

# RIUNIONE GLI

## 29 settembre

### 2020



1. INSEDIAMENTO COMMISSIONE: REFERENTE INCLUSIONE  
PRIMARIA, SECONDARIA, REFERENTE BULLISMO/GENERAZIONI  
CONNESSE/PREVENZIONE DIPENDENZE

2. CONDIVISIONE E VERIFICA PIANO ANNUALE INCLUSIONE  
(GENITORI)

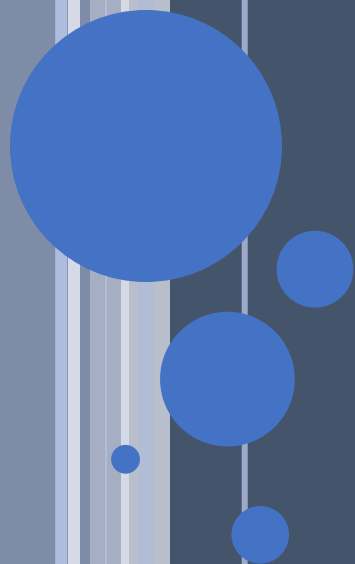
2. PROSPETTIVE INCLUSIONE 2020/2021

3. VARIE ED EVENTUALI (PROGETTO P.I.P.P.I- CORSO  
MOODLE AUTISMO CTS)

- Insediamiento Commissione
- Organizzazione incontro formazione per docenti di sostegno su devices, PEI e scadenze
- Condivisione dati PAI 2019-20
- Proposte per nuovo anno scolastico

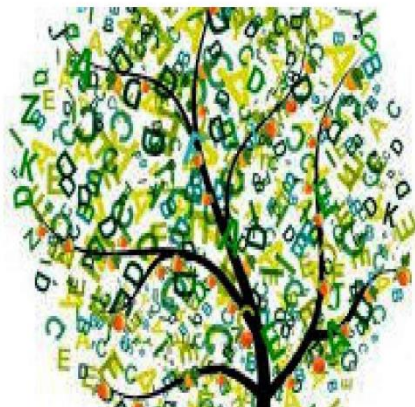


*EVENTI*  
*organizzati*  
*dall'Istituto*





Disturbi Specifici di Apprendimento



L'IC FAVRIA incontra il  
maestro

**Filippo Barbera**

**DSA : DALLA DIDATTICA AL  
METODO DI STUDIO**

► RIVAROLO, SALA LUX - VIA  
TRIESTE

► VENERDI' 13 SETTEMBRE 2019

► Dalle ore 15 ALLE 17

► Sono stati invitati Dirigenti  
dell'USR Piemonte e dell'UST di  
Torino, Referenti e Autorità  
locali



## PUNTI DI FORZA:

- ORGANIZZAZIONE
- PARTECIPAZIONE DOCENTI E FAMIGLIE
- COINVOLGIMENTO
- METEO FAVOREVOLE

## CRITICITÀ:

- ALCUNE ATTIVITÀ IN CONTEMPORANEA
- IL SALONE POLIVALENTE IN DUBBIO FINO AL VENERDÌ
- POCO TEMPO PER ORGANIZZARE E PREPARARE LE ATTIVITÀ, MEGLIO POSTICIPARE L'EVENTO



ISTITUTO COMPRESIVO  
- I.C. - FAVRIA -  
PIAZZA REPUBBLICA 6, FAVRIA -

*La Dirigente*

*insieme ad insegnanti e alunni  
vi invitano a partecipare alla*

*Giornata*

*Creattivamente Abili  
Seconda Edizione*

**INCLUSIONE  
+ DIVERSITÀ  
=  
VALORE**

**30 NOVEMBRE 2019**

**dalle ore 9.00**

Scuola dell'Infanzia - FAVRIA  
Salone polivalente comunale - FAVRIA  
Scuola Media - FAVRIA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067  
e-mail: [TOIC865006@istruzione.it](mailto:TOIC865006@istruzione.it) - sito web: [www.icfavria.edu.it](http://www.icfavria.edu.it)  
CF 85502080014 - Codice univoco UF2XQF - codice IPA: istsc\_toic865006



**SAVE the DATE**  
**Safer Internet Day**  
**2020 | Tuesday**  
**11 February**  
**Together for a better internet**  
[www.saferinternetday.org](http://www.saferinternetday.org)



