Italia	cheating in %
2014-15	67,5	↑58,3	↑58,1	↑56,4	4,0
2015-16	55,0	↑49,0	↑48,5	↑48,2	1,7
2016-17	46,5	↑43,8	↑44,0	↑41,8	1,0
2017-18	51,1	↔52,4	↔51,2	↔50,6	0,6
2018-19	54,7	↔55,9	↔53,9	↑53,7	0,4
2020-21	54,0	↔54,1	↔55,6	↔54,2	0,0
2021-22	67,1	↑59,1	↑62,9	↑63,0	0,2
2022-23	59,7	↑53,3	↑54,3	↑54,2	0,6

Dalle prove invalsi 2015 a quelle del 2021 si notava una diminuzione della differenza positiva che distingueva il nostro Istituto rispetto agli altri ambiti territoriali, tenendo conto che anche la percentuale di cheating si era annullata (0,0%). **Dalle prove 2022 si mostra una risalita dell'Istituto con risultati nettamente migliori** anche se la percentuale di cheating si è lievemente rialzata. (tra le classi la percentuale maggiore rilevata è del 2,9%)

TAV.4A ITALIANO Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio CLASSI SECONDE

IC/Territorio	% studenti categoria 1	% studenti categoria 2	% studenti categoria 3	% studenti categoria 4	% studenti categoria 5
<b>TOIC865006</b>	20,0%	15,0%	8,8%	16,3%	40,0%
<b>Piemonte</b>	32,7%	13,6%	10,6%	10,6%	32,6%
<b>Nord ovest</b>	32,5%	14,2%	7,8%	9,3%	36,2%
<b>Italia</b>	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

La distribuzione degli studenti secondo le categorie di punteggio risulta significativamente differente, con **meno studenti nella categoria 1 e più studenti nelle categorie 4 e 5.**

TAV. 5A incrocio tra categorie di punteggio CLASSI SECONDE

TOIC865006		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	15	5	6
	Numero studenti categoria 3	3	2	2
	Numero studenti categorie 4-5	7	5	32

Dall'incrocio tra le categorie di punteggio che riportano il valore assoluto degli studenti di ciascun raggruppamento (i valori si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove) si evidenzia che la maggior parte degli **studenti hanno mantenuto la categoria di punteggio** sia in matematica che in italiano.

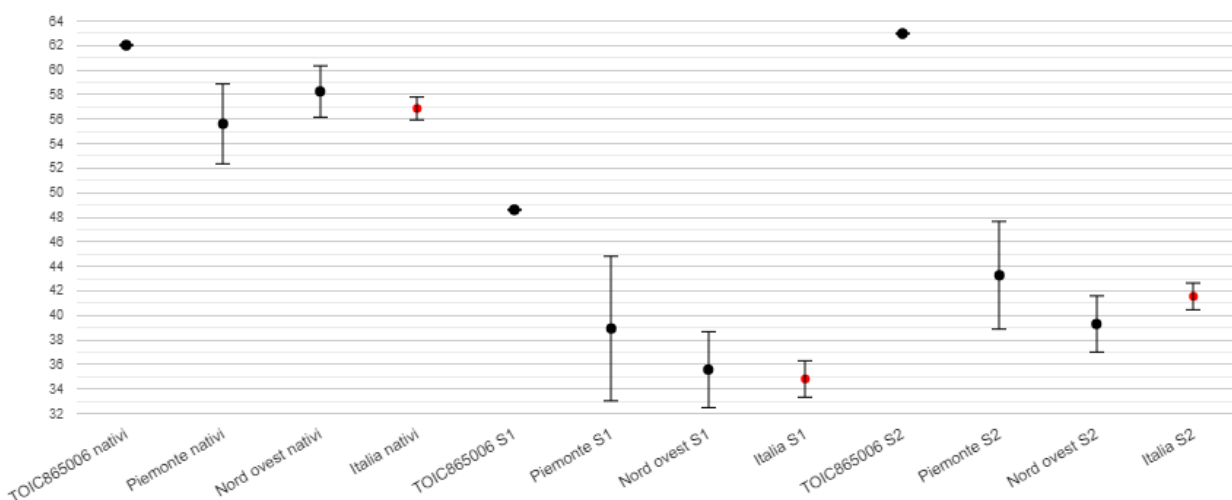
## TAV.2A ITALIANO Parti della prova CLASSI SECONDE

COMPR. DEL TESTO		ESERCIZI LINGUISTICI		PROVA COMPLESSIVA	
Punteggio medio IC	Punteggio Italia	Punteggio medio IC	Punteggio Italia	Punteggio medio IC	Punteggio Italia
58,2	51,9	70,8	70,2	59,7	54,2

Osservando i dettagli della prova, si denota un risultato significativamente superiore di circa 6 punti percentuali rispetto all'Italia per la comprensione del testo e un valore in linea con l'Italia per gli esercizi linguistici, come per l'anno 2022.

## GRAFICO 3 A ITALIANO Risultato rispetto all'origine CLASSI SECONDE

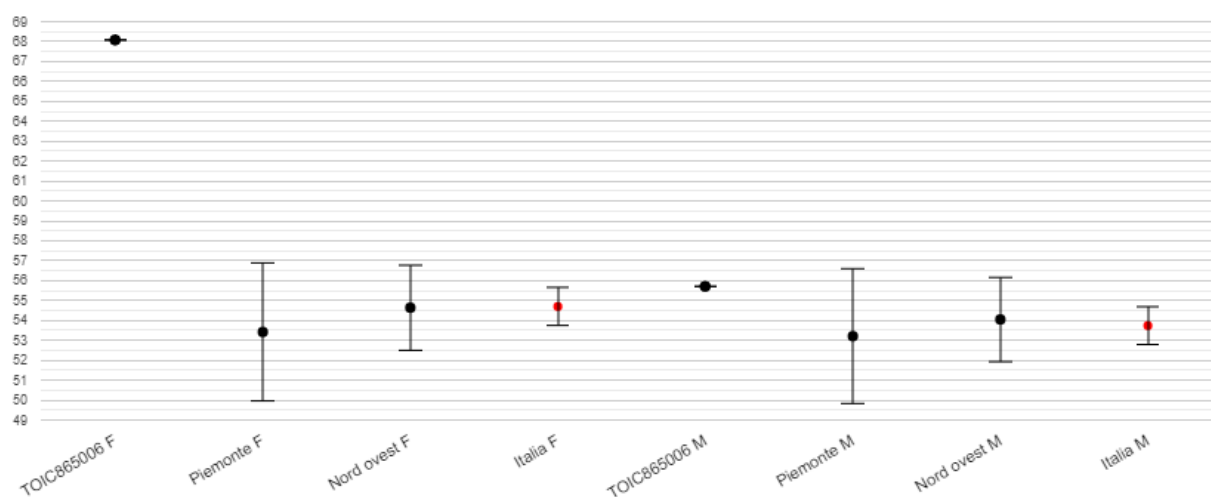
Grafico 3a :TOIC865006 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla origine



Dai risultati dell'Istituzione scolastica nel suo complesso per origine si denotano nei vari gruppi di studenti risultati superiori agli alunni con la stessa origine di tutte le aree territoriali. Gli studenti di prima generazione (S1) e di seconda generazione (S2), hanno ottenuto punteggi significativamente superiori rispetto agli studenti stranieri delle altre aree territoriali. **Gli studenti di seconda generazione (S2) hanno ottenuto addirittura punteggi migliori rispetto ai nativi nella prova di italiano di classe 2<sup>a</sup>.**

## GRAFICO 3 C ITALIANO Risultato rispetto al genere CLASSI SECONDE

Grafico 3c :TOIC865006 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



Dai risultati rispetto al genere, studenti e studentesse dell'IC Favria si collocano al di sopra degli allievi di tutte le aree territoriali. **Le studentesse dell'IC Favria ottengono risultati nettamente superiori (circa +12%) sia rispetto alle altre aree territoriali che agli studenti maschi nella prova di italiano di 2ª.** Nell'anno 2022 gli studenti maschi dell'Istituto avevano ottenuto invece risultati superiori rispetto alle studentesse.

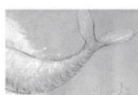
## ITALIANO Dettaglio risposte per Item CLASSI SECONDE



### POLIPETTO HA UN PROBLEMA!

Polipetto viveva in una graziosa casetta nel mare blu. Dalla finestra poteva ammirare un panorama meraviglioso e pescare tutto il cibo che voleva.

Una mattina però, di ritorno dalla sua nuotata quotidiana, Polipetto trovò una grossa coda che bloccava l'ingresso della sua casetta. "Oh no!" esclamò. "Che coda enorme!"



E, impaurito, nuotò via. Doveva assolutamente parlarne con un amico.

**Paguro** lo ascoltò e sospirò: "Bene, bene, un intruso. Che t'importa: trasferisciti da un'altra parte. Il mare è pieno di opportunità."

Polipetto scosse la testa: non gli sembrava un buon consiglio...

Le **Meduse** – che avevano sentito tutto – gli suggerirono: "C'è solo una cosa da fare: sbarazzarsi dell'intruso. Caccialo fuori!"

Polipetto pensò all'enorme coda: no, non era affatto una buona idea.

Quindi, nuotò via per chiedere consiglio a **Balena**. Enorme com'era avrebbe avuto certamente una grande idea. Ma Balena non fu per nulla d'aiuto. Non aveva una casa e, per di più, non ne aveva alcun bisogno. La sua casa era il mare e di queste faccende non si preoccupava affatto.

Polipetto scappò via.

Proprio allora s'imbatté in **Pesce Scorpione**.

"Che cosa vuoi?" ringhiò Pesce Scorpione, mostrando i suoi aculei per impressionare Polipetto.

"Niente, signore," bisbigliò Polipetto. "Ma c'è un intruso, uno sconosciuto che ha occupato la mia casetta senza chiedere niente, e non so proprio..."

"Liberatene..." disse Pesce Scorpione fissando Polipetto "...mangiandotelo!"

Polipetto deglutì forte, annuì e nuotò via più veloce che poté.

Ormai, tutti gli animali marini sapevano del suo problema e tutti gli consigliavano una soluzione diversa.

"Pungilo," disse **Pesce Ago**.

"Sono d'accordo," disse **Pesce Riccio**.

"Oooh ..." gemette Polipetto. Cominciò ad avere la nausea: così tanti pesci e tante soluzioni gli avevano fatto venire il mal di mare.

I pesci parlavano tutti insieme.

"E tu, come pensi di risolvere il problema?" sussurrò, infine, il **grande Oceano** a Polipetto.

"Cosa farai?"

"Io?"

"Sì, cosa farai?"

"Potrei andare dalla coda... e chiederle gentilmente, ma molto gentilmente, di andarsene..."

E così Polipetto tornò pian piano alla sua casetta. Là, picchiò con prudenza sulla coda.

"Mio caro signore," disse gentilmente, "vorreste essere così cortese da..."

"Aiuto!" singhiozzò una vocina.

"Per favore, tiratemi fuori di qui! Sono incastrata da così tanto tempo!"

Una coda così grande e una vocina così sottile! Con tutti i suoi otto tentacoli, Polipetto afferrò la coda e tirò più forte che poté.

"AIUTO!" gridò. "Qualcuno ci aiuti!"

E tutti gli altri pesci corsero ad aiutarlo.

"Oh," arrossì Polipetto. "Se solo avessi saputo che eri una sirena... Questo cambia tutto!"

(Testo tratto e adattato da: E. van Lieshout, E. van Os, illustrazioni di M. van Hout, *Polipetto ha un problema*, Il Castello, Milano, 2010)

ITA02F1

4

ITA02F1

5

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 7 Italiano Classi Seconde

DOMANDA		Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
<p><b>A10. Il grande Oceano è l'unico che aiuta veramente Polipetto. Che cosa fa per aiutarlo?</b></p>		<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p>						
		RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
		B	Item	Mancante	A	B	C	D
			A10	4,3%	13,3%	40,4%	16,6%	25,3%
		DESCRIZIONE						
		<p>Il quesito richiede di esplicitare l'intenzione che sta dietro il comportamento di un personaggio (dove l'intenzione è incoraggiare Polipetto a trovare <u>lui stesso</u> una soluzione e il comportamento è chiedere che cosa Polipetto pensa di fare). Per rispondere occorre mettere a confronto comportamenti diversi (quello degli altri animali di dare consigli e quello di Oceano di astenersi dal dare consigli e chiedere a Polipetto di pensare con la sua testa) e tenere conto dei diversi effetti che questi comportamenti hanno su Polipetto.</p>						
		RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.						
		<p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>						
TIPO DI ITEM								
Domanda a scelta multipla semplice								
MACRO-ASPETTO PREVALENTE								
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale								
<p>A. <input type="checkbox"/> Cerca di risolvere il problema al posto di Polipetto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Spinge Polipetto a trovare lui stesso la soluzione del problema</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Indica qual è il consiglio da seguire tra tutti quelli dati a Polipetto</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Spiega a Polipetto tutte le possibili soluzioni per il suo problema</p>		<p>"E tu, come pensi di risolvere il problema?" sussurrò, infine, il grande Oceano a Polipetto.</p> <p>"Cosa farai?"</p> <p>"Io?"</p> <p>"Sì, cosa farai?"</p> <p>"Potrei andare dalla coda... e chiederle gentilmente, ma molto gentilmente, di andarsene..."</p>						

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 6 CLASSI SU 7 Italiano Classi Seconde

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																																					
<b>A3. Come reagisce Polipetto di fronte al problema?</b> <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>VERO</th> <th>FALSO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Si mette a strillare</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="border: 2px solid red;"> <td>b) Ha paura e scappa</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Cerca un'altra casa</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Chiede consiglio ad altri</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		VERO	FALSO	a) Si mette a strillare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Ha paura e scappa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Cerca un'altra casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Chiede consiglio ad altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA! <b>RISPOSTA CORRETTA</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th colspan="4">RISULTATI CAMPIONE</th> </tr> <tr> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th colspan="2">Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Falso b) Vero c) Falso d) Vero</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>A3</b></td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">58,1%</td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>41,9%</b></td> </tr> </tbody> </table>				Item	RISULTATI CAMPIONE				Mancante	Errata	Corretta		a) Falso b) Vero c) Falso d) Vero					<b>A3</b>	-	58,1%	<b>41,9%</b>	
	VERO	FALSO																																				
a) Si mette a strillare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
b) Ha paura e scappa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
c) Cerca un'altra casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
d) Chiede consiglio ad altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
Item	RISULTATI CAMPIONE																																					
	Mancante	Errata	Corretta																																			
a) Falso b) Vero c) Falso d) Vero																																						
<b>A3</b>	-	58,1%	<b>41,9%</b>																																			
<b>TIPO DI ITEM</b>	<b>DESCRIZIONE</b>																																					
Domanda a scelta multipla complessa	Il quesito richiede di individuare quali informazioni-reazioni vengano attribuite nel testo al personaggio principale. Le due informazioni-reazione corrette ("Ha paura e scappa" E "Chiede consiglio ad altri") caratterizzano il personaggio lungo tutto il racconto e nei due item che costituiscono risposte vere riprendono in forma quasi letterale le parole del testo (nel testo si dice rispettivamente: "E impaurito nuotò via" e "doveva assolutamente parlarne con un amico", ma la parola consiglio ricorre più volte come in "nuotò via per chiedere consiglio..."). Per questo l'informazione potrebbe essere presente nella rappresentazione semantica costruita leggendo ed essere disponibile senza bisogno di ritornare al testo.																																					
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>																																					
1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>																																					

