



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



VERIFICA PAI 2023-2024

Nel corso dell'anno si sono svolti i seguenti progetti:

PROGETTO AREE A RISCHIO, costituito da due microprogetti:

- **AIUTAMI A CRESCERE:** referente Silvia Morella (13 ore)
Il progetto ha coinvolto alcuni studenti della scuola secondaria, primaria e infanzia. Gli interventi sono stati concordati con i docenti seguendo la programmazione settimanale della scuola d'infanzia. Dallo scorso anno è stata creata una classroom in cui si condividevano materiali e indicazioni per le attività previste con i docenti dei tre ordini. I temi affrontati sono stati principalmente legati all'inclusione, dalla lettura di testi significativi alla partecipazione attiva degli alunni coinvolti alle giornate organizzate dall'Istituto. In tutti gli alunni coinvolti è stato possibile osservare, seppur su livelli differenti, modalità di partecipazione alle attività serene e collaborative, si confermano gli atteggiamenti di cura e attenzione verso i piccoli da parte delle alunne più grandi e il miglioramento del senso di responsabilità nei compiti assegnati, maggiore consapevolezza delle proprie capacità. .
- **MICROPROGETTO RECUPERO LINGUISTICO E MATEMATICO** (scuola secondaria di primo grado) : referenti Tonso Elena -Leonardi Federica (20 ore totali)
Le ore sono state svolte a partire dal secondo quadrimestre nei pomeriggi di mercoledì e venerdì dalle 14.15 alle 16.15. Il gruppo era costituito da allievi che necessitano di potenziamento, i cui nominativi sono stati indicati dai docenti dei rispettivi cdc.
Gli obiettivi conseguiti relativamente ai contenuti proposti corrispondono all'acquisizione di competenze matematiche e grammaticali almeno di livello base, all'incremento del tasso di successo scolastico tra gli studenti e del senso di autoefficacia e dell'interesse verso la materia e maggiore motivazione allo studio.

ALTRI PROGETTI

- **PROGETTO GRUPPO NOI** referenti Camerlo Chiara, Angeloni Annalisa, Grosso Carla (24 ore)
Quest'anno il gruppo era formato da ragazzi delle classi terze delle cinque sezioni, scelti dai docenti per essere stati negli anni precedenti vittime, osservatori o bulli. Si sono tenuti dodici incontri pomeridiani (mercoledì 14:15-16:15) di due ore ciascuno, per un totale di 24 ore. Dopo aver svolto diverse attività per acquisire maggiore consapevolezza sui temi di bullismo e cyberbullismo ed effettuato un percorso di riflessione sulle emozioni proprie e altrui, gli studenti si sono messi a disposizione dei

pari per accogliere denunce di atti di bullismo, cyberbullismo o di disagio, a volte condividendo le situazioni anche con le insegnanti per trovare una strategia di aiuto. Durante gli ultimi incontri, il Gruppo Noi ha realizzato l'evento "Favria's got Talent", con il quale i ragazzi intendevano stimolare tutti i compagni ad esprimere i propri talenti e a mostrare le abilità che ognuno riteneva di possedere in diversi ambiti sportivi e artistici. Tra gli obiettivi prefissati nel primo periodo vi è sicuramente la creazione del gruppo, favorita dalla partecipazione dei ragazzi a giochi e attività di conoscenza che hanno contribuito a stabilire relazioni stabili e collaborative. Un valore aggiunto è stata la realizzazione di prodotti digitali finalizzati alla condivisione con i pari dei rischi legati al bullismo; i momenti di confronto con i compagni sono state occasioni per superare le proprie difficoltà comunicative, raggiungere una maggiore consapevolezza di sé e rafforzare la propria autostima. Essere protagonisti nell'organizzazione dell'evento di fine anno ha consentito agli allievi di dare un'immagine positiva di sé e offrire ai coetanei un'opportunità per mostrare in pubblico i propri talenti.

