

## SCHEDA DI VERIFICA FINALE PROGETTI PTOF

**Anno scolastico**

**2020/2021**

**Grado di scolarità coinvolto**

☐ Scuola dell'infanzia

☒ **Scuola primaria**

☐ Scuola secondaria di primo grado

**TITOLO PROGETTO:**

**CHE FATICA DIVENTARE GRANDI!**

**DOCENTE REFERENTE:**

**BRUNA VOCATURO**

**Classi /N. alunni coinvolti**

**1 ALUNNO**

**Calendario/periodo attività**

<b>30/11/2020 1 ORA</b>
<b>13/01/2021 1 ORA</b>
<b>01/03/2021 1 ORA</b>
<b>02/03/2021 1 ORA</b>
<b>04/03/2021 1 ORA</b>
<b>27/04/2021 2 ORE</b>
<b>07/06/2021 1 ORA</b>

**Descrizione sintetica dell'attività svolta** (modalità, tempi, eventuali modifiche rispetto al progetto preliminare, ecc.)

Il progetto ha avuto come scopo aiutare l'alunno ad assimilare come positive, le regole e i comportamenti funzionali ad una vita sociale e relazionale adeguata con i pari e con gli adulti. La lettura dei libri "Il seme della Gentilezza" e "Le parole per stare insieme" piaciuti molto all'alunno che ne ha chiesto la lettura e, anche se molto faticosamente, ha letto autonomamente riflettendo sul significato delle pagine lette, abbiamo lavorato in classe e il lavoro sembra lo abbia aiutato e rassicurato

soprattutto nell'autostima. Il progetto non risulta modificato rispetto agli intenti originari, purtroppo il numero esiguo di ore non ha permesso di approfondire molto alcuni aspetti.

Gli insegnanti di classe hanno predisposto per lui un PDP e si è attualmente in attesa di certificazione. Alcune ore sono state investite proprio nel lavorare con l'alunno in classe a svolgere i compiti assegnati senza dispersione di concentrazione ed energie.

Sono state svolte le 8 ore previste nonostante le assenze dell'alunno e il periodo di DAD attivato durante il lockdown di marzo. Non è stato necessario ricorrere alle Meet visto che il lockdown è stato circoscritto al mese di marzo.

### Obiettivi previsti raggiunti

Al termine del percorso fatto insieme gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti parzialmente, non si evince una sostanziale differenza rispetto alla verifica intermedia del mese di marzo. Un piccolo miglioramento si evince nell'obiettivo:

- Sapersi immedesimare e relazionare correttamente gestendo in maniera efficace emozioni e comportamenti.

Il lavoro svolto con l'aiuto di un "calendario della gentilezza" che abbiamo stampato e appeso in classe ci ha aiutato molto, l'alunno ha scelto da solo le caselle da colorare in base all'attività richieste dalla casella.

### Indicatori di risultato raggiunti

INDICATORE	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	NON RAGGIUNTO
○ Imparare le regole basilari di civile convivenza con altri pari e con gli adulti, anche alla luce di quanto stiamo vivendo in questo momento storico (rispetto delle norme di sicurezza igieniche da attuare nella vita quotidiana).		X	



○ Imparare ad ascoltare gli altri		X	
○ Sapersi immedesimare e relazionare correttamente gestendo in maniera efficace emozioni e comportamenti		X	
○ Saper avere cura del proprio e dell'altrui materiale			X
○ Imparare a mantenere la concentrazione per un lasso di tempo adeguato alla classe seconda.			X
○ Potenziare la creatività e la fantasia perché diventino strumenti di successo e non più di fuga dalla realtà		X	

### Documentazione (Realizzazione di prodotti finali)

☐Mostra

☐Saggio

☐Manufatti

☐Materiale grafico

☐Documenti fotografici

☐Cartelloni

☐Materiale multimediale

☐Altro (specificare)

E' abbastanza difficile svolgere lavori manuali con l'alunno che ha difficoltà nella gestione del materiale e della motricità fine, tende ad essere molto dispersivo e a prendere il materiale per usarlo a proprio piacimento senza seguire le regole di un lavoro.

### Punti di forza



L'alunno è contento di lavorare con affiancamento, chiede la presenza dell'insegnante prolungando l'affiancamento anche oltre il tempo a disposizione. E' collaborativo e cooperativo anche se con alcune criticità.

### **Punti di criticità**

Le ore a disposizione sono state esigue, per le necessità dell'alunno che ha moltissime difficoltà nel gestire la concentrazione, i materiali e tende a prendere il sopravvento con le sue richieste. Può diventare oppositivo se non lo si accontenta.

La famiglia, come già segnalato nella verifica intermedia, ha faticato ad accettare le difficoltà ed è stato necessario insistere per iniziare un percorso diagnostico che auspicabilmente porterà l'alunno ad ottenere il giusto aiuto di cui necessita.

Data, 21/06/2021

Firma del docente

Bruna Vocaturo

*"firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'articolo 3, comma 2 Decreto legislativo 39/1993"*