**11/02/2020**

## **LA RESPONSABILITA' GIURIDICA DEL DOCENTE in materia di bullismo e cyberbullismo**

**Dottor Valter Bouquiè**

commissario del Nucleo di prossimità del Corpo di Polizia municipale di Torino

**PNSD**  
**azione#6**  
**azione#14**

**SAFER**  
**INTERNET**  
**DAY 2020**

**L'IC FAVRIA**  
**ORGANIZZA PER**  
**TUTTI I DOCENTI**

**MARTEDI' 11**  
**FEBBRAIO 2020**  
**ORE 17/19**  
**SCUOLA**  
**SECONDARIA**  
**VIDARI**





*I social media  
sono diventati una valvola di  
sfogo in cui vengono scaricate  
rabbia e frustrazione, in cui le  
persone insultano con disarmante  
disinvoltura.*

## IL TREDICESIMO PIANO

Scritto e interpretato

da SIMONE FARAON

Regia e direzione artistica

Sergio Cavallaro



### **IL LATO OSCURO DEL WEB**

*tra*

*le ombre delle fake news, cyber bullismo,  
dark web & linguaggio dell'odio.*

*Lo spettacolo - conferenza, a cui parteciperanno  
tutti gli studenti della Secondaria, si svolgerà mercoledì 19 febbraio  
presso il salone polivalente di Favria.*



**IC Favria**



-LO SPETTACOLO CONFERENZA SI  
E' SVOLTO PRESSO IL SALONE  
POLIVALENTE IN ORARIO  
SCOLASTICO

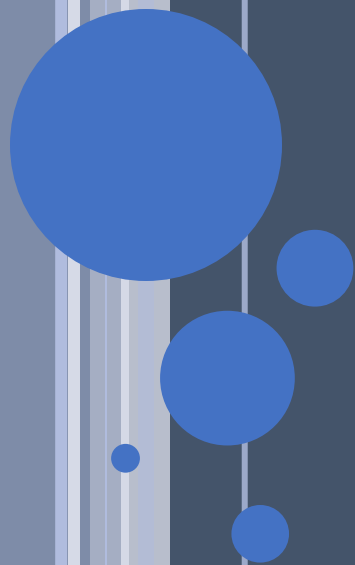
- TUTTI GLI STUDENTI E DOCENTI  
DELLA SCUOLA SECONDARIA  
PROTAGONISTI E SPETTATORI

-GRANDE IL COINVOLGIMENTO DI  
TUTTI PER L'ATTUALITÀ DEI TEMI  
TRATTATI

-SIMONE E SERGIO MOLTO  
COMPETENTI E CAPACI A  
MANTENERE ALTA L'ATTENZIONE  
DEL GIOVANE PUBBLICO

- INTERESSANTI  
RIFLESSIONI CONCLUSIVE

# *PROGETTI INCLUSIONE*





# SCREENIN DSA

- NEL MESE DI **OTTOBRE** LA REFERENTE HA SOMMINISTRATO *IL PRIMO DETTATO* ALLE CLASSI SECONDE, MENTRE NEL MESE DI **GENNAIO** LE INSEGNANTI HANNO SOMMINISTRATO LA **PROVA DI LETTURA**.
- VISTA L'**EMERGENZA COVID** NON SI È POTUTO SOMMINISTRARE LA SECONDA PROVA DI DETTATO A MAGGIO PERTANTO NON SI POSSIEDONO ELEMENTI UTILI AI FINI DI CONSIDERAZIONI CIRCA SOSPETTI CASI DI DSA.
- SEMPRE NEL MESE DI **OTTOBRE** LA REFERENTE HA SOMMINISTRATO **IL TERZO DETTATO NELLE CLASSI TERZE** VISTA LA SITUAZIONE ANOMALA CHE SI ERA VENUTA A CREARE L'ANNO PRECEDENTE.
- DALLA TABELLA CHE SEGUE RISULTA CHE IN ALCUNI PLESSI, NEL TERZO DETTATO, VI È STATA **UNA REMISSIONE IMPORTANTE DEGLI ERRORI FONOLOGICI E FONETICI**, PERMANE PERÒ UN ALTO NUMERO DI ERRORI NON FONOLOGICI



	Primo dettato			Secondo dettato			Terzo dettato		
PLESSI	<i>Errori fonologici</i>	<i>Errori non fonologici</i>	<i>Errori fonetici</i>	<i>Errori fonologici</i>	<i>Errori non fonologici</i>	<i>Errori fonetici</i>	<i>Errori fonologici</i>	<i>Errori non fonologici</i>	<i>Errori fonetici</i>
Favria IIA	36	20	34	72	38	30	23	63	10
Favria IIB*	61	25	85	103	40	51	56	90	51
Favria IIC	111	39	73	46	37	35	74	122	59
Oglianico	35	20	46	91	42	33	50	68	55
Salassa	33	14	39	28	33	35	19	56	4
Busano	118	41	17	86	89	84	97	136	59
Front	49	23	60	75	79	59	28	69	14
Rivarossa	22	12	32	18	22	32	20	33	33