PROGETTO C'E' RETE e RETE Referenti Chiara Camerlo - Grosso Carla

A partire dal mese di gennaio dalle 14:30 alle 16:30 si sono svolti 10 incontri con alunni appartenenti a classi diverse della Scuola Secondaria di 1° grado di Favria. Il gruppo formato di 28 alunni è risultato così costituito: 19 femmine e 9 maschi di cui 5 con disabilità,

Gli incontri della durata di due ore si tenevano il venerdì pomeriggio; la frequenza degli alunni è stata nel complesso regolare. Gli obiettivi su cui si è lavorato e che sono stati raggiunti, sono stati:

- cooperare nella realizzazione di attività di gruppo, sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.
- sviluppare il rapporto dell'alunno con lo spazio, la voce e l'espressività corporea.
- ricreare le atmosfere attraverso il mondo emotivo e sensoriale.
- sviluppare la capacità d'interpretare in modo personale un ruolo attraverso la caratterizzazione dei personaggi (riconoscersi e riconoscere gli altri), la gestualità, l'espressione del volto.

Un punto di forza del progetto è stata l'eterogeneità del gruppo che ha permesso ai ragazzi di conoscersi meglio; per i più piccoli di confrontarsi molto volte con i più grandi e per questi ultimi l'opportunità di aiutare e rendersi utili. Un aspetto critico, invece, è stato nei primi incontri la gestione dei ragazzi più in difficoltà che hanno affrontato con fatica delle nuove situazioni non ancora sperimentate, ma con il ripetersi degli incontri, si è creata una routine che ha rassicurato gli studenti più fragili, i quali si sono messi in gioco ed hanno partecipato e collaborato nelle diverse attività proposte. Un'altra criticità emersa e segnalata da alcuni alunni è stata l'impossibilità di concludere il progetto con la stesura di un copione da mettere in scena. In linea generale gli alunni hanno manifestato interesse, partecipazione e coinvolgimento quindi le docenti si ritengono soddisfatte dal laboratorio.

- PROGETTO AFFETTIVITA'(scuola secondaria di primo grado) : referente Carla Grosso (coprogettazione con il Ciss38). Quest'anno il progetto è stato gestito dall'associazione Controspazio. Gli incontri di tre ore per ciascuna classe sono iniziati nel mese di

febbraio e si sono conclusi a metà marzo. A conclusione del progetto è stato somministrato agli studenti un sondaggio che ha fornito riscontri nel complesso positivi. Obiettivi raggiunti: far emergere paure, emozioni, sentimenti, sogni, bisogni legati alla crescita psico-affettiva; acquisire un bagaglio di conoscenze scientifiche e psicologiche legate alle trasformazioni corporee nell'adolescenza; identificare comportamenti corretti che promuovano la salute e il benessere dei ragazzi in ambito sessuale; riconoscere i fattori protettivi e di rischio in ambito sessuale; sapersi confrontare su tematiche legate alla sessualità, partendo dalla propria esperienza per poi farne oggetto di discussione con coetanei e adulti; favorire la capacità di prendere decisioni appropriate e responsabili nell'area affettiva e sessuale.

- **PROGETTO SPORTELLLO PSICOLOGICO:** referente Grosso Carla

Le richieste di accesso al servizio sono state numerose, anche quelle di interventi su interi gruppi classe. Obiettivi raggiunti: sostegno psicologico ai minori per rispondere alle esigenze degli adolescenti rispetto alle relazioni con adulti e coetanei, consulenza su tematiche educative per famiglie e docenti. Criticità: sarebbero serviti più fondi per aumentare il monte ore dello sportello che da febbraio è stato ridotto a due ore a settimana.

- **PROGETTO SETTIMANA DELLE COMPETENZE**(scuola secondaria di primo grado) : referente Grosso Carla

È stata effettuata dal 18 al 22 marzo in concomitanza con il visiting degli alunni spagnoli del progetto Erasmus . Le classi prime hanno lavorato su obiettivi e competenze per il conseguimento del patentino dello smartphone, mentre per le classi seconde si è scelto di lavorare per competenze sui mestieri di ieri e oggi al fine di iniziare a riflettere sul futuro percorso di orientamento per la scelta della scuola superiore. In questa settimana tutti i gruppi hanno lavorato per competenze anche digitali. Un punto di forza è stato l'applicazione della didattica per competenze che ha sviluppato importanti life skills. Molti alunni avrebbero voluto (risultati del questionario di gradimento) che la settimana fosse ripetuta oppure prolungata, in quanto tematiche e attività proposte sono state particolarmente coinvolgenti e interessanti per gli studenti.

