



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web. www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



VERIFICA PAI a.s. 2022/23

Il bilancio conclusivo del Piano Annuale Inclusione è positivo.

Tutti i docenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione hanno evidenziato come l'attuazione di tale documento ha garantito lo sviluppo di una diffusa cultura dell'Inclusione, ha consentito la personalizzazione dei percorsi di apprendimento favorendo il più possibile il successo formativo di tutti gli alunni. Gli strumenti di monitoraggio e verifica, valutazione ed autovalutazione utilizzati periodicamente hanno permesso di adeguare costantemente i percorsi didattici alle esigenze degli alunni.

Per ciascun alunno DVA è stato redatto, a cura dei GLO, il PEI condiviso poi con le famiglie; per gli altri alunni BES sono stati redatti i PDP.

La Funzione Inclusione e la referente DSA hanno monitorato nel corso dell'anno le nuove certificazioni in arrivo, le stesure degli allegati 2 e 3 della DGR 16 ed le relazioni osservative.

IL GLI si è incontrato due volte, il 4 novembre 2022 con la presenza della componente genitori ed il 27 giugno 2023 alla presenza di soli docenti per la verifica e la redazione del PAI 2023/24.

La collaborazione con il CISS38 è stata costante per tutto l'anno scolastico soprattutto per la gestione degli educatori; inoltre si è lavorato costantemente al tavolo interistituzionale presso la sede del Palazzo Malgrà a Rivarolo.

Nel corso dell'anno si sono svolti i seguenti progetti:

- **Il Progetto Aree a rischio** costituito dai seguenti microprogetti:

1. RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA CLASSI II SECONDARIA

Sono stati raggiunti gli obiettivi relativi acquisizione di competenze matematiche e linguistiche di livello base. Si è incrementato il senso di autoefficacia e dell'interesse verso le discipline indicate.

2. RECUPERO E POTENZIAMENTO IN AMBITO LINGUISTICO: sono state proposte attività inerenti alla competenza di lettura (reading literacy), competenza ritenuta trasversale a tutte le discipline.

Gli obiettivi raggiunti sono stati :

- mutamento e accrescimento di conoscenze, competenze, capacità ;
- partecipazione a semplici scambi comunicativi, con adulti e compagni in modo pertinente;
- interazione collaborativa e pertinente in una conversazione

3. AIUTAMI A CRESCERE: gli interventi realizzati sono stati concordati seguendo la programmazione settimanale della Scuola dell'Infanzia. E' stata generata una Classroom con gli insegnanti dell'area linguistica dei tre ordini di scuola, la referente e gli alunni coinvolti di Primaria e di Secondaria in cui si caricano attività svolte, documentazione fotografica, materiali prodotti, indicazioni per le attività previste, comunicazioni. I temi affrontati sono stati diversi e sempre contestualizzati: dalla Giornata per i diritti dei bambini al concorso Forma per l'Ospedale Regina Margherita, dalla festa del Natale alle attività per l'accoglienza dei docenti spagnoli nell'ambito del Progetto Erasmus plus. Per la realizzazione di parte dei materiali necessari per le attività in sezione è stata richiesta la collaborazione di alcuni alunni della classe 2^a della Scuola Secondaria che, volontariamente, si sono messi a disposizione.

Obiettivi raggiunti: è stato possibile osservare, seppur su livelli differenti, modalità di partecipazione serena e attiva degli alunni alle attività . Le relazioni con pari e adulti migliorate, là dove si presentavano difficoltà di gestione dei comportamenti. Miglioramento del senso di responsabilità nei compiti assegnati.

- **PROGETTO SCREENING DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO:** il progetto è stato svolto in presenza e i risultati sono stati nel complesso positivi, ma ci sono delle criticità connesse ad un numero maggiore di errori legati al secondo dettato. Sarà opportuno operare delle modifiche sul progetto iniziale che è ormai datato e rivedere tempi, contenuti e classi coinvolte.
- **PROGETTO FORMA:** tutte le classi della scuola d'Infanzia e alcune della Primaria e Secondaria hanno aderito al concorso: *Trasformiamo piazza Polonia in Piazza Lapponia*. La progettazione ha previsto la realizzazione di elfi, slitte, renne con materiale di recupero. Gli elaborati sono stati presentati a Torino il 3 dicembre.
- **LA SETTIMANA PER COMPETENZE:** si è svolta dal 3 al 7 febbraio per le classi prime di scuola secondaria che hanno creato gruppi trasversali con i compagni delle altre classi . Gli studenti hanno lavorato e discusso insieme sui vantaggi e i rischi del web anche al fine di conseguire il Patentino dello smartphone. In conclusione hanno condiviso da remoto i prodotti digitali che avevano realizzato, cinque giochi didattici su piattaforma genia.ly e successivamente ogni gruppo

classe ha giocato e risposto ai quiz degli altri. Agli alunni è stato somministrato un questionario di gradimento a cui hanno risposto 61 alunni; nel complesso non si sono riscontrate criticità, anzi molti avrebbero voluto proseguire l'attività più a lungo e replicarla su altri argomenti (74%). Le classi seconde invece hanno partecipato al concorso intitolato "Chi è in scena" sull'educazione alla Cittadinanza e Costituzione. Le classi 2A e 2C sono state premiate rispettivamente al primo e secondo posto.