# PROGETTO MEDIATORI CULTURALI

## ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- **NOVEMBRE: ORE DI COLLOQUIO PER SUPPORTARE LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI STRANIERI NELLA COMPrensIONE DI ALCUNI DOCUMENTI,**
- **A CAUSA DELLA SOSPENSIONE DELLE LEZIONI DOVUTE ALL'EMERGENZA COVID 19 I MEDIATORI DEL CISS 38 SI SONO COMUNQUE RESI DISPONIBILI A CONTATTARE E SUPPORTARE TELEFONICAMENTE E IN VIDEOCONFERENZA QUELLE FAMIGLIE DI ALUNNI STRANIERI CHE SI TROVAVANO IN DIFFICOLTÀ CON LA DIDATTICA A DISTANZA.**

- **IL CISS 38, IN COLLABORAZIONE CON LA COOPERATIVA ANDIRIVIENI, HA SUPPORTATO, ATTRAVERSO UNA DOCENTE DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI, DUE NOSTRI ALUNNI DI ORIGINE EGIZIANA, PER UN TOTALE DI VENTI ORE PER ALUNNO. IN COLLABORAZIONE CON LE INSEGNANTI, E' STATO SVOLTO UN SOSTEGNO DI TIPO DIDATTICO PER AIUTARE QUESTI DUE ALUNNI A COMPNDERE E SVOLGERE LE ATTIVITÀ PROPOSTE.**

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- **FACILITARE LA COMPrensIONE DEI DOCUMENTI E DEGLI AVVISI DI ROUTINE**
- **MANTENERE UN RAPPORTO COSTANTE ATTRAVERSO PERIODICI COLLOQUI AFFIANCARE E CONSIGLIARE LE FAMIGLIE AD USUFRUIRE DELLE DIVERSE RISORSE PRESENTI NEL TERRITORIO (SERVIZIO DI DOPOSCUOLA)**



# PROGETTO *LA SCUOLA CHE VORREI*

## SETTIMANA PER COMPETENZE

### PUNTI DI FORZA:

- 
- RICCHEZZA DI PROPOSTE DA PARTE DEL GRUPPO CLASSE PER LA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINITO.
- COLLABORAZIONE DELL'INTERO C. DI CLASSE PER LA REALIZZAZIONE DI UN'UNICA OPERA.
- PARTECIPAZIONE ATTIVA PER IL MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA.
- LAVORO DI GRUPPO E SPIRITO COLLABORATIVO TRA ALUNNI PROVENIENTI DA CLASSI DIVERSE.
- COINVOLGIMENTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE/DOCENTI E ALUNNI NELLA REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ E SINERGIA NEGLI INTERVENTI
- UTILIZZO STRUMENTI TECNOLOGICI NUOVI (PROGRAMMA MONTAGGIO VIDEO).

- OPPORTUNITÀ DI UN CONFRONTO CON COMPAGNI ED INSEGNANTI DIVERSI
- VALORIZZAZIONE DEGLI ALUNNI DEL GRUPPO DELLA FASCIA BASSA: POSSIBILITÀ DI ESPRIMERE LE PROPRIE POTENZIALITÀ IN MODO PIÙ LIBERO E SODDISFACENTE DI QUANTO ACCADA NEL GRUPPO CLASSE

### CRITICITA'

LA DIFFICOLTÀ PER I DOCENTI DI PROGRAMMARE IN TEMPI UTILI GLI INTERVENTI DA EFFETTUARE NELLA CLASSE



# PROGETTO ASTRI

**PERIODO:** FEBBRAIO-GIUGNO

**DOCENTI COINVOLTI:** TRE

**ALUNNI COINVOLTI:**

5 ALUNNI (SCUOLA PRIMARIA  
FAVRIA 1+ 4 SECONDARIA)

**PRINCIPALI OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- ACCOGLIERE LE PROPRIE DIFFICOLTÀ ED IL PROPRIO DISAGIO APPRENDENDO IL VALORE DELLE DIFFERENZE
- INCREMENTARE L'AUTONOMIA PERSONALE, L'AUTOSTIMA E MIGLIORARE IL LIVELLO DIDATTICO DELL'ALUNNO
- FAVORIRE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ E DI PARTECIPAZIONE AL GRUPPO
- SVILUPPARE L'AUTOCONTROLLO