- **PROGETTO SCREENING PRECOCE DSA**(scuola primaria) : referente DSA Ferrara Valentina

Sono stati somministrati i questionari valutativi nel mese di gennaio (prima fase) a cui è seguita la correzione: i risultati sono stati suddivisi in tre livelli; si è svolta l'analisi degli errori e si sono evidenziate le prove degli alunni che risultano non adeguate. La referente ha creato anche dei grafici per comprendere l'andamento generale delle classi. Sono stati poi condivisi gli esiti e i report con le colleghe delle classi prime durante le programmazioni del 27 febbraio e del 5 marzo in modo che potessero essere programmare delle attività di potenziamento e recupero prima della seconda somministrazione nel mese di maggio. A maggio sono state nuovamente somministrate agli alunni le prove di dettato e di divisione di parole. Si è provveduto quindi all'analisi, sia quantitativa che qualitativa, degli esiti delle prove svolte nella seconda parte del progetto e si sono confrontati i risultati con quelli del mese di

gennaio. I dati delle analisi sono stati raccolti e documentati attraverso grafici e dei report. Quest'ultimi sono stati consegnati ai gruppi docenti coinvolti nell'incontro di restituzione conclusivo del 18/06/2024. Il progetto ha previsto la somministrazione di due ulteriori prove nel secondo quadrimestre della classe seconda. Obiettivi raggiunti: rilevare le difficoltà nello sviluppo delle abilità di scrittura e lettura attraverso prove di scrittura e lettura e realizzare interventi didattici mirati al potenziamento della lettoscrittura.

- **PROGETTO SPECIAL OLYMPICS:** referente Alessia Basile

Sono state svolte numerose attività sportive e artistiche e partecipazione a concorsi, nei quali tutti gli studenti dell'istituto sono stati coinvolti. Molti i punti di forza del progetto: è aumentata l'unione dei ragazzi, durante lo svolgimento delle attività, nelle classi che hanno partecipato alle iniziative proposte. Tutti i discenti hanno portato a termine i percorsi, gli alunni maggiormente in difficoltà sono stati aiutati dai compagni. L'aiuto, nella maggior parte dei casi, è stato attivato autonomamente dai ragazzi e non sotto l'indicazione del docente. I ragazzi con disabilità si sono sentiti parte integrante del gruppo classe e in alcune attività protagonisti.

Il plesso dell'infanzia di Favria ha ottenuto il secondo posto a livello nazionale nel Concorso d'arte (Concorso ScuolaArte Speciale).

Positivi sono stati i risultati ottenuti dal modulo di autovalutazione fatto compilare da tutti gli alunni che hanno partecipato alle iniziative proposte.

- **PROGETTO DOPOSCUOLA:** referente Maria Isolan

Le attività del doposcuola sono state svolte nelle aule della scuola secondaria ogni venerdì dalle 14.30 alle 16,30. Gli allievi sono stati suddivisi in più aule e seguiti individualmente da studenti in PCTO del liceo A. Moro di Rivarolo e, a partire dal mese di febbraio 2024, da studenti di Scienze Umane dell'Istituto XXV Aprile di Cuorgnè, con il coordinamento e la supervisione delle insegnanti. Ad inizio anno scolastico gli insegnanti della scuola primaria e secondaria di Favria hanno individuato 16 alunni che necessitavano di supporto nello studio e nello svolgimento dei compiti; nel mese di febbraio è stato possibile aggiungerne altri 5, grazie all'aumento degli studenti volontari.