- **PROGETTO SPORTELLLO PSICOLOGICO:** è iniziato a ottobre con un nuovo specialista, il dott.re Florio Fabrizio (psicologoflorio@icfavria.edu.it) presente presso i locali della scuola secondaria il mercoledì dalle 9.15 alle 11.15 ed eventualmente per i genitori il venerdì presso il centro famiglie a Rivarolo Canavese.

Le problematiche maggiormente rappresentate sono state:

- ✓ esiti afferibili a disfunzionalità nell'ambito familiare (separazioni/negligenza parentale/disagio sociale/conflittualità nella gestione delle relazioni);
- ✓ criticità DSA – correlabili;
- ✓ disturbi d'ansia e di ritiro sociale come conseguenza del lockdown;
- ✓ dinamiche tra pari a rischio marginalizzazione/devianza

Il numero di colloqui con le famiglie pare suggerire una reticenza sempre minore nei confronti della consulenza psicologica, considerata come una opportunità e non come elemento di stigma; al riguardo, è opportuno ribadire come il ruolo della scuola, nel favorire l'incontro tra un problema e un luogo in cui venga riconosciuto, la collochi tra i soggetti elettivi nella promozione del benessere e di misure preventive a favore della salute psicologica, socio-relazionale e familiare. Il dato più macroscopico ha riguardato, senza dubbio, gli esiti del recente lockdown, che ha avuto pesanti implicazioni sull'emersione di sintomatologie ansiose e legate al ritiro sociale, in primis forme di ludopatie (dipendenze da dispositivi tecnologici quali piattaforme di gioco e social) e tensioni nell'ambito familiare. Si registra l'ottimo rapporto di collaborazione e confronto con il corpo docente, nonché il puntuale coordinamento e monitoraggio garantito dalla funzione strumentale preposta.

- **PROGETTO A DISPOSIZIONE PER TE:** ha impiegato i docenti nelle ore a disposizione come supporto ai ragazzi più in difficoltà è da sempre una risorsa molto preziosa che sarà utilizzata ogni anno. Attraverso questo progetto si intendeva far recuperare lacune non colmate e/o difficoltà scaturite dal gap linguistico presente, rendendo più efficace e significativa l'azione didattica attraverso obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo, al fine di garantire il successo formativo per ognuno. I docenti di lettere e di matematica che avevano ore a disposizione, non impegnati in sostituzione di colleghi, si sono organizzati per progettare attività sugli studenti delle classi della Secondaria; nelle suddette ore i docenti hanno preso un piccolo gruppo

di allievi della stessa classe o di classi diverse a seconda delle esigenze didattiche e delle disposizioni dei docenti delle classi in questione.