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 7 Italiano Classi Seconde

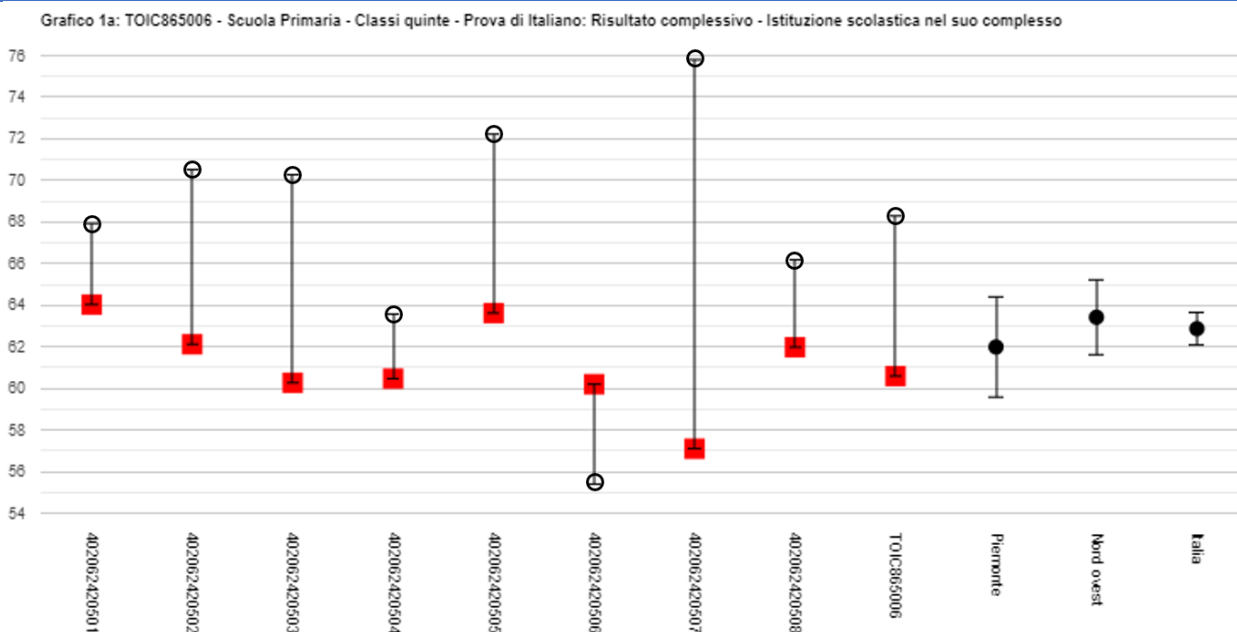
DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																												
<b>A8. Gli animali del mare danno consigli diversi a Polipetto.</b> <b>A che cosa pensa ogni animale quando dà il suo consiglio a Polipetto?</b> <p>A. <input type="checkbox"/> Ogni animale pensa a quello che farebbe lui se fosse al posto di Polipetto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ogni animale pensa a quello che Polipetto sa fare meglio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Ogni animale pensa a quello che possono fare tutti insieme gli animali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ogni animale pensa a quello che farebbe Oceano per aiutare Polipetto</p>	Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA! <b>RISPOSTA CORRETTA</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th colspan="5">RISULTATI CAMPIONE</th> </tr> <tr> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>A8</b></td> <td style="text-align: center;">6,1%</td> <td style="text-align: center;"><b>41,7%</b></td> <td style="text-align: center;">12,0%</td> <td style="text-align: center;">16,1%</td> <td style="text-align: center;">24,2%</td> </tr> </tbody> </table>						Item	RISULTATI CAMPIONE					Mancante	A	B	C	D	A						<b>A8</b>	6,1%	<b>41,7%</b>	12,0%	16,1%	24,2%
Item	RISULTATI CAMPIONE																												
	Mancante	A	B	C	D																								
A																													
<b>A8</b>	6,1%	<b>41,7%</b>	12,0%	16,1%	24,2%																								
<b>TIPO DI ITEM</b>	<b>DESCRIZIONE</b>																												
Domanda a scelta multipla semplice	Il quesito richiede di considerare una serie di casi particolari (i consigli dati da ogni singolo animale a Polipetto) per ricavarne un principio generale (ognuno dice quello che farebbe lui). Per rispondere occorre inferire che cosa accomuna i diversi casi (la relazione tra le caratteristiche dei diversi animali e il consiglio che ciascuno di loro dà a Polipetto), considerando una parte ampia di testo.																												
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>																												
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>																												

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 4 CLASSI SU 7 Italiano Classi Seconde

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																												
<b>A9. Polipetto riceve tanti consigli dagli altri animali del mare.</b> <b>Che cosa pensa Polipetto dei consigli che riceve?</b> <p>A. <input type="checkbox"/> Sono preziosi e lui li accetta volentieri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Sono difficili da mettere in pratica, ma lui ci proverà</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Sono pochi e vorrebbe che fossero più numerosi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Sono inutili per lui e lo fanno stare male</p>	Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA! <b>RISPOSTA CORRETTA</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th colspan="5">RISULTATI CAMPIONE</th> </tr> <tr> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>A9</b></td> <td style="text-align: center;">8,0%</td> <td style="text-align: center;">17,0%</td> <td style="text-align: center;">22,1%</td> <td style="text-align: center;">7,3%</td> <td style="text-align: center;"><b>45,7%</b></td> </tr> </tbody> </table>						Item	RISULTATI CAMPIONE					Mancante	A	B	C	D	D						<b>A9</b>	8,0%	17,0%	22,1%	7,3%	<b>45,7%</b>
Item	RISULTATI CAMPIONE																												
	Mancante	A	B	C	D																								
D																													
<b>A9</b>	8,0%	17,0%	22,1%	7,3%	<b>45,7%</b>																								
<b>TIPO DI ITEM</b>	<b>DESCRIZIONE</b>																												
Domanda a scelta multipla semplice	Il quesito richiede di sintetizzare in una formulazione generale ("sono inutili per lui e lo fanno stare male") le diverse reazioni-pensiero del protagonista ("non gli sembrava un buon consiglio", "non era affatto una buona idea", "non fu per nulla d'aiuto" e anche "Cominciò ad avere la nausea" e "gli avevano fatto venire il mal di mare"). Per rispondere occorre individuare le diverse reazioni e fare un'operazione di generalizzazione.																												
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>																												
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>																												

## 1b. CLASSI QUINTE

GRAFICO 1 A ITALIANO Risultato complessivo CLASSI QUINTE



TAV. 1A ITALIANO Punteggio generale CLASSI QUINTE

ITALIANO	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord-Ovest	Punteggio Italia	Cheating In %
TOIC865006	68,3	↑62,0	↑63,4	↑62,9	0,6

Nella prova 2023 il punteggio dell'Istituto risulta superiore a tutti gli ambiti territoriali di riferimento. **6 classi hanno ottenuto punteggi superiori, 1 classe un punteggio inferiore e 1 altra classe un risultato in linea con gli altri ambiti territoriali.**

Le classi hanno ottenuto punteggi simili in italiano e matematica, tranne per 2 classi (1 è andata leggermente meglio in italiano e una leggermente meglio in matematica).

**La differenza di risultati rispetto a quelli conseguiti da classi con lo stesso background familiare risulta positiva per 7 classi su 8.**

TAV.7A ITALIANO Andamento negli ultimi anni scolastici CLASSI QUINTE

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza del punteggio percentuale rispetto a classi con background familiare simile	Punteggio Piemonte	Punteggio nord Ovest	Punteggio Italia	cheating in%
2014-15	64,4	+ 6,0	↑57,7	↑58,5	↑56,6	3
2015-16	69,9	+ 4,8	↑65,0	↑65,7	↑63,5	1,6
2016-17	61,4	+ 4,4	↑58,4	↑59,0	↑55,8	2,4
2017-18	64,1	+ 0,7	↑62,4	↑62,9	↑61,3	0,7

2018-19	64,1	+ 3,0	↔ 63,7	↔ 63,5	↑ 61,4	1,4
2020-21	49,4	- 2,7	↓ 54,7	↓ 55,8	↓ 54,3	0,5
2021-22	58,4	+ 3,7	↑ 55,3	↑ 55,8	↑ 55,1	0,0
2022-23	68,3	+ 7,7	↑ 62,0	↑ 63,4	↑ 62,9	0,6

Osservando i risultati degli ultimi anni scolastici, dalle prove invalsi 2015 a quelle del 2018, si nota una diminuzione della differenza positiva che distingueva il nostro Istituto rispetto agli altri ambiti territoriali. Nelle prove invalsi 2019 la differenza positiva si è annullata mentre nelle prove 2021 i risultati sono stati inferiori a tutti gli ambiti territoriali di riferimento. **Nelle prove 2022 e 2023 si nota una risalita dell'Istituto con risultati superiori agli altri ambiti territoriali, con una differenza percentuale rispetto a classi con background familiare simile di +7,7%.**

TAV.4° ITALIANO Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio CLASSI QUINTE

IC/Territorio	% studenti categoria 1	% studenti categoria 2	% studenti categoria 3	% studenti categoria 4	% studenti categoria 5
<b>TOIC865006</b>	13,7%	19,0%	15,8%	13,7%	37,9%
<b>Piemonte</b>	28,4%	14,7%	13,0%	16,8%	27,1%
<b>Nord ovest</b>	25,5%	15,4%	13,2%	15,6%	30,4%
<b>Italia</b>	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,9%

**Il numero degli studenti di categoria 1 e 4 è inferiore agli altri ambiti territoriali mentre il numero degli studenti di categoria 2 e 5 è superiore nella prova di 5<sup>a</sup> di italiano.**

TAV. 5A incrocio tra categorie di punteggio CLASSI QUINTE

TOIC865006		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	19	5	5
	Numero studenti categoria 3	7	0	8
	Numero studenti categorie 4-5	7	3	38

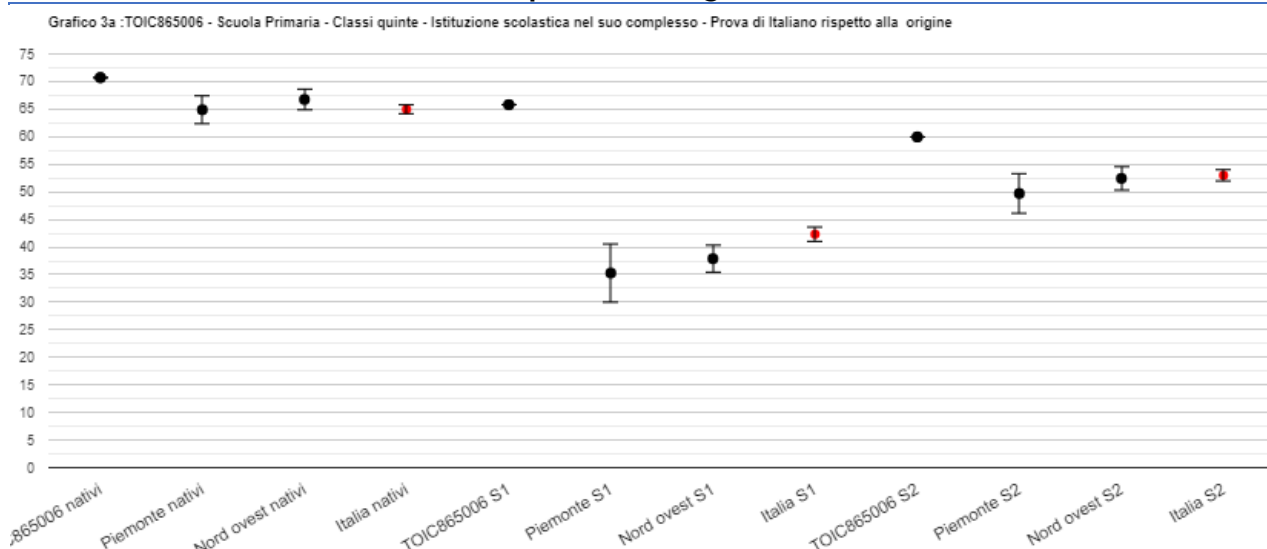
**Dall'incrocio tra le categorie di punteggio che riportano il valore assoluto degli studenti di ciascun raggruppamento (i valori si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove) si evidenzia che la maggior parte degli studenti hanno mantenuto la categoria di punteggio sia in matematica che in italiano.**

TAV.2A ITALIANO Parti della prova CLASSI QUINTE

TESTO NARRATIVO		TESTO ESPOSITIVO		RIFLESSIONE SULLA LINGUA		PROVA COMPLESSIVA	
% IC	% Italia	%IC	% Italia	%IC	% Italia	% IC	% Italia
73,3↑	67,9	68,3↑	61,9	61,8↑	57,4	68,3↑	62,9

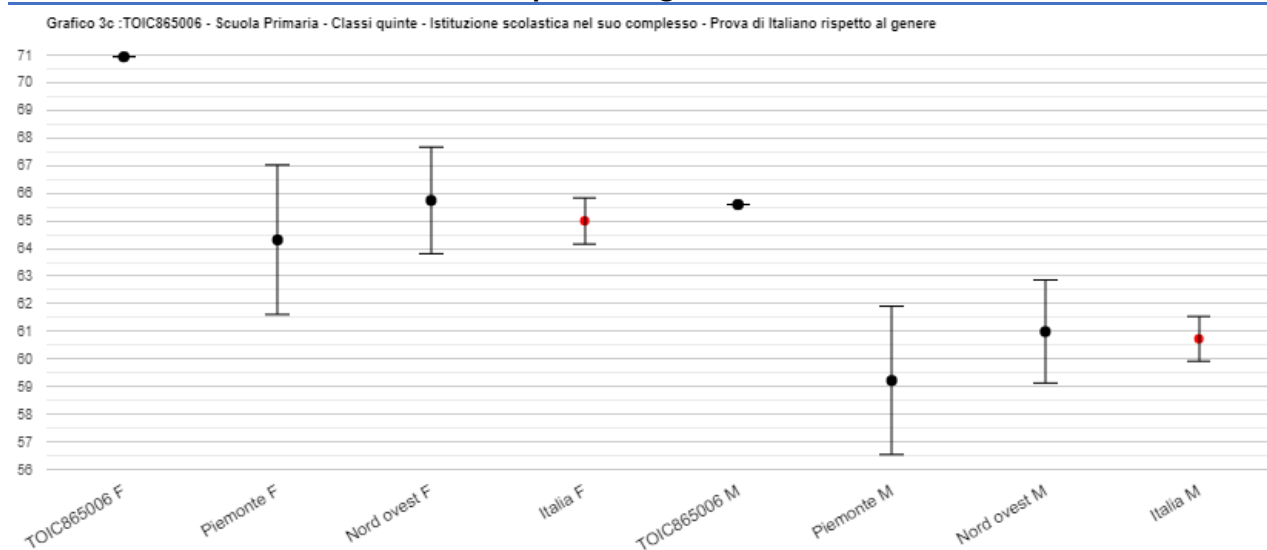
Dalla lettura degli esiti, a differenza del 2021, in cui i punteggi erano significativamente inferiori in tutte le parti della prova, nelle prove 2022 e 2023 **tutte e 3 le parti della prova hanno percentuali superiori al punteggio dell'Italia.**