- **TAVOLO DI COPROGETTAZIONE CISS 38:** il tavolo si è riunito di lunedì dalle 17 alle 19 presso il centro famiglie di Rivarolo. Sono state condivise diverse progettazioni sul territorio afferente all'area del Ciss.38. Al tavolo hanno partecipato le cooperative che operano in ambito sociale, alcune private, i referenti dell'ASLTo4, docenti e dirigenti. Durante la coprogettazione si è riflettuto sulle problematiche ed esigenze del territorio per proporre progetti adeguati con i fondi a disposizione. Per il prossimo anno numerosi saranno i progetti proposti dall'ASLTO4 su salute e benessere inseriti nel catalogo e sono confermate le ore di mediazione a disposizione degli istituti che ne faranno richiesta.

- **COMMISSIONE GLI:** la commissione si è riunita più volte a partire dal mese di novembre. Si è svolto l'evento di Creativamente Abili nella giornata del 20 aprile. È stato un evento molto partecipato da famiglie e studenti in una calda giornata piena di

giochi e divertimento per tutti. La commissione si è poi riunita due volte a giugno per condividere e raccogliere i dati del PAI. Durante l'anno sono state raccolte le candidature dei genitori rappresentanti: Macrì Katia, Pani Miriam, Vitella Marcella e Rostagno Laura.

- REFERENTE DSA: la docente Ferrara Valentina svolge quest'incarico da settembre 2023. Nel corso del primo quadrimestre si è occupata di diffondere le iniziative della settimana nazionale della dislessia, promossa dall'Aid, raccogliere i PDP della scuola primaria e secondaria, rivedere e attuare il progetto d'istituto "Identificazione precoce delle difficoltà nella lettura e nella scrittura": precedentemente il progetto era attuato nelle classi seconde della scuola primaria; da quest'anno invece le classi coinvolte nel progetto sono le classi prime. Inoltre, ha creato, con l'aiuto dell'insegnante Riassetto, un Google modulo per la raccolta dei dati sulle nuove certificazioni di DSA. Si è inoltre occupata della raccolta e della trasmissione alla segreteria dei dati sugli alunni con Dsa per la rilevazione SIDI ed ha supportato i colleghi per la compilazione dei documenti.
- REFERENTE STRANIERI: Maria Isolan
Ha raccolto le richieste per la mediazione culturale, si è resa inoltre disponibile per supportare le famiglie in difficoltà nelle nuove iscrizioni e si è occupata, insieme ad altre colleghe della Primaria del progetto doposcuola che si tiene presso i locali della Secondaria ogni venerdì pomeriggio. Una criticità a tal proposito è la mancanza di docenti della Secondaria a supporto perché molti degli studenti che aderiscono sono della scuola secondaria.
- REFERENTE INCLUSIONE INFANZIA: Bianco Claudia
Attività svolte: accoglienza; progetto Ponte scuola Infanzia di Front/scuola Primaria di Front, Special Olympics. È stato realizzato un flashmob in occasione della Giornata delle persone con Disabilità e un'attività propedeutica alla pallavolo. Non sono emerse criticità. Sono poi state organizzate la Giornata contro il Bullismo e la Giornata dei Calzini spaiati. In occasione della Giornata delle persone con disabilità, tutte le sezioni dell'Istituto hanno partecipato all'evento "Trasformiamo piazza Polonia in piazza Lapponia "di FORMA ONLUS. Per tale iniziativa i bambini hanno realizzato un manufatto che è stato, poi, esposto alla manifestazione. Dalle osservazioni fatte è emersa grande partecipazione alle attività proposte da parte di tutti gli alunni dei diversi plessi della scuola dell'infanzia. Per ciascun evento sono state proposte storie, drammatizzazioni e attività di rielaborazione verbale e pittorica. Ai fini della documentazione è stato raccolto materiale fotografico. Le attività sopracitate trovano riscontro anche nella verifica intermedia relativa all'educazione civica perché sono parte integrante della programmazione annuale della stessa.
- REFERENTE AUTISMO E INCLUSIONE PRIMARIA: Cattaneo Sabina (Busano, Favria, Front, Salassa, Oglianico e Rivarossa)
La referente si è resa disponibile con le colleghe del suo ordine scolastico per suggerimenti e indicazioni sulle modalità di inclusione degli alunni certificati; ha lavorato a stretto contatto con la referente DVA della scuola primaria, Ferrara Valentina