- **PROGETTI ALUNNI NON ITALOFONI:** la referente alunni stranieri descrive le attività svolte in collaborazione con la Diaconia Valdese: gli interventi sono stati soprattutto nel primo quadrimestre per i colloqui con i genitori, in misura minore nel secondo quadrimestre. Il progetto PON per alunni non italofofoni si è concentrato sullo svolgimento di compiti e attività di studio, si è svolto a scuola con il supporto degli studenti del Liceo A. Moro ed ha visto un'ampia partecipazione da parte degli studenti anche della Secondaria. Modifiche/miglioramenti da proporre: rendere più efficace la comunicazione con la segreteria e con gli insegnanti nel momento dell'arrivo di nuovi alunni di lingua non italofofona. Aprire uno sportello dedicato alle famiglie di lingua non italiana per la compilazione di documenti, in particolare ad inizio anno scolastico e nel momento delle iscrizioni a gennaio. Proseguire nella ricerca dei fondi necessari alla traduzione di alcuni documenti e di parte del sito nelle lingue maggiormente usate dall'utenza dell'IC Favria.
- **PROGETTO COLUI CHE E' SOLO E' MENO DI UNO:** è stato effettuato su classi del plesso di Favria e del plesso di Rivarossa e rivolto ad alunni non italofofoni .
PUNTI DI FORZA: l'utilizzo delle parole tradotte istantaneamente sia in italiano che in lingua straniera consente una comprensione efficace e immediata di alcuni concetti. Il supporto del gruppo classe è un enorme punto di forza per il miglioramento di tutti e tre gli studenti. L'utilizzo di immagini e schemi agevolano la comprensione e l'arricchimento del lessico specifico.
PUNTI DI CRITICITA' Poche ore settimanali di potenziamento non permettono di vedere imminenti risultati in breve tempo.
- **PROGETTO PREVENZIONE DIPENDENZE:** nelle classi seconde e terze sono intervenuti gli educatori dell'ASL TO4 per un progetto nell'ambito della salute. Gli incontri sono stati svolti sui temi dell'alcol e fumo sulle classi seconde e delle droghe sulle classi terze. In realtà su queste ultime non si è affrontato il tema delle droghe, ma solo quello del fumo ed alcool che gli studenti avevano già affrontato l'anno precedente, pertanto nell'A.S. 2023-24 saranno richiesti incontri solamente sulle classi seconde.
- **SPECIAL OLYMPICS:** gli alunni delle classi prime della Secondaria hanno partecipato all'European Basketball week, eseguendo esercizi ludici studiando strategie ed adattamenti per la completa inclusione dei compagni con disabilità. Dal 13 al 19 febbraio è stata svolta la settimana della pallavolo a cui ha partecipato l'intero istituto scolastico; dal 20 al 31 marzo gli studenti hanno partecipato a una serie di giochi basati su diversi sport e nel mese di marzo gli studenti hanno preso parte al concorso ScuolaArteSpeciale. Modifiche / miglioramenti da proporre: un maggior coinvolgimento dei docenti di Scienze Motorie e maggior diffusione e trasferibilità

anche alle classi non coinvolte per far passare e conoscere l'importante concetto di inclusione promosso da Special Olympics.

- **PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE:** ha visto coinvolte tutte le classi dell'Istituto. Nell'ambito della programmazione curricolare di Educazione Civica, i docenti hanno svolto una serie di attività volte a sensibilizzare gli alunni sui problemi che un utilizzo inconsapevole degli strumenti digitali può generare e sugli effetti e le ripercussioni, anche di grave entità, che si possono manifestare nel tempo. Partendo dalla visione di alcuni filmati proposti da Generazioni Connesse, gli studenti sono stati guidati alla scoperta dei principali rischi online (cyberbullismo, Internet Addiction Disorder, esposizione a contenuti dannosi o inadeguati, violazione della privacy, adescamento online, furti d'identità...), al riconoscimento dei comportamenti da evitare e all'acquisizione delle azioni preventive e correttive da mettere in atto per garantire la propria sicurezza in Rete. Al termine delle attività è stato somministrato agli alunni un questionario di gradimento.

Classi prime: hanno aderito al progetto "UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE", previsto dal programma "Scuole che promuovono salute" del Piano Regionale della Prevenzione. Il progetto è finalizzato a favorire un uso responsabile dello smartphone e alla prevenzione dei rischi legati a un errato utilizzo del dispositivo. Al termine del percorso gli studenti hanno compilare un questionario di apprendimento, al fine di ottenere il patentino.

Classi seconde e terze: nel corso dell'anno è stato organizzato un incontro con la Polizia Postale, durante il quale i ragazzi sono state formulate domande sui pericoli che si possono incontrare navigando in Internet. Gli spunti offerti dagli esperti sono stati utili anche a stimolare un dibattito nel gruppo-classe su alcuni particolari rischi della Rete, quali sexting, revenge porn, pornografia, pedopornografia, gioco d'azzardo o gambling, così da portare i ragazzi a confrontarsi tra loro e a interrogarsi sui propri comportamenti. Questo progetto sarà nuovamente effettuato durante il corrente anno scolastico.

- **PROGETTO BIBLIOTECA:** alcuni studenti e docenti di sostegno hanno iniziato a catalogare i libri e promosso la raccolta di nuovi testi. Al momento non è ancora stata attivata la gestione e il prestito.
- **PROGETTO GRUPPO NOI:** ha proposto numerose attività di sensibilizzazione e formazione per gli studenti. Durante questo anno il Gruppo Noi è stato promosso come progetto PON, della durata di 30 ore che si è poi protratto in forma volontaria. I ragazzi hanno preparato elaborati digitali che hanno presentato ai compagni della Secondaria, hanno condiviso esperienze personali,

Obiettivi raggiunti

- acquisire maggior consapevolezza rispetto al proprio atteggiamento nei confronti delle tecnologie digitali;
- imparare a riconoscere le opportunità e le insidie del mondo virtuale; - riconoscere e combattere l'hate speech;
- riflettere sull'opportunità di condividere e diffondere contenuti in Rete;