### GRAFICO 3 A ITALIANO Risultato rispetto all'origine CLASSI QUINTE



Gli studenti dell'Istituto hanno ottenuto punteggi superiori agli allievi con la stessa origine, in maniera significativa per **gli studenti stranieri di prima generazione dell'Istituto (+23,48%)** che **hanno raggiunto punteggi in linea con i nativi degli altri ambiti territoriali.**

### GRAFICO 3 C ITALIANO Risultato rispetto al genere CLASSI QUINTE



Nelle prove 2022 gli alunni maschi si collocavano al di sotto delle studentesse dell'Istituto e delle alunne femmine di tutti gli ambiti territoriali. Nelle prove 2023 rimane invariato il **maggior successo nelle prove di italiano delle alunne dell'Istituto rispetto agli studenti maschi dell'IC Favria ma quest'ultimi hanno raggiunto i risultati delle studentesse degli altri ambiti territoriali.**



## ITALIANO Dettaglio risposte per Item CLASSI QUINTE

### IL GRAN VIAGGIO DI AGATA

Faceva un caldo micidiale e sul binario regnava il caos. Bambini esaltati correvano da tutte le parti e la mamma mi salutava piangendo come se non dovesse vedermi più per molti anni. In realtà la gita di classe sarebbe durata solo una settimana. Una settimana a Ulm<sup>1</sup> con la maestra, la signora Salici, e il signor Holm, il professore di educazione fisica. Ulm era una città da qualche parte in basso a sinistra...

Finalmente è arrivato il treno. Io volevo assolutamente mettermi nello scompartimento con Richard, Bernard e Tom, Susanne e Christiana.

Era tutto un gran spintonare e sgomitare. Tom avanzava a fatica dal fondo dello stretto corridoio, aveva una pancia più sporgente del solito. Bernard gli stava dietro. Io e Richard arrivavamo dalla parte opposta, Susanne e Christiana si erano piantate davanti a uno scompartimento vuoto e tenevano i posti.

Abbiamo buttato dentro gli zaini e ci siamo affacciati al finestrino a salutare i nostri genitori. Il capostazione ha fischiato e il treno è partito, poi ha fatto una curva e sono spariti tutti.

Lo scompartimento era davvero super. Abbiamo tirato in avanti i sedili formando un unico grande letto e ci siamo messi comodi, ma quando Christiana ha posato lo sguardo sulla pancia di Tom ha lanciato un urlo.

La pancia di Tom si muoveva, qualcosa si spostava sotto la sua camicia. Tom ha alzato la stoffa. Sulla pancia ciociottella di Tom una tartarughina si muoveva sulle sue buffe zampe. Questa è Agata ha detto Tom.

Il patatrac è successo il quarto giorno.

Cari bambini, ha iniziato la maestra, oggi andremo a fare un'escursione in montagna, al Blautopf, un laghetto molto lontano dall'ostello, con un'acqua tutta blu.

Christiana ha domandato quanto fosse lontano, e il professor Holm ha risposto beh, c'è da fare una camminata di quindici chilometri.

La signora Salici ha sorriso al professore, che l'ha ricambiata con i suoi dentoni bianchi da sportivo.

Quindici chilometri, ha pigolato Susanne.

Andata e ritorno sono trenta, ha infierito Christiana.

Quei due sono pazzi, ha bisbigliato Richard.

Non sono pazzi nemmeno un po', ha commentato Susanne, sono cotti e siamo fortunati che non ci facciamo camminare per cento chilometri, perché agli innamorati non importa niente di niente.

Bernard ha chiesto a Susanne come faceva a sapere che erano innamorati. Susanne lo ha guardato come se fosse la persona più stupida del mondo. Le donne certe cose le sentono, ha bisbigliato. Quando due persone sono innamorate, c'è una vibrazione speciale nell'aria.

Io non avverto nessuna vibrazione, ha confidato Bernard a Susanne.

Aspetta e vedrai.

Cinque ore più tardi Tom era seduto su un tronco d'albero in riva a quello stupido laghetto, che non era per niente azzurro, e piagnucolava che aveva le vesciche ai piedi. Aveva posato accanto a sé lo zaino con dentro Agata. Era rosso per la fatica e sudava da matti.

A me la camminata era piaciuta. C'eravamo raccontati barzellette e avevamo cantato. Ogni tanto osservavamo la signora Salici e il signor Holm per non perderci qualche eventuale vibrazione. Arrivati al Blautopf la signora Salici naturalmente era estasiata, Susanne sosteneva che avrebbe trovato esaltante pure un mucchio di letame, tanto era cotta.

Poi, è successo.

Tom si è alzato sul tronco e mentre saltellava da una vescica all'altra, inavvertitamente ha urtato lo zaino, che ha fatto splash ed è finito nel laghetto.

Con Agata dentro.

Christiana ha lanciato un grido.

Tom si è messo a frignare, Agata annega, lui non sapeva nuotare e nemmeno Agata, perché era una tartaruga di terra.

La maestra ha domandato, quale tartaruga?

Poi c'è stato un secondo splash, Bernard si era tuffato al salvataggio dello zaino. Il terzo splash era di Susanne, lanciata dietro Bernard. Il quarto della signora Salici, per seguire i suoi due alunni.

Ci siamo messi tutti a strillare come pazzi, correndo sulla riva. Era uno spettacolo vedere loro tre nuotare in mezzo al laghetto.

Bernard aveva recuperato lo zaino e lo teneva alto sopra la testa, Susanne aveva afferrato Bernard con una vera presa da salvataggio e lo trascinava a riva. Richard li ha aiutati a uscire dall'acqua. La maestra avrebbe anche potuto rimanere là, tanto l'acqua le arrivava solo fino al seno.

Quando tutti ormai erano usciti dall'acqua, il signor Holm è arrivato di corsa.

La signora Salici si è gettata tra le sue braccia, come in un film d'amore, spruzzando gocce d'acqua in tutte le direzioni. Poi il signor Holm l'ha baciata sul serio, mentre diceva Giovanna, amore mio, mia amata!

Tom ha tirato fuori dallo zaino Agata, che si era solo un po' bagnata, se l'è messa davanti al viso e le ha sussurrato Agata, mio unico grande amore, poi l'ha baciata sul guscio.

Tutti si sono sbellicati dal ridere. Grazie al cielo la maestra e il signor Holm non si sono arrabbiati con Tom per via di Agata. La cuoca dell'ostello ha preparato un piattino di insalata verde apposta per lei.

Dopo cena ho portato Agata in camera. Le ho accarezzato il guscio e lei ha agitato le zampe. Mi sono affacciato alla finestra e sul prato di sotto ho visto Bernard seduto accanto a Susanne, che si tenevano per mano. Quando lei gli ha dato un bacio sulla guancia, ho capito perché quel pomeriggio si era tuffata dietro a lui. L'aria era piena di vibrazioni.

(Tratto e adattato da: Steinhöfel A., traduzione di Petrelli A., *Dirk e io*, BEISLER editore, 2017, Roma)

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 8 CLASSI SU 8 Italiano Classi Quinte

Guida alla lettura ITALIANO Grado 5



Somministrazione a.s. 2022/2023

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento						
<p><b>C7.</b> In quale delle seguenti frasi l'elemento sottolineato ha funzione di complemento oggetto (o complemento diretto)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> L'<u>acqua</u> è un bene prezioso.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> L'<u>acqua</u> è più buona in montagna.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Abbiamo bevuto <u>dell'acqua</u> dalla fontana.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> La bottiglia <u>dell'acqua</u> è vuota.</p>	Riflessione sulla lingua						
	TIPO DI ITEM						
	Domanda a scelta multipla semplice						
	AMBITO						
	Sintassi						
	RISPOSTA CORRETTA		RISULTATI CAMPIONE				
	C	Item	Mancante	A	B	C	D
		C7	5,1%	17,9%	10,7%	47,6%	18,7%
	DESCRIZIONE						
	<p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la struttura sintattica della frase semplice;</li> <li>- conoscere i principali criteri morfosintattici che consentono di individuare l'oggetto diretto/complemento oggetto (ad es. è uno degli elementi richiesti dal verbo, a cui si collega direttamente, senza l'ausilio di una preposizione);</li> <li>- riconoscere la frase in cui il sintagma sottolineato ha la funzione di oggetto diretto/complemento oggetto.</li> </ul>						
RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.							
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (...): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.							

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 8 Italiano Classi Quinte

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento								
<p><b>C8.</b> Nel testo che segue sono stati tolti tutti i segni di punteggiatura. Inserisci in ogni quadratino il segno di punteggiatura adatto.</p> <p>Attenzione alcuni segni possono essere usati più volte.</p> <p>Durante tutto l'inverno lo scoiattolo Orfeo dormì nella sua tana <input type="checkbox"/><sub>(1)</sub> Quando arrivò la primavera <input type="checkbox"/><sub>(2)</sub> mentre i campi si riempivano di fiori colorati <input type="checkbox"/><sub>(3)</sub> Orfeo si svegliò <input type="checkbox"/><sub>(4)</sub> si guardò attorno e si chiese – Cosa avranno fatto gli altri animali mentre dormivo <input type="checkbox"/><sub>(5)</sub></p>	<p>Riflessione sulla lingua</p> <p><b>TIPO DI ITEM</b></p> <p>Domanda a risposta aperta univoca</p> <p><b>AMBITO</b></p> <p>Testualità</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punto</li> <li>2. Virgola</li> <li>3. Virgola</li> <li>4. Virgola</li> <li>5. Punto interrogativo</li> </ol> <p><b>Corretta:</b> quando tutti i segni di punteggiatura sono inseriti correttamente.</p> <p><b>RISULTATI CAMPIONE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C8</td> <td>5,4%</td> <td>62,0%</td> <td>32,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Per rispondere lo studente deve conoscere le funzioni sintattiche e le convenzioni che regolano l'uso dei seguenti segni interpuntivi: il punto, la virgola e il punto di domanda.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti (...), rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	Item	Mancante	Errata	Corretta	C8	5,4%	62,0%	32,7%
Item	Mancante	Errata	Corretta						
C8	5,4%	62,0%	32,7%						

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 8 Italiano Classi Quinte

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																
<p><b>B11.</b> Dopo le tre righe introduttive, il testo è diviso in due paragrafi. Qual è il titolo appropriato per ciascun paragrafo? Collega con una linea il titolo che corrisponde a ciascuno dei due paragrafi.</p> <p>Attenzione ci sono due titoli in più.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>a)</td> <td>Alle origini di un'usanza diffusa</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>Storia di un personaggio famoso</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td>Pesce d'aprile: un animale simbolo per tanti scherzi ben riusciti</td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td>Animali sfortunati e scherzi poco credibili</td> </tr> </table> <div style="margin-left: 100px; border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Primo paragrafo</p> <p>Secondo paragrafo</p> </div>	a)	Alle origini di un'usanza diffusa	b)	Storia di un personaggio famoso	c)	Pesce d'aprile: un animale simbolo per tanti scherzi ben riusciti	d)	Animali sfortunati e scherzi poco credibili	<p>Testo espositivo: CHE COS'È IL PESCE D'APRILE?</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p><b>Primo paragrafo:</b> Alle origini di un'usanza diffusa</p> <p><b>Secondo paragrafo:</b> Pesce d'aprile: un animale simbolo per tanti scherzi ben riusciti.</p> <p><b>Corretta:</b> quando tutti i collegamenti sono corretti.</p> <p><b>RISULTATI CAMPIONE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B11</td> <td>8,8%</td> <td>43,9%</td> <td>47,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito chiede di ricostruire il significato globale di ciascuno dei due paragrafi, riconoscendolo nella sintesi dei titoli corrispondenti. Per rispondere occorre tenere conto dei significati costruiti durante la lettura e confrontarli con le formulazioni riassuntive proposte, identificando quelle che coprono i contenuti principali di ciascuno dei due paragrafi.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> </ul>	Item	Mancante	Errata	Corretta	B11	8,8%	43,9%	47,3%
a)	Alle origini di un'usanza diffusa																
b)	Storia di un personaggio famoso																
c)	Pesce d'aprile: un animale simbolo per tanti scherzi ben riusciti																
d)	Animali sfortunati e scherzi poco credibili																
Item	Mancante	Errata	Corretta														
B11	8,8%	43,9%	47,3%														
<p><b>TIPO DI ITEM</b></p> <p>Domanda a corrispondenza</p> <p><b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b></p> <p>2 – Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p>																	

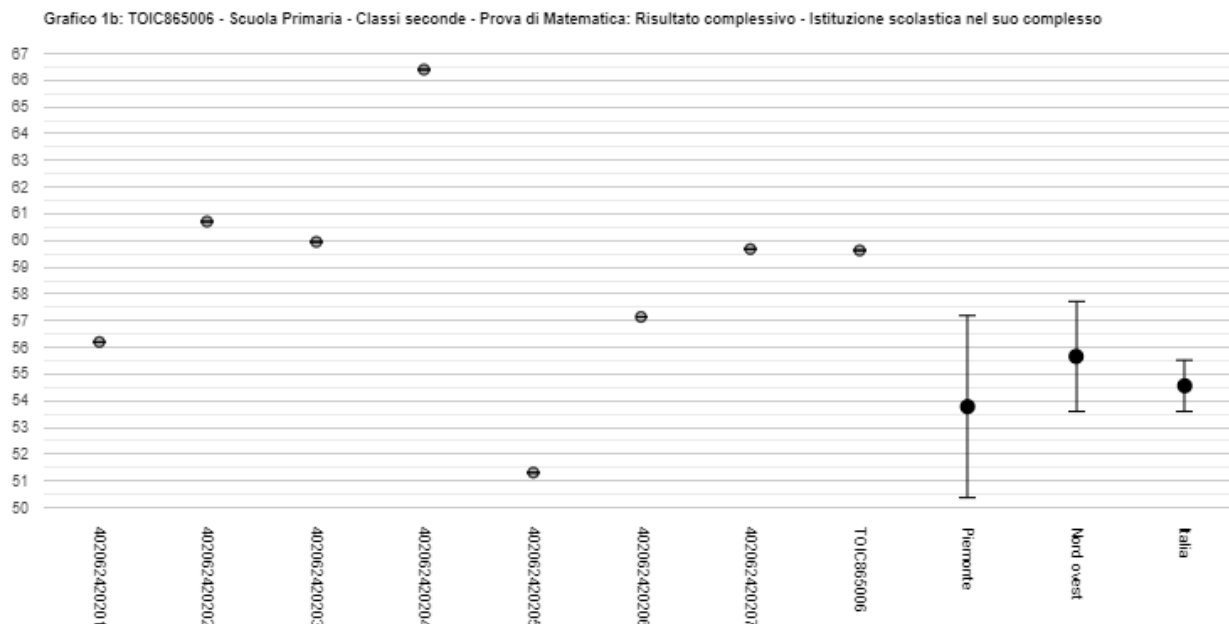
## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 4 CLASSI SU 8 Italiano Classi Quinte