e, insieme hanno mantenuto i contatti con i docenti di sostegno per comunicazioni riguardanti i documenti degli alunni (date, compilazione, riferimenti ASL, schede di valutazione). Ha visionato tutti i PEI degli alunni della scuola primaria e aiutato le colleghe nella redazione. Durante gli incontri mensili di interclasse ha riunito il gruppo di sostegno per la spiegazione di procedure, per confronti e suggerimenti e supportato le colleghe di sostegno della scuola primaria. Ha riferito le modalità di inserimento delle valutazioni nel registro di classe e la procedura per inserire gli obiettivi personalizzati nella scheda di valutazione e ha supportato alcune colleghe nella stesura degli "allegati B2" per la rivalutazione degli alunni frequentanti le classi quinte e per gli alunni di nuova certificazione. Ha organizzato i GLO d'Istituto previsti per la condivisione del PEI in presenza con la partecipazione dei genitori, dell'assistente sociale e degli operatori dell'AslTO4 su piattaforma Meet e ha predisposto degli appuntamenti del mese di aprile per il confronto sulle verifiche del PEI in presenza e con la partecipazione dei genitori e degli assistenti sociali. Ha collaborato con le referenti alunni DVA della scuola dell'infanzia della scuola secondaria di primo grado. Insieme alle referenti Bianco, Ferrara e Tota ha preparato il discorso per la registrazione video e podcast, avvenuta a Bollengo, per il progetto inclusione dei CCRR.

- **REFERENTE INCLUSIONE SECONDARIA:** Tota Marilena. La collaborazione con le referenti di sostegno della Scuola dell'Infanzia e Primaria e con la Referente per la Dislessia ha permesso un lavoro collaborativo e ben organizzato in ottica verticale: sin da inizio anno sono state predisposte linee guida utili a indicare le scadenze e le modalità di lavoro nella compilazione di Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati. In particolare, per la Secondaria è risultata estremamente efficace la condivisione di esempi di modelli di verbali e di PEI in una cartella Drive condivisa, arricchita di materiali, verifiche e suggerimenti per le discipline. Tuttavia, non sempre sono stati rispettati i format predisposti. La cooperazione tra referenti dei diversi ordini ha consentito uno scambio di informazioni riguardo gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e di concludere proficuamente i progetti ponte per il passaggio degli alunni al grado di scolarità successivo. L'offerta didattica è stata adattata in ottica inclusiva già con le proposte del Progetto Accoglienza, valorizzando la varietà metodologica e predisponendo altresì un questionario di gradimento ad hoc. Occasione di confronto produttiva sono stati i Dipartimenti orizzontali, per stimolare le proposte e il coinvolgimento di allievi e docenti circa progetti come Special Olympics, per le pubblicazioni sul Giornalino d'istituto FRI, per sensibilizzare durante la settimana della dislessia, la Giornata dei Calzini spaiati e della Memoria. I gruppi e la comunicazione via e-mail hanno permesso di mantenere costantemente attivo il confronto, il ricordo delle scadenze e delle iniziative di formazione. L'apporto delle referenti è stato notevole anche in occasione di incontri di formazione e Ivrea e Torino e per la registrazione del podcast e del video richiesto dai Consigli Comunali dei Ragazzi e delle Ragazze per l'iniziativa "Costruiamo gentilezza" coadiuvata da Radio Spazio Ivrea.

- **CONCLUSIONE E PROSPETTIVE**

Nel corso dell'anno numerosi sono stati i progetti proposti e realizzati all'interno dell'istituto. Ottima la collaborazione tra docenti e referenti che hanno lavorato insieme all'insegna dell'inclusione per tutti. Fondamentali, oltre ai progetti, le giornate dedicate, come CreAttivamente Abili, un pomeriggio ricco di momenti di giochi e serenità a cui hanno partecipato moltissime famiglie e studenti.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2024