- valorizzare passioni ed interessi come fattori di protezione contro il rischio di dipendenza da Internet;
 - favorire una riflessione sui modelli culturali e sociali proposti dalla Rete agire preventivamente con l'obiettivo di accrescere i fattori di protezione ed eliminare o ridurre quelli di rischio, portando tutti gli studenti verso comportamenti sempre positivi; favorire l'inclusione e la cooperazione all'interno del gruppo classe attraverso la partecipazione attiva;
 - promuovere l'assunzione di responsabilità nelle condizioni di gruppo; collaborare con i pari e i più piccoli.
- **PROGETTO AFFETTIVITÀ/SESSUALITÀ'**: sono stati svolti due incontri da due ore ciascuno sulle classi terze. Il primo con lo psicologo su affettività e sessualità, il secondo con l'ostetrica legato più allo sviluppo psico-sessuale nella delicata fase dell'adolescenza.

Obiettivi raggiunti:

- Far emergere paure, emozioni, sentimenti, sogni, bisogni legati alla crescita psico-affettiva;
- Contenere i sensi di colpa, paure, tensioni relative alla crescita;
- Analizzare sé stessi e gli altri per meglio comprendere e conoscere/si per poter imparare a comunicare e a instaurare rapporti empatici col prossimo;
- Acquisire un bagaglio di conoscenze scientifiche e psicologiche legate alle trasformazioni corporee nell'adolescenza;
- Identificare comportamenti corretti che promuovano la salute e il benessere dei ragazzi in ambito sessuale;
- Riconoscere i fattori protettivi e di rischio in ambito sessuale;
- Sapersi confrontare su tematiche legate alla sessualità, partendo dalla propria esperienza per poi farne oggetto di discussione con coetanei e adulti;
- Venire incontro a curiosità, dubbi, richieste... degli allievi;
- Favorire la capacità di prendere decisioni appropriati e responsabili nell'area affettiva e sessuale;

➤ **PROGETTO NESSUNO RESTA INDIETRO (TIROCINANTI UNIVERSITA' DI TORINO)**

Il progetto era rivolto alle classi prime di Favria ; gli incontri si sono svolti il venerdì mattina per un totale di 32 ore . Durante le attività sono stati utilizzati sia giochi analogici che giochi digitali, che andassero a supportare e rinforzare lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze legate all'ambito linguistico, matematico e cognitivo.

Ogni incontro prevedeva una prima parte, dedicata allo sfondo integratore (le letture dell'alieno Billy) per lavorare sulla comprensione di brevi testi. La seconda parte degli incontri era dedicata ai giochi di potenziamento nei tre ambiti. Dalla verifica emerge che gli indicatori miglioramento delle abilità di base e sviluppo dei sistemi di conteggio sono stati parzialmente raggiunti ; mentre il miglioramento del lessico risulta raggiunto .

- **PROGETTI AREA SALUTE** : l'infanzia di Busano, Favria, Front e Rivarossa hanno aderito al progetto "**UN MIGLIO AL GIORNO**" e da questo anno scolastico anche le classi prime della Secondaria che percorrevano le strade delle frazioni di Favria .

Il riscontro continua ad essere positivo da parte degli alunni e dei docenti. Il progetto oltre a promuovere il benessere fisico e consentire attività all'aria aperta, permette ai bambini di scoprire il territorio in cui vivono, educandoli ad una cittadinanza attiva, alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente. I plessi della scuola primaria di Busano e Rivarossa hanno aderito a tale progetto "**DAILY MILE**". L'iniziativa ha avuto come obiettivo di migliorare la salute fisica-sociale, emotiva, mentale ed il benessere dei bambini, garantendo uno stile di vita sano e contrastare la sedentarietà. Il progetto cerca di garantire informazioni e stili di vita sani, educa alla cittadinanza attiva e alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio, avvicinarsi alle prime regole di educazione stradale e apprezzare gli aspetti storico- geografici del proprio paese. Tutti i plessi della primaria dell'Istituto Comprensivo hanno aderito al "**FRUTTA DAY**" consumando soddisfacente varietà di frutti, portati da casa, ogni mercoledì, e sensibilizzando anche i bambini più restii al consumo di frutta. Tale progetto ha permesso di divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui in ambito familiare; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

- **CreAttivamente abili:**

La sottocommissione per la progettazione di CreAttivamente Abili si è incontrata più volte per definire l'organizzazione della giornata.

CreAttivamente Abili causa maltempo è stata posticipata a settembre, venerdì 15 settembre dalle 14.30 alle 19.00

Favria, 27 GIUGNO 2023

Funzione Inclusione

Carla Grosso