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																						
<p><b>A3.</b> Nella prima parte del racconto si trova la descrizione di come il gruppo di bambini raggiunge lo scompartimento e si sistema al suo interno. Che cosa ci fa capire del gruppo questa descrizione? Sono bambini</p> <p>A. <input type="checkbox"/> nervosi, che vogliono per sé i posti più comodi del treno</p> <p>B. <input type="checkbox"/> maleducati e senza rispetto del mezzo pubblico in cui si trovano</p> <p>C. <input type="checkbox"/> affiatati e desiderosi di fare il viaggio insieme</p> <p>D. <input type="checkbox"/> curiosi e interessati a fare il viaggio insieme agli insegnanti</p>	<p>Testo narrativo: IL GRAN VIAGGIO DI AGATA</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Mancante</th> <th colspan="4">RISULTATI CAMPIONE</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A3</td> <td>0,6%</td> <td>13,6%</td> <td>4,1%</td> <td>57,8%</td> <td>23,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di inferire dai comportamenti di alcuni personaggi (il gruppo di bambini...) le caratteristiche della loro personalità e delle loro relazioni, basandosi su conoscenze enciclopediche familiari. La formulazione della domanda orienta al tipo di elaborazione richiesta, cioè chiarisce che la risposta non si trova pronta nel testo, ma che occorre ragionare a partire dalle informazioni del testo (che cosa ci fa capire questa descrizione).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> <li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;</li> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo.</li> </ul>	Item	Mancante	RISULTATI CAMPIONE				A	B	C	D	C						A3	0,6%	13,6%	4,1%	57,8%	23,9%
Item	Mancante			RISULTATI CAMPIONE																			
		A	B	C	D																		
C																							
A3	0,6%	13,6%	4,1%	57,8%	23,9%																		
<p><b>TIPO DI ITEM</b></p> <p>Domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b></p> <p>2 – Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</p>																							

## 2. MATEMATICA

### 2a. CLASSI SECONDE

GRAFICO 1 B MATEMATICA Risultato complessivo CLASSI SECONDE



TAV. 1B MATEMATICA **Punteggio generale CLASSI SECONDE**

MATEMATICA	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord-Ovest	Punteggio Italia	<i>Cheating In %</i>
TOIC865006	59,6	↑ 53,8	↑ 55,7	↑ 54,6	0,8

Il risultato complessivo ottenuto dalle classi seconde dell'Istituto nella prova di matematica risulta significativamente superiore circa i punteggi di tutti gli ambiti territoriali di riferimento. **4 classi hanno ottenuto punteggi superiori alla media nazionale, 2 classi un punteggio in linea con gli ambiti territoriali e 1 classe un punteggio inferiore.**

Le classi hanno ottenuto punteggi simili in italiano e matematica, tranne per 3 classi (sono andate meglio in italiano e non in matematica).

TAV.7B MATEMATICA **Andamento negli ultimi anni scolastici CLASSI SECONDE**

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Punteggio Piemonte	Punteggio nord Ovest	Punteggio Italia	<i>cheating in %</i>
2014-15	66,9	↑ 55,2	↑ 55,2	↑ 54,2	3,0
2015-16	61,6	↑ 52,6	↑ 51,5	↑ 51,0	1,4
2016-17	62,8	↑ 56,0	↑ 55,1	↑ 52,4	1,7
2017-18	46,2	↔ 47,4	↔ 47,0	↔ 46,7	0,8
2018-19	59,7	↔ 57,7	↑ 57,2	↑ 56,6	0,3

2020-21	51,7	↑45,7	↑47,2	↑46,6	0,7
2021-22	54,2	↑46,3	↑49,2	↑49,8	0,2
2022-23	59,6	↑53,8	↑55,7	↑54,6	0,8

Dalle prove invalsi 2015 a quelle del 2018 si nota una diminuzione della differenza positiva che distingueva il nostro Istituto rispetto agli altri ambiti territoriali, anche se ancora significativa. Nelle prove invalsi 2018 la differenza positiva si è annullata, lasciando spazio a dei valori non significativamente differenti circa le altre aree geografiche, considerando anche il notevole abbassamento della percentuale di cheating. Nell'anno 2019 l'Istituto ottiene valori superiori, soprattutto rispetto al Nord-Ovest e all'Italia, continuando ad abbassare il livello di cheating (0,3%).

Dalle prove 2021 inizia la risalita e un punteggio positivo per tutte le aree geografiche. **Nel 2023 l'Istituto continua ad ottenere un punteggio positivo rispetto a tutti gli ambiti territoriali.**

IC/Territorio	% studenti categoria 1	% studenti categoria 2	% studenti categoria 3	% studenti categoria 4	% studenti categoria 5
<b>TOIC865006</b>	17,3%	16,1%	17,3%	17,3%	32,1%
<b>Piemonte</b>	33,1%	15,8%	8,3%	14,5%	28,3%
<b>Nord ovest</b>	29,0%	16,2%	10,3%	13,6%	30,9%
<b>Italia</b>	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

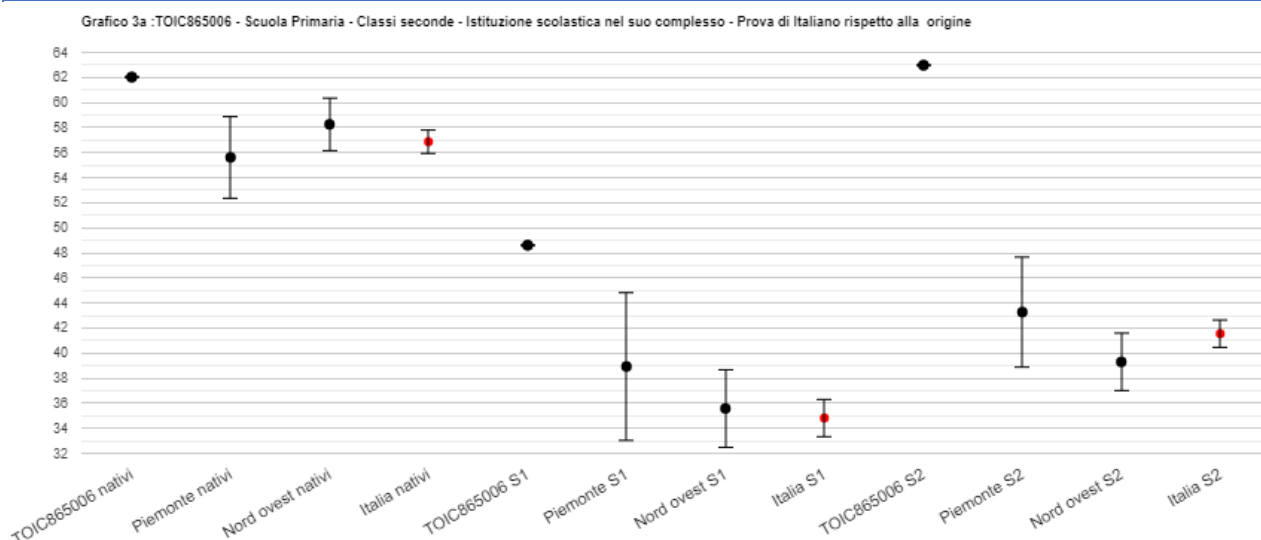
Come nelle prove 2022, anche nelle prove 2023 gli allievi sono **distribuiti maggiormente nella categoria 5 e in misura minore nella categoria 1** rispetto agli altri ambiti territoriali di riferimento.

NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI		PROVA COMPLESSIVA	
% IC	% Italia	% IC	% Italia	% IC	% Italia	% IC	% Italia	% IC	% Italia
53,1↑	47,9	61,2↑	57,6	65,5↑	57,5	58,4↑	54,8	59,6↑	54,6

CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		PROVA COMPLESSIVA	
% IC	% Italia	%IC	% Italia	%IC	% Italia	% IC	% Italia
61,4↑	56,0	56,8↑	53,1	60,3↑	52,4	59,6↑	54,6

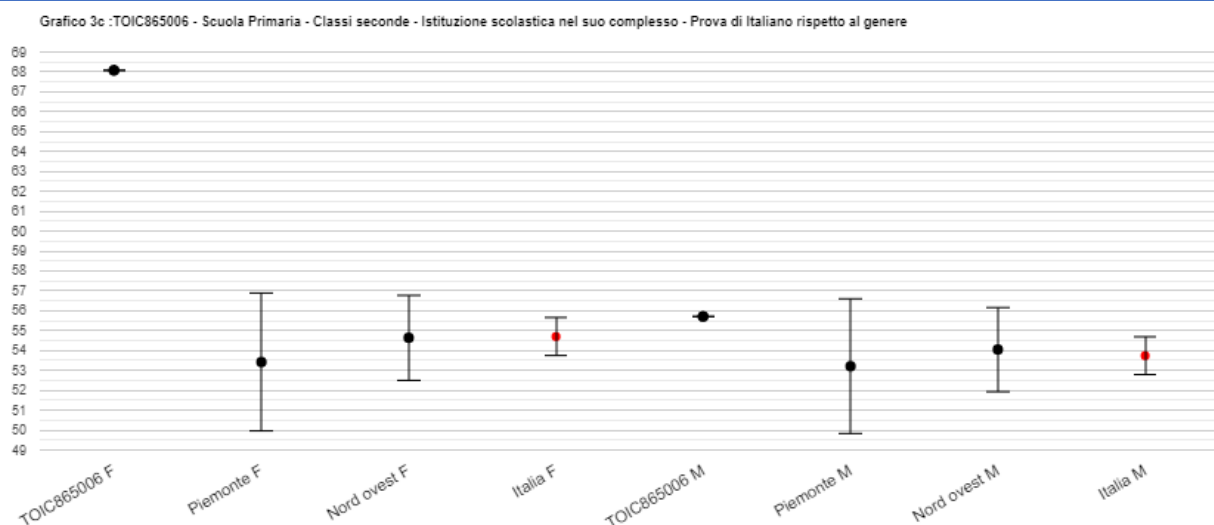
Analizzando le parti della prova di matematica affrontate dalle classi seconde, si riscontrano punteggi mai inferiori rispetto al dato nazionale. Rispetto alle prove 2021 **si evidenzia una differenza positiva maggiore nell'ambito "spazio e figure"** (2021=+0,9% ; 2022=+6,5%; 2023=+8%) **Si riscontra una differenza positiva maggiore nella dimensione "argomentare" rispetto all'anno precedente** (2022=-0,2% ; 2023= + 7,9%).

### GRAFICO 3 A MATEMATICA Risultato rispetto all'origine CLASSI SECONDE



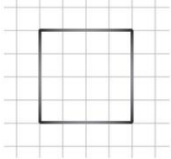
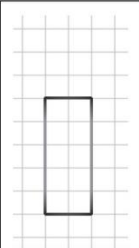
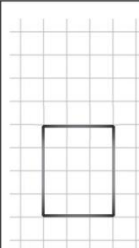
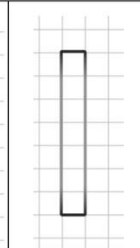
A differenza della prova 2022, in cui i nativi dell'Istituto ottengono punteggi migliori rispetto agli stranieri, nella prova 2023 **gli studenti stranieri di seconda generazione (S2) ottengono un punteggio significativamente superiore rispetto ai nativi di tutti gli ambiti territoriali e leggermente superiore rispetto ai nativi del nostro Istituto.**

### GRAFICO 3 C MATEMATICA Risultato rispetto al genere CLASSI SECONDE



A differenza della prova di matematica di 2<sup>a</sup> del 2022 in cui gli alunni maschi avevano ottenuto risultati migliori rispetto alle alunne femmine (+ 5,37%), nelle prove 2023 **le alunne femmine ottengono risultati nettamente superiori sia rispetto agli studenti degli altri ambiti territoriali, sia rispetto agli alunni maschi dell'IC Favria (+12,37%).**



ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

<b>DOMANDA</b>	<b>AMBITO PREVALENTE</b>
<p>D3. Laura ha costruito questo quadrato con un filo di ferro.</p>  <p>Quale rettangolo può costruire Laura con un filo di ferro della stessa lunghezza?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="checkbox"/> Rettangolo A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="checkbox"/> Rettangolo B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="checkbox"/> Rettangolo C</p> </div> </div>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Conoscere</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<p><b>TRAGUARDO</b>          Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p><b>OBIETTIVO</b>  <i>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p>
	<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>
	Individuare figure isoperimetriche


ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

<b>DOMANDA</b>	<b>AMBITO PREVALENTE</b>
<p>D4. Osserva l'immagine.</p>  <p>Il trenino parte sempre al completo.          Sara aspetta in fila il suo turno e prima di lei ci sono 26 bambini.          Quando salirà Sara sul trenino?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Al secondo giro          B. <input type="checkbox"/> Al terzo giro          C. <input type="checkbox"/> Al decimo giro</p>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Risolvere problemi</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<p><b>TRAGUARDO</b>          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>OBIETTIVO</b>  <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p>
	<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>
	Utilizzare le relazioni fornite in un testo e in un'immagine per risolvere una situazione problematica

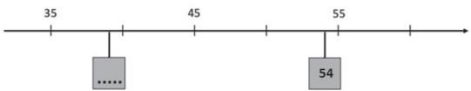
ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

<b>DOMANDA</b>	<b>AMBITO PREVALENTE</b>
<p>D16. Osserva.</p> <p>Giacomo compra  e spende in tutto 12 euro.</p> <p>Silvia compra  e spende in tutto 16 euro.</p> <p>Quanto costa la macchinina?</p> <p>Risposta: ..... euro</p>	<b>NUMERI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Risolvere problemi</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<p><b>TRAGUARDO</b>          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>OBIETTIVO</b>  <i>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</i></p>
	<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>
	Risolvere una situazione problematica presentata attraverso testo e immagini


ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

<b>DOMANDA</b>	<b>AMBITO PREVALENTE</b>
<p>D18. Osserva l'immagine.</p>  <p>Quanto è lunga la striscia bianca?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 14 centimetri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 15 centimetri</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 55 centimetri</p>	<b>DATI E PREVISIONI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Conoscere</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<b>TRAGUARDO</b>
	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
	<b>OBIETTIVO</b>
	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
	<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>
	Individuare una lunghezza mediante uno strumento di misura


ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

<b>DOMANDA</b>	<b>AMBITO PREVALENTE</b>
<p>D23. Osserva la retta dei numeri.</p>  <p>Quale numero manca nel cartellino grigio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 36</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 39</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 43</p>	<b>NUMERI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Conoscere</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<b>TRAGUARDO</b>
	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
	<b>OBIETTIVO</b>
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Posizionamento di numeri sulla linea.
	<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>
	Individuare il numero che corrisponde a una determinata posizione sulla retta dei numeri

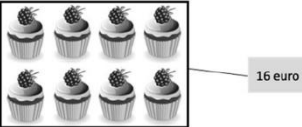
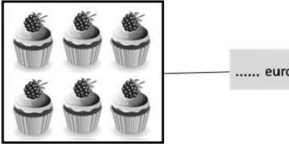
ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 6 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

<b>DOMANDA</b>	<b>AMBITO PREVALENTE</b>
<p>D5. Qual è il numero nascosto dalla macchia?</p>  <p>Risposta: .....</p>	<b>NUMERI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Conoscere</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<b>TRAGUARDO</b>
	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
	<b>OBIETTIVO</b>
	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
	<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>
	Individuare il numero che completa un'uguaglianza

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 6 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

DOMANDA		AMBITO PREVALENTE																
<p>D17. Osserva l'immagine.</p>  <p>PAOLO      MARA      UGO</p> <p>NINO      TANIA      ANNA</p> <p>Indica per ciascuna delle seguenti affermazioni se è vera (V) o falsa (F).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Affermazioni</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Almeno due persone hanno gli occhiali</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. Mara e Paolo non hanno gli occhiali</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. Metà delle persone ha i capelli scuri</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. Solo Anna ha i capelli chiari e ha gli occhiali</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Affermazioni	V	F	1. Almeno due persone hanno gli occhiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Mara e Paolo non hanno gli occhiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Metà delle persone ha i capelli scuri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Solo Anna ha i capelli chiari e ha gli occhiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Argomentare</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b> <b>TRAGUARDO</b> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. <b>OBIETTIVO</b> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Mettere in relazione diversi soggetti sulla base di una o più caratteristiche, attribuite mediante un'immagine</p>	
Affermazioni	V	F																
1. Almeno due persone hanno gli occhiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
2. Mara e Paolo non hanno gli occhiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
3. Metà delle persone ha i capelli scuri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
4. Solo Anna ha i capelli chiari e ha gli occhiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 6 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

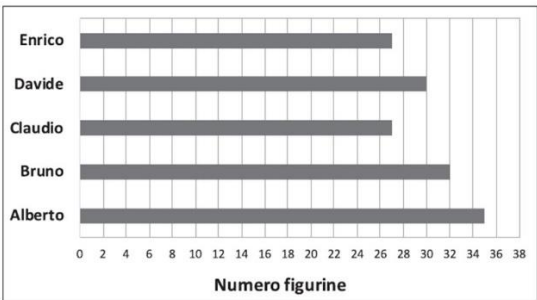
DOMANDA		AMBITO PREVALENTE	
<p>D19. Questo vassoio di pasticcini costa 16 euro.</p>  <p>Quanto costa quest'altro vassoio di pasticcini?</p> <p>Scrivi il prezzo nel cartellino.</p> 		<p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b> <b>TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. <b>OBIETTIVO</b> Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riconoscere una relazione di proporzionalità in contesto per risolvere una situazione problematica</p>	

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

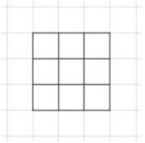

DOMANDA		AMBITO PREVALENTE													
<p>D6. La tabella indica le temperature registrate a Firenze in una giornata estiva.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ora</th> <th>Temperatura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ore 6</td> <td>17 gradi</td> </tr> <tr> <td>Ore 10</td> <td>24 gradi</td> </tr> <tr> <td>Ore 14</td> <td>29 gradi</td> </tr> <tr> <td>Ore 18</td> <td>30 gradi</td> </tr> <tr> <td>Ore 22</td> <td>27 gradi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Completa il testo utilizzando una delle due parole scritte sotto ai puntini.</p> <p>La temperatura è stata registrata ogni ..... ore. <i>quattro / cinque</i></p> <p>La temperatura più ..... è stata registrata alle ore 18. <i>bassa / alta</i></p> <p>La temperatura tra le ore 18 e le ore 22 è ..... <i>aumentata / diminuita</i></p>		Ora	Temperatura	Ore 6	17 gradi	Ore 10	24 gradi	Ore 14	29 gradi	Ore 18	30 gradi	Ore 22	27 gradi	<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b> <b>TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. <b>OBIETTIVO</b> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Ricavare informazioni da una tabella per completare un testo</p>	
Ora	Temperatura														
Ore 6	17 gradi														
Ore 10	24 gradi														
Ore 14	29 gradi														
Ore 18	30 gradi														
Ore 22	27 gradi														



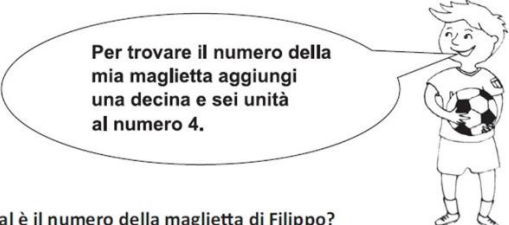
ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D11. Cinque amici fanno una raccolta di figurine. Il grafico rappresenta il numero di figurine di ogni bambino.</p>  <p>Osserva il grafico e rispondi alle domande.</p> <p>a. Chi ha più di 31 figurine? Risposta: ..... e .....</p> <p>b. Chi ha esattamente 2 figurine in meno di Bruno? Risposta: .....</p> <p>c. Quante figurine hanno i cinque amici insieme?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Meno di cento</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Cento</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Più di cento</p>	<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b> <b>TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. <b>OBIETTIVO</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>a. Ricavare informazioni da dati rappresentati in un grafico</p> <p>b. Ricavare informazioni da dati rappresentati in un grafico</p> <p>c. Effettuare una stima ricavando informazioni da dati rappresentati in un grafico</p>


ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D12. Questo quadrato è formato da 9 quadretti.</p>  <p>Disegna un rettangolo formato da 8 quadretti.</p> 	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b> <b>TRAGUARDO</b> Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. <b>OBIETTIVO</b> <i>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Disegnare un rettangolo di area assegnata data l'unità di misura</p>

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

<b>DOMANDA</b>	<b>AMBITO PREVALENTE</b>
<p>D13. Filippo dice:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Qual è il numero della maglietta di Filippo?</p> <p>Risposta: .....</p>	<b>NUMERI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Argomentare</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<p><b>TRAGUARDO</b>          Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p><b>OBIETTIVO</b>  <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</i></p>
	<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>
	Determinare la somma di quantità, espresse in un testo rispettivamente in notazione posizionale e in cifre

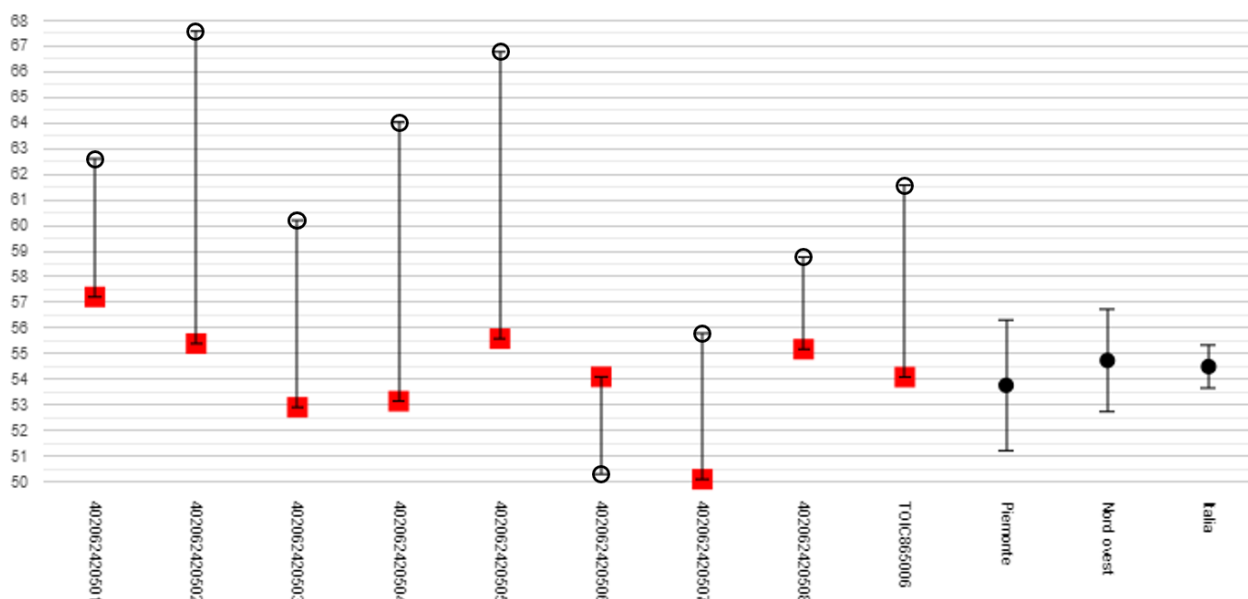
ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 7 Matematica Classi Seconde

<b>DOMANDA</b>	<b>AMBITO PREVALENTE</b>
<p>D24. Alcuni amici vanno in una gelateria che vende questi tipi di gelato.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Spendono in tutto 6 euro.</p> <p>Quali gelati hanno comprato?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Due coni grandi e uno piccolo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Un cono medio e tre coni piccoli</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Due coni piccoli e due coni medi</p>	<b>NUMERI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Risolvere problemi</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<p><b>TRAGUARDO</b>          Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>OBIETTIVO</b>  <i>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i></p>
	<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>
	Identificare la quantità e il tipo di prodotti acquistati con una data spesa

## 2b. CLASSI QUINTE

### GRAFICO 1 B MATEMATICA Risultato complessivo CLASSI QUINTE

Grafico 1b: TOIC865006 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



### TAV. 1B MATEMATICA Punteggio generale CLASSI QUINTE

MATEMATICA	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord-Ovest	Punteggio Italia	Cheating In %
TOIC865006	61,6	↑53,8	↑54,7	↑54,5	0,4

Il risultato complessivo ottenuto dalle classi quinte dell'Istituto nella prova di matematica risulta superiore al punteggio medio di tutti gli ambiti territoriali di riferimento. **6 classi hanno ottenuto punteggi superiori, 1 in linea e 1 un risultato inferiore agli altri ambiti territoriali.** La differenza di risultati rispetto a quelli conseguiti da classi con lo stesso background familiare risulta negativa solo per classe che ha ottenuto punteggi inferiori e si conferma il risultato anche in italiano.

### TAV.7B MATEMATICA Andamento negli ultimi anni scolastici CLASSI QUINTE

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza del punteggio percentuale rispetto a classi con background familiare simile	Punteggio Piemonte	Punteggio nord Ovest	Punteggio Italia	cheating in %
2014-15	63,6	+ 7,5	↑55,0	↑56,5	↑54,6	4,0
2015-16	63,4	+ 6,9	↑53,5	↑53,7	↑51,0	1,4
2016-17	63,5	+ 6,9	↑57,2	↑56,2	↑53,9	3,4
2017-18	55,8	+ 2,3	↑50,5	↑50,3	↑49,2	1,2

2018-19	57,0	- 1,8	↓59,5	↓59,9	↓57,9	0,7
2020-21	51,4	- 3,1	↓54,9	↓55,4	↓55,3	0,2
2021-22	50,9	+ 1,0	↑46,8	↑48,1	↑47,2	0,1
2022-23	61,6	+ 7,5	↑53,8	↑54,7	↑54,5	0,4

Osservando i risultati degli ultimi anni scolastici, a partire dalle prove del 2015, le percentuali medie delle prove di matematica nel nostro Istituto sono caratterizzate da una differenza positiva costante rispetto ai tre ambiti territoriali di riferimento. Nelle prove invalsi 2019 e 2021 la differenza positiva che contraddistingueva il nostro Istituto si è annullata lasciando spazio ad un esito negativo. Le prove 2022 invece mostrano una risalita dell'Istituto con risultati positivi rispetto a tutti gli ambiti territoriali di riferimento. **Le prove 2023 confermano i risultati positivi rispetto all'anno precedente aumentando la differenza positiva di punteggio con gli altri ambiti territoriali e con le classi con background familiare simile.**

#### TAV.4B MATEMATICA Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio CLASSI QUINTE

IC/Territorio	% studenti categoria 1	% studenti categoria 2	% studenti categoria 3	% studenti categoria 4	% studenti categoria 5
<b>TOIC865006</b>	14,9%	20,2%	8,5%	12,8%	43,6%
<b>Piemonte</b>	30,9%	16,0%	10,4%	11,4%	31,4%
<b>Nord ovest</b>	29,4%	15,8%	11,9%	11,0%	31,9%
<b>Italia</b>	29,1%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

Nelle prove 2023 gli studenti di categoria 1 sono ulteriormente diminuiti rispetto all'anno precedente (dal 29,3% al 14,9%). Si riconferma la maggiore percentuale di studenti nella categoria 5.

#### TAV.3A MATEMATICA Ambiti Matematica CLASSI QUINTE

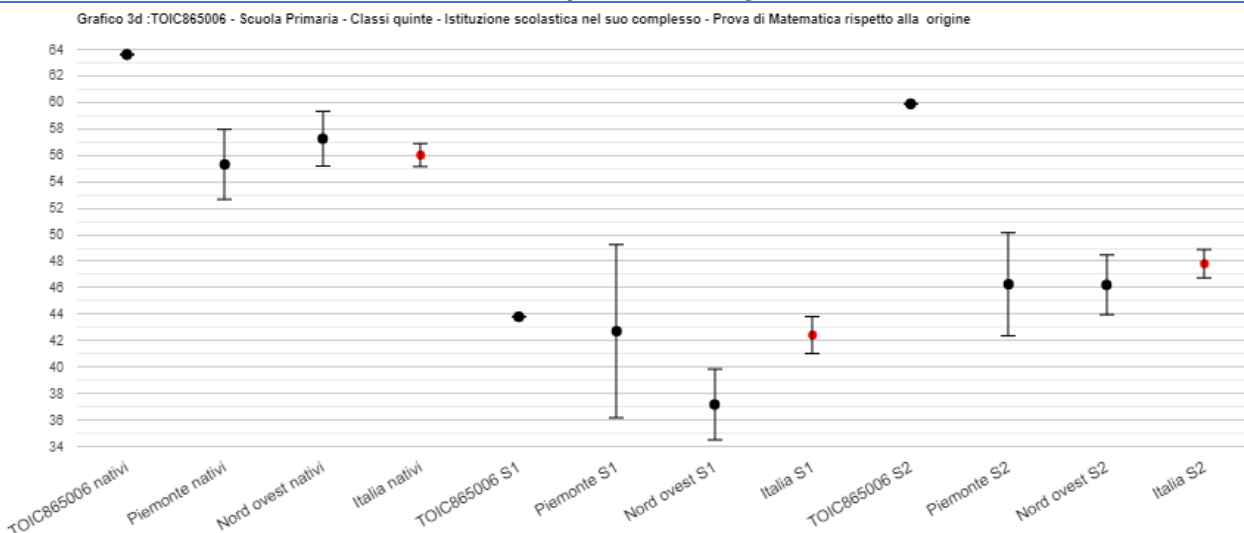
NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI		PROVA COMPLESSIVA	
% IC	% Italia	% IC	% Italia	% IC	% Italia	% IC	% Italia	% IC	% Italia
58,2↑	51,3	64,3↑	58,0	64,0↑	56,2	60,9↑	52,8	61,6↑	54,5

#### TAV.3B MATEMATICA Dimensioni Matematica CLASSI QUINTE

CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		PROVA COMPLESSIVA	
% IC	% Italia	% IC	% Italia	% IC	% Italia	% IC	% Italia
62,9↑	55,7	62,7↑	55,5	51,6↑	44,9	61,6↑	54,5

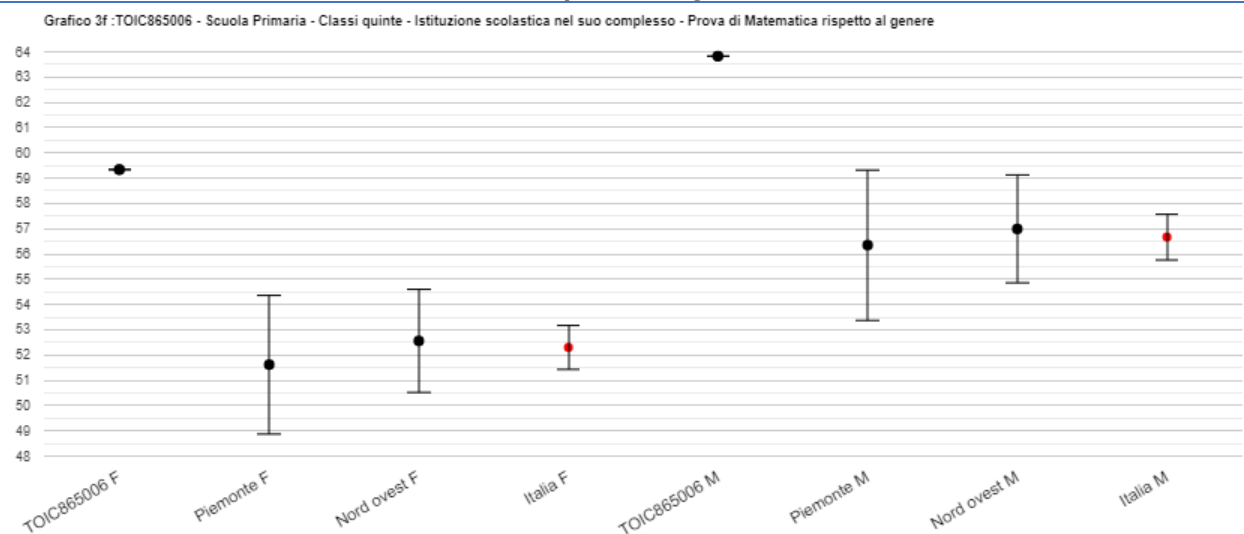
Nelle prove 2022 e 2023 di matematica di classe 5<sup>a</sup> sono presenti valori mai al di sotto della media italiana. Nell'ultima prova **aumenta la differenza positiva percentuale di punteggio rispetto all'anno precedente in tutti gli ambiti (soprattutto in "numeri" dal +2,7% al +6,9% e in "relazioni e funzioni" dal +2% al +8,1%) e in tutte le dimensioni (soprattutto in "conoscere" da +2,2% a +7,2%)**

### GRAFICO 3 D MATEMATICA Risultato rispetto all'origine CLASSI QUINTE



Nella prova 2023 i nativi dell'IC Favria ottengono risultati superiori rispetto agli studenti di ogni origine in tutti gli ambiti territoriali. Gli stranieri di seconda generazione (S2) dell'IC Favria ottengono un punteggio significativamente superiore rispetto agli studenti di stessa origine e superano il punteggio dei nativi degli altri ambiti territoriali di riferimento (non quelli dell'Istituto)

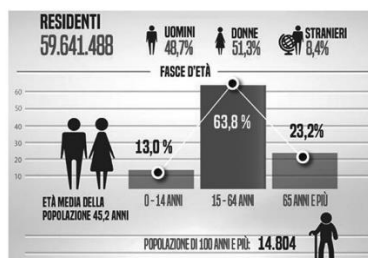
### GRAFICO 3 F MATEMATICA Risultato rispetto al genere CLASSI QUINTE



Nelle prove 2023 come per quelle precedenti gli alunni maschi ottengono risultati nettamente superiori sia rispetto agli studenti degli altri ambiti territoriali, sia rispetto alle alunne dell'IC Favria (+12,37%).

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 8 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>b. Quante sono all'incirca le donne residenti in Italia nel 2019?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Circa 14 milioni</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Circa 30 milioni</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Circa 51 milioni</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Circa 60 milioni</p>	<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p>
	<p><b>DIMENSIONE</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p>
	<p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p><b>TRAGUARDO</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <p><i>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</i></p>
	<p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Stimare il valore di una percentuale da dati rappresentati in una infografica</p>

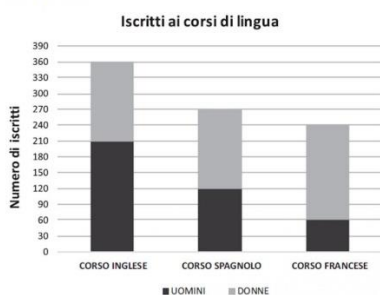


## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D4. Se moltiplichiamo per 0,5 un numero compreso tra 20 e 30, il risultato sarà un numero compreso</p> <p>A. <input type="checkbox"/> tra 5 e 20</p> <p>B. <input type="checkbox"/> tra 20,5 e 30,5</p> <p>C. <input type="checkbox"/> tra 40 e 60</p> <p>D. <input type="checkbox"/> tra 100 e 150</p>	<p><b>NUMERI</b></p>
	<p><b>DIMENSIONE</b></p> <p><b>Conoscere</b></p>
	<p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p><b>TRAGUARDO</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <p><i>Stimare il risultato di una operazione.</i></p>
	<p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Stimare il risultato della moltiplicazione per 0,5 di un numero compreso in un dato intervallo</p>

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D5. Il seguente grafico rappresenta il numero degli iscritti ai corsi di inglese, spagnolo e francese organizzati da una scuola di lingue. I dati sono suddivisi tra uomini e donne.</p>	<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p>
	<p><b>DIMENSIONE</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p>
	<p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p><b>TRAGUARDO</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <p><i>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</i></p>
	<p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Ricavare informazioni da dati rappresentati con un grafico a barre</p>

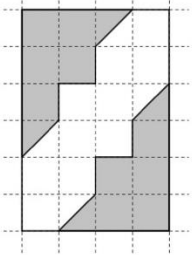


- a. A quale corso è iscritto il maggior numero di donne?  
Risposta: al corso di .....
- b. Qual è la differenza tra il numero degli uomini e il numero delle donne iscritte al corso di inglese?  
Risposta: la differenza è ..... iscritti
- c. Quanti sono in tutto gli uomini iscritti ai tre corsi?  
Risposta: ..... uomini

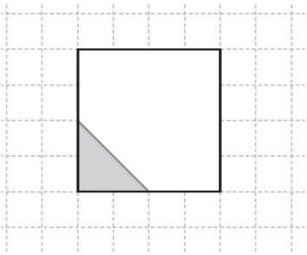
## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D8. Osserva questa scrittura.</p> $(14 \times 3) - 2 = (11 \times 4) - 4$ <p>È corretta?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Sì, perché ci sono una moltiplicazione e una sottrazione sia prima sia dopo il segno "uguale"</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Sì, perché il risultato di <math>(14 \times 3) - 2</math> è uguale al risultato di <math>(11 \times 4) - 4</math></p> <p>C. <input type="checkbox"/> No, perché il risultato di <math>(14 \times 3) - 2</math> non è uguale al risultato di <math>(11 \times 4)</math></p> <p>D. <input type="checkbox"/> No, perché dopo il segno "uguale" ci sono altri numeri</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b> <b>Argomentare</b></p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b> <b>TRAGUARDO</b> Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</i></p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Utilizzare il significato relazionale del segno uguale per argomentare</p>

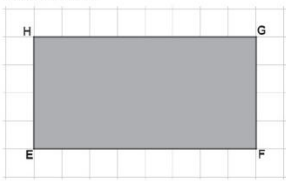
## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D12. Osserva l'immagine.</p>  <p>A quale frazione del rettangolo corrisponde tutta la parte colorata in grigio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>B. <input type="checkbox"/> <math>\frac{2}{6}</math></p> <p>C. <input type="checkbox"/> <math>\frac{1}{2}</math></p> <p>D. <input type="checkbox"/> <math>\frac{2}{3}</math></p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b> <b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b> <b>TRAGUARDO</b> Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</i></p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la frazione corrispondente a una data porzione di un rettangolo</p>

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D22. Mauro ha incollato un triangolo grigio sopra al quadrato che vedi in figura.</p>  <p>Mauro vuole ricoprire completamente il quadrato con triangoli uguali a quello grigio, senza sovrapporli.</p> <p>Quanti triangoli uguali a quello grigio mancano per ricoprire completamente il quadrato?</p> <p>Risposta: .....triangoli</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b> <b>Conoscere</b></p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b> <b>TRAGUARDO</b> Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</i></p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare il numero di elementi mancanti in una tassellazione</p>

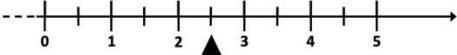
## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 7 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D29. Osserva il rettangolo EFGH.</p>  <p>Immagina un quadrato con il lato lungo <math>\frac{1}{4}</math> del lato EF del rettangolo.</p> <p>L'area del rettangolo è</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 4 volte l'area del quadrato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 8 volte l'area del quadrato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 16 volte l'area del quadrato</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 32 volte l'area del quadrato</p>	<p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">DIMENSIONE</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">Risolvere problemi</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p><b>TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</i></p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">SCOPO DELLA DOMANDA</p> <p>Individuare la relazione tra le aree di due figure a partire dal rapporto tra un lato dell'una e il lato dell'altra</p>

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 6 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D17. Sara vuole disegnare un rettangolo con il perimetro di 24 cm e un lato di 13 cm.</p> <p>Sara non può disegnare questo rettangolo. Perché?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché 13 è un numero dispari mentre il perimetro corrisponde a un numero pari</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché <math>24 - 13 = 11</math> e il numero 11 non è divisibile per 2</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché la somma delle misure di due lati è 26 cm e 26 è maggiore di 24</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché il perimetro è 24 cm e il numero 24 non è multiplo del numero 13</p>	<p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">SPAZIO E FIGURE</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">DIMENSIONE</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">Argomentare</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p><b>TRAGUARDO</b> Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</i></p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">SCOPO DELLA DOMANDA</p> <p>Individuare l'argomentazione che spiega l'impossibilità di costruire un rettangolo con date caratteristiche</p>

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 6 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D32. Due dei numeri che vedi qui sotto possono essere scritti nella posizione indicata dal triangolino sulla retta.</p> <p>Cerchia i due numeri.</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{2}{3}</math>    2,3    <math>\frac{5}{2}</math>    2,5</p> 	<p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">NUMERI</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">DIMENSIONE</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">Conoscere</p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p><b>TRAGUARDO</b> Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</i> <i>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</i></p> <p style="background-color: #4a7ebb; color: white; margin-bottom: 0;">SCOPO DELLA DOMANDA</p> <p>Posizionare un numero razionale sulla retta individuandone scritte equivalenti</p>



## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 6 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D33. Il triplo di un numero è uguale alla metà di 24.</p> <p>Il numero è</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 3</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 4</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 8</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 12</p>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Conoscere</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<p><b>TRAGUARDO</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <p><i>Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</i></p>
<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>	
	Individuare il numero che rende vera la relazione espressa in un testo che coinvolge aspetti logici e matematici

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D11. Quale numero ottieni se addizioni 40 decine e 20 centinaia?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 420</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 4020</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 240</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 2400</p>	<b>NUMERI</b>
	<b>DIMENSIONE</b>
	<b>Conoscere</b>
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	<p><b>TRAGUARDO</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <p><i>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</i></p>
<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>	
	Utilizzare la notazione posizionale per individuare il numero che corrisponde al risultato di una somma

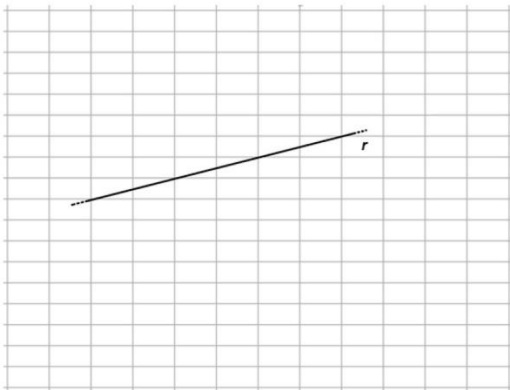
## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE												
<p>D24. Mario è un atleta professionista.</p> <p>Mario si allena cinque giorni alla settimana e segna su una tabella le ore di allenamento che fa ogni giorno.</p> <p>Ha già segnato le ore fatte durante i primi tre giorni della settimana.</p> <table border="1" data-bbox="359 1601 849 1659"> <thead> <tr> <th></th> <th>LUNEDÌ</th> <th>MARTEDÌ</th> <th>MERCOLEDÌ</th> <th>GIOVEDÌ</th> <th>VENERDÌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ORE DI ALLENAMENTO</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Quante ore di allenamento dovrebbe fare giovedì e venerdì per ottenere una media giornaliera di 4 ore esatte sui cinque giorni?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 3 e 6</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 6 e 5</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 4 e 4</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 4 e 6</p>		LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	ORE DI ALLENAMENTO	4	5	2			<b>DATI E PREVISIONI</b>
		LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ							
	ORE DI ALLENAMENTO	4	5	2									
	<b>DIMENSIONE</b>												
	<b>Risolvere problemi</b>												
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>													
<p><b>TRAGUARDO</b></p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <p><i>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</i></p>													
<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>													
	Individuare le frequenze mancanti in una distribuzione di cui è nota la media aritmetica												





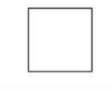
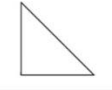
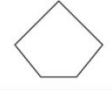

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 5 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D26. Emily sta cercando un numero che ha tutte queste proprietà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è un numero compreso tra 85 e 105</li> <li>• la cifra al posto delle unità è uguale alla cifra al posto delle decine</li> <li>• non è un numero multiplo di 11</li> </ul> <p>Qual è il numero?</p> <p>È il numero .....</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p><b>Conoscere</b></p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p><b>TRAGUARDO</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</i></p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare un numero che soddisfa alcune proprietà</p>

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 4 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D2. La griglia è formata da rettangoli congruenti.</p> <p>Disegna sulla griglia una retta parallela alla retta <math>r</math>.</p> 	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p><b>Conoscere</b></p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p><b>TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</i></p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Disegnare una retta parallela a una retta data su una griglia non monometrica</p>

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 4 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D19. In un videogioco il robot AVAC dice sempre il vero e il robot AFRU dice sempre il falso.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">               AVAC Dice sempre il vero         </div> <div style="text-align: center;">               AFRU Dice sempre il falso         </div> </div> <p>AVAC e AFRU osservano una stessa figura geometrica e dicono:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">               AVAC         </div> <div style="text-align: center;">               AFRU         </div> </div> <p>Qual è la figura osservata dai robot?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">               A. <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">               B. <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">               C. <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">               D. <input type="checkbox"/> </div> </div>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p><b>Argomentare</b></p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p><b>TRAGUARDO</b> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</i></p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare un poligono a partire dalla verità o falsità di affermazioni relative a proprietà geometriche</p>

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 4 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

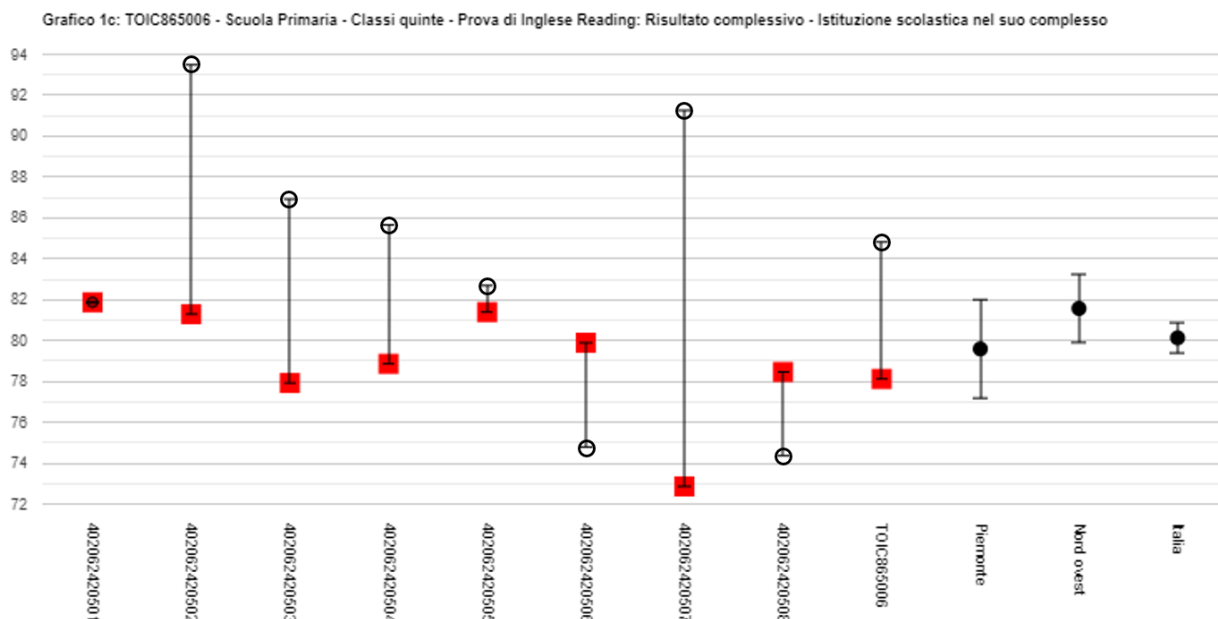
DOMANDA	AMBITO PREVALENTE																																																						
<p>D20. La tabella indica i dati e gli orari di partenza di ogni atleta in una prova a cronometro di ciclismo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Nazione</th> <th>Codice identificativo</th> <th>Ora di partenza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>SUI</td><td>10084243167</td><td>14:22:00</td></tr> <tr><td>ITA</td><td>10030826883</td><td>14:22:30</td></tr> <tr><td>ITA</td><td>10029506774</td><td>14:23:00</td></tr> <tr><td>SUI</td><td>10109639484</td><td>14:23:30</td></tr> <tr><td>AUT</td><td>10056323436</td><td>14:24:00</td></tr> <tr><td>CZE</td><td>10055862987</td><td>14:24:30</td></tr> <tr><td>AUT</td><td>10035124791</td><td>14:25:00</td></tr> <tr><td>ITA</td><td>10031699378</td><td>14:25:30</td></tr> <tr><td>AUT</td><td>10035139848</td><td>14:26:00</td></tr> <tr><td>SUI</td><td>10096394237</td><td>14:26:30</td></tr> <tr><td>ITA</td><td>10031976335</td><td>14:27:00</td></tr> <tr><td>ITA</td><td>10029337632</td><td>14:27:30</td></tr> <tr><td>SUI</td><td>10078988696</td><td>14:28:00</td></tr> <tr><td>ITA</td><td>10079847653</td><td>14:28:30</td></tr> <tr><td>SUI</td><td>10096663413</td><td>14:29:00</td></tr> <tr><td>SUI</td><td>10052447981</td><td>14:29:30</td></tr> <tr><td>ESP</td><td>10110325558</td><td>14:30:00</td></tr> </tbody> </table> <p>Osserva la tabella e rispondi:</p> <p>a. Quanto tempo trascorre tra la partenza di un atleta e quella dell'atleta successivo?</p> <p>Risposta: ..... secondi</p> <p>b. Quanto tempo trascorre tra la partenza del primo atleta italiano (ITA) e la partenza dell'ultimo atleta italiano (ITA)?</p> <p>Risposta: ..... minuti</p>	Nazione	Codice identificativo	Ora di partenza	SUI	10084243167	14:22:00	ITA	10030826883	14:22:30	ITA	10029506774	14:23:00	SUI	10109639484	14:23:30	AUT	10056323436	14:24:00	CZE	10055862987	14:24:30	AUT	10035124791	14:25:00	ITA	10031699378	14:25:30	AUT	10035139848	14:26:00	SUI	10096394237	14:26:30	ITA	10031976335	14:27:00	ITA	10029337632	14:27:30	SUI	10078988696	14:28:00	ITA	10079847653	14:28:30	SUI	10096663413	14:29:00	SUI	10052447981	14:29:30	ESP	10110325558	14:30:00	<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p style="background-color: #4F81BD; color: white;"><b>DIMENSIONE</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p style="background-color: #4F81BD; color: white;"><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p><b>TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</i></p> <p style="background-color: #4F81BD; color: white;"><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Ricavare informazioni su intervalli di tempo da dati rappresentati in una tabella</p>
Nazione	Codice identificativo	Ora di partenza																																																					
SUI	10084243167	14:22:00																																																					
ITA	10030826883	14:22:30																																																					
ITA	10029506774	14:23:00																																																					
SUI	10109639484	14:23:30																																																					
AUT	10056323436	14:24:00																																																					
CZE	10055862987	14:24:30																																																					
AUT	10035124791	14:25:00																																																					
ITA	10031699378	14:25:30																																																					
AUT	10035139848	14:26:00																																																					
SUI	10096394237	14:26:30																																																					
ITA	10031976335	14:27:00																																																					
ITA	10029337632	14:27:30																																																					
SUI	10078988696	14:28:00																																																					
ITA	10079847653	14:28:30																																																					
SUI	10096663413	14:29:00																																																					
SUI	10052447981	14:29:30																																																					
ESP	10110325558	14:30:00																																																					

ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 4 CLASSI SU 8 Matematica Classi Quinte

DOMANDA	AMBITO PREVALENTE
<p>D21. Lucia arriva con il treno alle ore 13:05 nella località dove trascorrerà le vacanze. Il suo viaggio in treno è durato 45 minuti.</p> <p>A che ora è partita Lucia con il treno?</p> <p>Risposta: alle ore .....</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p style="background-color: #4F81BD; color: white;"><b>DIMENSIONE</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <p style="background-color: #4F81BD; color: white;"><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p><b>TRAGUARDO</b> Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</i></p> <p style="background-color: #4F81BD; color: white;"><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Utilizzare le unità convenzionali di misura del tempo per individuare un orario in una situazione problematica</p>

### 3. INGLESE

GRAFICO 1 C INGLESE READING Risultato complessivo CLASSI QUINTE



TAV. 1C INGLESE Punteggio generale READING CLASSI QUINTE

INGLESE READING	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord-Ovest	Punteggio Italia	Cheating In %
TOIC865006	84,8	↑79,6	↑81,6	↑80,1	0,0

Nella prova 2023 il risultato complessivo risulta superiore rispetto a tutti gli ambiti territoriali. 5 classi hanno ottenuto un punteggio superiore, 1 classe in linea e 2 classi un punteggio inferiore.

La differenza dei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile risulta positiva in 5 casi, negativa nelle classi che hanno ottenuto un punteggio inferiore e nulla nella classe che ha ottenuto un punteggio in linea con le zone geografiche

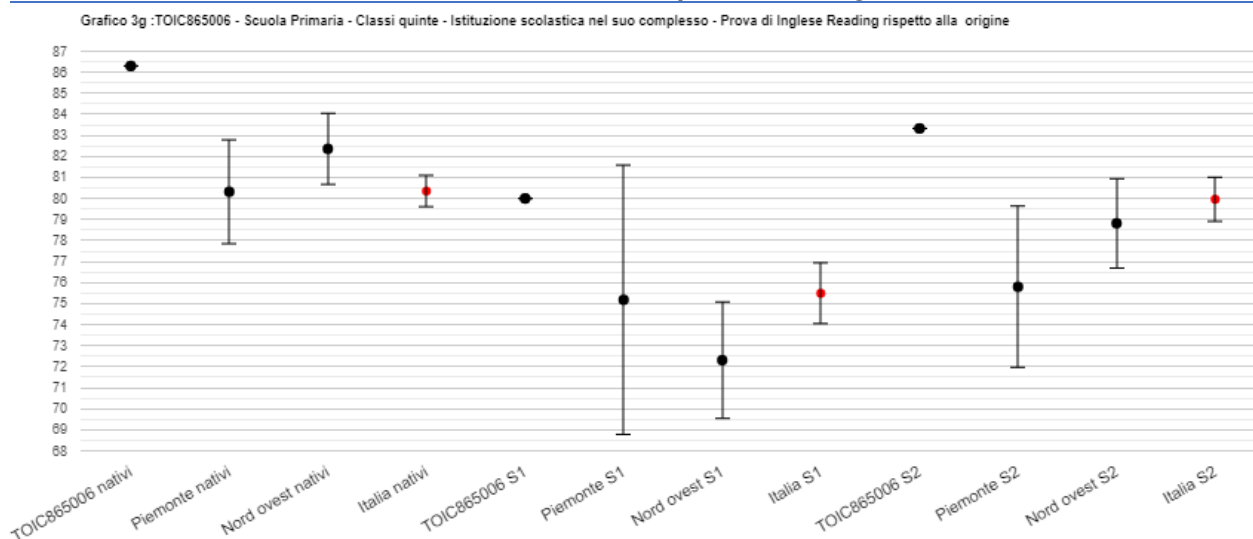
TAV.7C INGLESE READING Andamento negli ultimi anni scolastici CLASSI QUINTE

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza del punteggio percentuale rispetto a classi con background familiare simile	Punteggio Piemonte	Punteggio nord Ovest	Punteggio Italia	cheating in %
2017-18	81,6		↑78,9	↑80,0	↑78,4	3,1
2018-19	77,5	+ 0,2	↔76,3	↔77,7	↑75,9	0,3
2020-21	77,1	+ 5,3	↔79,2	↓80,7	↓79,3	0,4
2021-22	78,8	+ 4,7	↔77,5	↑77,4	↑76,7	4,8

2022-23    84,8    + 6,7    ↑ 79,6    ↑ 81,6    ↑ 80,1    0,0

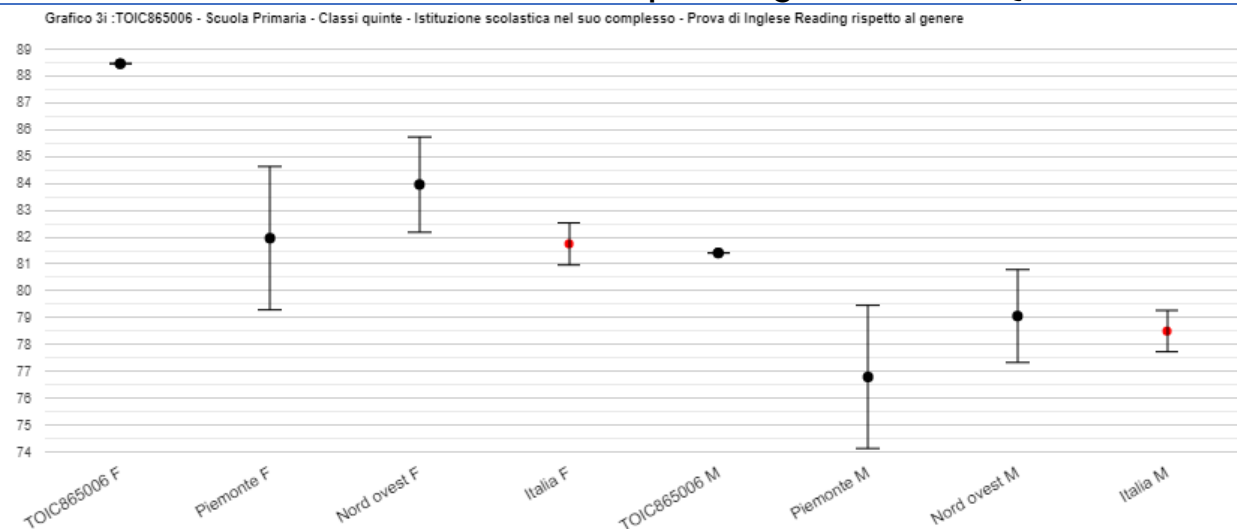
Dall'anno 2018 al 2021, osservando le percentuali medie delle prove di "reading", la differenza positiva iniziale che contraddistingueva il nostro Istituto si era annullata lasciando spazio ad un esito negativo. Nelle prove 2022 c'è invece una risalita con un punteggio in linea per il Piemonte e superiore per quanto riguarda il Nord Ovest e l'Italia. **Nelle prove 2023 si rileva un punteggio superiore rispetto a tutti e 3 gli ambiti territoriali con una maggiore differenza positiva del punteggio percentuale rispetto a classi con background familiare simile (+ 6,7%).**

### GRAFICO 3 G INGLESE READING Risultato rispetto all'origine CLASSI QUINTE



Nella prova di reading 2022 i nativi dell'IC Favria avevano ottenuto risultati in linea con gli altri ambiti territoriali e con gli studenti di seconda generazione (S2). Gli stranieri di prima generazione (S1) dell'IC Favria avevano ottenuto invece un punteggio significativamente inferiore rispetto agli studenti di stessa origine e degli altri studenti. **Nella prova di reading 2023 gli studenti dell'Istituto ottengono un punteggio nettamente superiore rispetto agli studenti con la stessa origine di tutti gli altri ambiti territoriali. Nell'ordine troviamo nativi, studenti di seconda generazione (S2) e studenti di prima generazione (S1).**

### GRAFICO 3 I INGLESE READING Risultato rispetto al genere CLASSI QUINTE



Nella prova di reading del 2023, come per la precedente, **le alunne femmine ottengono risultati nettamente superiori sia rispetto agli studenti degli altri ambiti territoriali, sia rispetto agli alunni maschi dell'IC Favria.**

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 4 CLASSI SU 8 Inglese Reading Classi Quinte

### TASK 3. My pet – Descrizione di un animale domestico

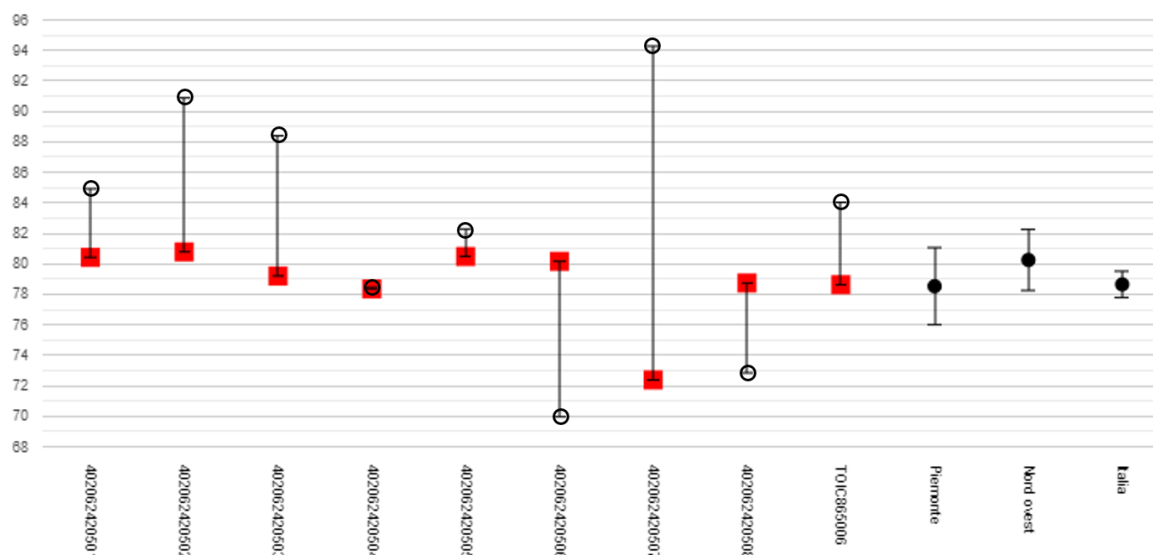
Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q1 Kitty is the girl's name.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>True</th> <th>False</th> <th>Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.                      Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittore del QCER:                      È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>Rintracciare nel testo se Kitty sia il nome della bambina. Un'attenta lettura delle istruzioni del task "<i>Read the text about Anne's pet</i>" potrebbe già guidare all'identificazione dell'affermazione <i>Kitty is the girl's name</i> come falsa. Nel testo la bambina parla in prima persona del suo <i>pet</i> e afferma "<i>My pet is a cat. Her name is Kitty</i>". Anche dalla comprensione della penultima frase "<i>I like to play with my Kitty</i>" si evince che Kitty non può essere altro che il nome della gatta.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Names</i></p>
True	False	Not given						

## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 3 CLASSI SU 8 Inglese Reading Classi Quinte

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p><b>I have (Q4) ____ with her every Tuesday.</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>A</td><td>pop</td></tr> <tr><td>B</td><td>lessons</td></tr> <tr><td>C</td><td>teacher</td></tr> <tr><td>D</td><td>hours</td></tr> <tr><td>E</td><td>radio</td></tr> <tr><td>F</td><td>piano</td></tr> </tbody> </table>	A	pop	B	lessons	C	teacher	D	hours	E	radio	F	piano	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo.                      Completamento di un testo con parole mancanti. Selezionare da una lista in ordine sparso le parole mancanti di un breve testo. È presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:                      È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>Rintracciare nel testo l'idea relativa alle attività di Duncan, in particolare cosa faccia <i>every Tuesday</i> (ogni martedì). La domanda presuppone la conoscenza dei giorni della settimana in inglese. Per la selezione della risposta corretta lo studente deve comprendere l'espressione "<i>I have ... with her</i>" che rimanda a <i>music teacher</i> (insegnante di musica). Per rispondere correttamente lo studente deve avere familiarità con la <i>collocation</i> "<i>have lessons</i>".</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>School and days of the week</i></p>
A	pop													
B	lessons													
C	teacher													
D	hours													
E	radio													
F	piano													

## GRAFICO 1 C INGLESE LISTENING Risultato complessivo CLASSI QUINTE

Grafico 1d: TOIC865006 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



TAV. 1D INGLESE **Punteggio generale LISTENING CLASSI QUINTE**

INGLESE LISTENING	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord-Ovest	Punteggio Italia	<i>Cheating In %</i>
TOIC865006	84,0	↑78,5	↑80,3	↑78,7	0,0

Nelle prove 2022 Il risultato nella prova di Listening risultava in linea con il punteggio medio del Piemonte e dell'Italia ma al di sotto del Nord Ovest. Nelle prove 2023 il punteggio risulta superiore rispetto a tutti gli ambiti territoriali con **5 classi che hanno ottenuto un punteggio superiore alla media nazionale, 2 classi con un risultato inferiore e 1 classe in linea con le altre zone geografiche.**

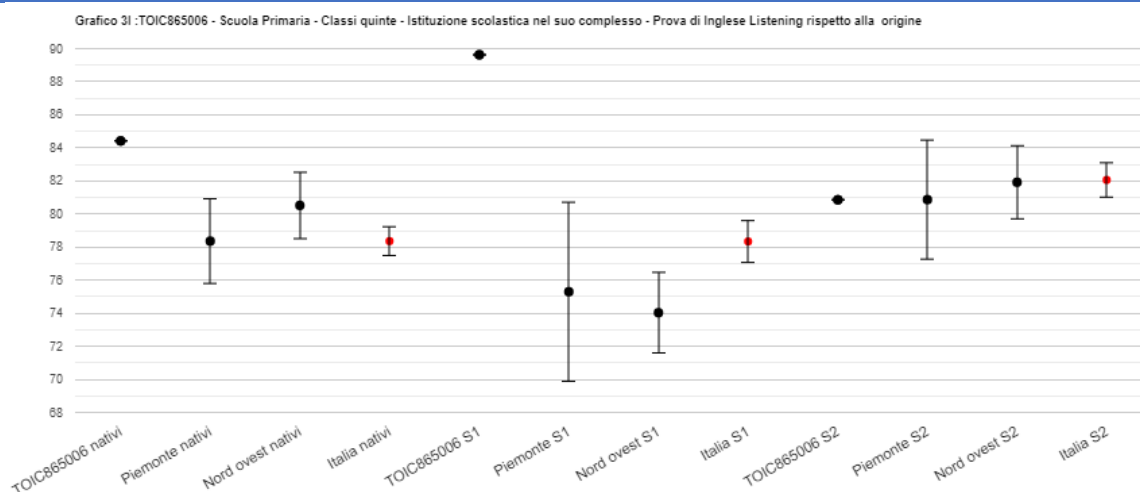
La differenza di risultati rispetto a quelli conseguiti da classi con lo stesso background familiare risulta in tutte le classi positiva tranne per 2 classi.

TAV.7D INGLESE LISTENING **Andamento negli ultimi anni scolastici CLASSI QUINTE**

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i>	Differenza del punteggio percentuale rispetto a classi con background familiare simile	Punteggio Piemonte	Punteggio nord Ovest	Punteggio Italia	<i>cheating in %</i>
2017-18	71,9		↑65,8	↑67,9	↑66,4	1,3
2018-19	70,3	+ 3,4	↑66,0	↑68,1	↑67,2	0,8
2020-21	59,6	- 3,7	↓65,5	↓67,6	↓65,7	0,1
2021-22	72,5	+ 3,8	↔72,9	↓74,4	↔72,1	2,2
2022-23	84,0	+ 5,4	↑78,5	↑80,3	↑78,7	0,0

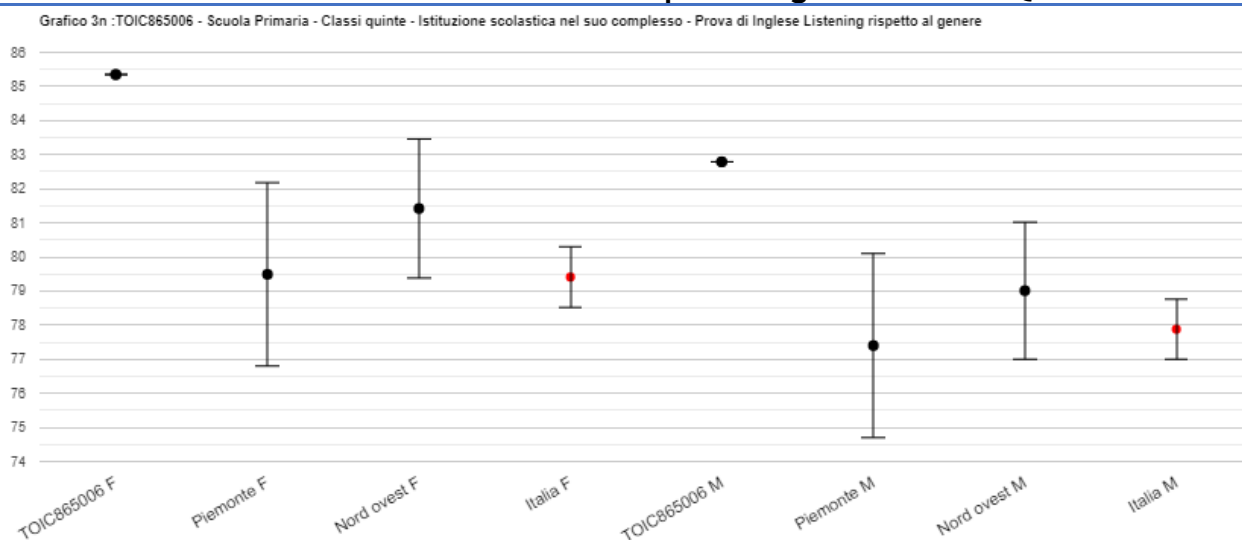
Osservando le percentuali medie delle prove di “listening”, degli ultimi anni scolastici, la differenza positiva che contraddistingueva il nostro Istituto ha lasciato spazio ad un esito negativo. Nelle prove 2023 invece i punteggi risultano superiori a tutti gli ambiti territoriali di riferimento.

GRAFICO 3 I INGLESE LISTENING **Risultato rispetto all'origine CLASSI QUINTE**



Nella prova di listening 2022 i nativi dell'IC Favria avevano ottenuto risultati in linea con gli altri ambiti territoriali e con gli studenti di seconda generazione dell'Istituto (S2) mentre gli studenti di prima generazione (S1) avevano ottenuto un punteggio leggermente inferiore. Nella prova di listening del 2023 gli studenti stranieri di prima generazione (S1) ottengono un punteggio nettamente superiore a tutti gli altri studenti di tutti gli ambiti territoriali. Troviamo al secondo posto i nativi e al terzo studenti di seconda generazione (S2).


### GRAFICO 3 N INGLESE LISTENING Risultato rispetto al genere CLASSI QUINTE



Nelle prove 2023 le alunne femmine ottengono risultati nettamente superiori sia rispetto agli studenti degli altri ambiti territoriali, sia rispetto agli alunni maschi dell'IC Favria. Quest'ultimi però hanno ottenuto punteggi nettamente superiori rispetto all'anno precedente e agli studenti delle altre aree territoriali di riferimento.

### ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 6 CLASSI SU 8 Inglese Listening Classi Quinte


TASK 9. Kids' dream jobs – Che cosa voglio fare da grande

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 Speaker 1</b></p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1</p> <p>Descrittori del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</li> <li>È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</li> </ul> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine.</li> <li>Individuare nella descrizione quale sia il lavoro ideale di ogni speaker.</li> </ul> <p>In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>artist</i> e associarla all'immagine che rappresenta un pittore con pennello, tavolozza e cavalletto. L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Jobs</i></p>



## ITEM CON RISPOSTE CORRETTE <60% PER 4 CLASSI SU 8 Inglese Reading Classi Quinte

### TASK 7. Best TV programme – Alcuni bambini parlano dei loro programmi televisivi preferiti

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 Speaker 1</b></p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</li> <li>È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</li> </ul> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato e associare la frase all'immagine.</li> <li>Individuare nella descrizione il programma televisivo preferito dal bambino. In questo caso si tratta di riconoscere nel file audio la parola <i>cartoons</i>, ripetuta due volte, e associarla all'immagine che rappresenta personaggi dei cartoni animati.</li> </ul> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>TV programmes</i></p>

### TAV. 5B INGLESE incrocio tra livelli di apprendimento CLASSI QUINTE

TOIC865006		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	1,1	3,2
	Percentuale studenti livello A1	6,5	89,2

Nel 2021 dall'incrocio tra livelli di apprendimento gli studenti che presentavano il livello A1 di inglese sia nella prova di "reading" che nella prova di "listening" erano diminuiti: si era passati dal 90,5% del 2018, all'86% del 2019, al 75,3% del 2021. Nel 2022 la percentuale di studenti di livello A1 in entrambe le prove è poi risalito all'87,2% e nel 2023 all'89,2%.

Favria, 30/10/2023

Il Referente Invalsi  
Luigi Condito