**PUNTI DI FORZA**

- LA DIDATTICA PERSONALIZZATA HA PERMESSO DI POTENZIARE AL MASSIMO LE POTENZIALITÀ DI CIASCUNO
- COLLABORAZIONE E COORDINAMENTO ATTIVITÀ CON DOCENTI DEL TEAM

**CRITICITA'**

- SPESSO CI SONO STATE VARIAZIONI DI ORARI DELLE VIDEO LEZIONI A CAUSA DI PROBLEMI DI CONNESSIONE



# GRUPPO NOI

- La classe III E si è impegnata in forme di auto-mutuo-aiuto tra pari sulle situazioni di disagio giovanile. Il Gruppo Noi di Favria ha organizzato delle attività per i compagni delle altre classi con attività di peer tutoring.
- Il Gruppo ha partecipato in modo attivo il 30 novembre alla Giornata di sensibilizzazione verso le persone con disabilità.
- E' stato promotore di attività di sensibilizzazione in occasione, ad esempio, della giornata contro il bullismo/cyberbullismo (7 febbraio) o di quella contro la violenza di genere/ femminicidio (24 novembre).
- Sono organizzati momenti di riflessione su cyberbullismo, i ragazzi hanno preparato la locandina per l'incontro-conferenza il Tredicesimo Piano con Simone Faraon, inoltre i ragazzi si sono ripresentati agli alunni delle diverse classi della secondaria e hanno offerto la loro disponibilità per aiutare gli altri.
- In occasione del 25 aprile e del 2 giugno gli alunni hanno preparato dei disegni, video, ppt per sensibilizzare i compagni grandi e piccoli sui temi della resistenza e del rispetto dei diritti fondamentali della Costituzione Italiana.

## PUNTI DI FORZA

- L'attualità del tema trattato che coinvolge personalmente gli studenti
- La responsabilità che i ragazzi si assumono nel sensibilizzare gli altri e nel proporsi come loro supporto incrementa l'autostima di ciascun membro del Gruppo
- Esporre PPT a gruppi di altre classi insegna ai ragazzi a superare timidezza e a mettersi in gioco.

## CRITICITA'

- L'emergenza Covid ha interrotto da febbraio in poi le possibili ulteriori proposte in presenza, ma alcune attività di sensibilizzazione sono state diffuse tramite il sito dell'IC Favria.



# PROGETTO FASCE DEBOLI- AREE A RISCHIO

## 4 MICROPROGETTI:

-SECONDARIA: *POTENZIAMENTO E  
RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA*  
DOCENTI GALLO E GENISIO (24 ORE)

-PRIMARIA FRONT: *RELAZIONE ED  
EMOZIONE*  
DOCENTE MEZZANOTTI (8ORE)

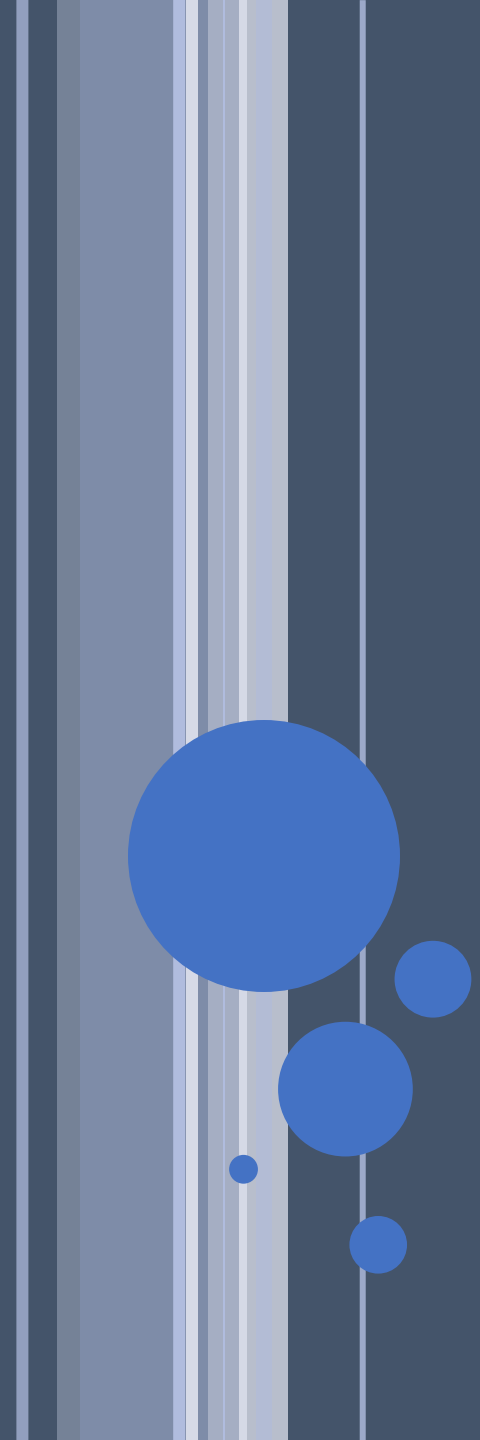
- PRIMARIA –INFANZIA FAVRIA  
*MOMENTANEAMENTE SILENZIOSI*  
DOCENTE SILVIA MORELLA (19 ORE)

# OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- I RAGAZZI HANNO DIMOSTRATO INTERESSE SIA ALLE LEZIONI IN PRESENZA CHE DURANTE LE ATTIVITÀ IN DAD, SONO STATI ATTENTI, PROPOSITIVI, PARTECIPATI E DISPONIBILI ALL'ASCOLTO DELL'INSEGNANTE E AL CONFRONTO TRA LORO
- LA DAD HA FACILITATO LA COMUNICAZIONE CON LE BIMBE MS CHE HANNO PARTECIPATO E MANDATO VIDEO E AUDIO AI COMPAGNI E ALLE MAESTRE







IL PROGETTO NASCE DALLA COLLABORAZIONE TRA IL CISS38, LA FONDAZIONE SAN PAOLO E LA COOPERATIVA ANDIRIVIENI CON *L'OBIETTIVO DI FORNIRE UN SUPPORTO DIDATTICO E DIGITALE AI RAGAZZI PIÙ IN DIFFICOLTÀ DURANTE IL PERIODO DI EMERGENZA COVID.*

TREDICI RAGAZZI HANNO USUFRUITO DEL SUPPORTO A DISTANZA.

GLI EDUCATORI SONO RIUSCITI A DILUIRE LE ORE DI INTERVENTO ANCHE IN RACCORDO CON GLI INSEGNANTI COSÌ DA COPRIRE L'ANNO SCOLASTICO. GLI ULTIMI SI SONO CONCLUSI ALL'INIZIO DELLA SECONDA SETTIMANA DI GIUGNO.

LA REFERENTE DEL PROGETTO DEL CISS AVRÀ CURA PROSSIMAMENTE DI INVIARE I DIARI DI BORDO CON IL PERCORSO SVOLTO PER CIASCUN RAGAZZO PER FORNIRE IL RESOCONTO PUNTUALE DEL LAVORO FATTO.

PER I RAGAZZI DI TERZA MEDIA È STATA TENUTA QUALCHE ORA DI SUPPORTO PER LA PREPARAZIONE DELLA PROVA ORALE FINALE.

# Sportello PSICOLOGICO

Da novembre presso la scuola Secondaria è stato fornito un servizio di sportello psicologico per alunni della Secondaria, famiglie, docenti e personale ATA

A causa Emergenza Covid il servizio è proseguito con disponibilità da parte delle psicologhe di essere contattate via mail

Restiamo in attesa della relazione finale delle dottoresse per stilare punti di forza e criticità del progetto

# Piano Apprendimento Individualizzato Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Ai sensi dell'art.6 del l'O.M. n.11/2020 per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe ha predisposto il piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.(P.A.I)

I docenti contitolari della classe e il consiglio di classe hanno individuato le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. (P.I.A)

# VERIFICA DAD

A PARTIRE DA MESE DI MARZO I DOCENTI DI SOSTEGNO DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI FAVRIA HANNO PUNTUALMENTE INVIATO (ALLA FUNZIONE CHE A SUA VOLTA HA INVIATO ALLA DIRIGENTE) OGNI SETTIMANA, PER 12 SETTIMANE, UNA RENDICONTAZIONE SU ATTIVITÀ DIDATTICHE REALIZZATE:

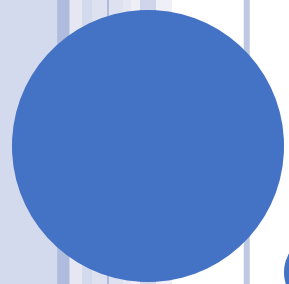
**DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA'**

**PIATTAFORMA/STRUMENTO USATO**

**ELABORATI/MATERIALI RICEVUTI DALL'ALUNNO**

IN GENERALE, NONOSTANTE LE INIZIALI DIFFICOLTÀ INIZIALI NEL CONTATTARE ALCUNI DI QUESTI ALLIEVI E FAMIGLIE, I *DOCENTI SONO RIUSCITI A COINVOLGERE TUTTI.*

PER TUTTI GLI STUDENTI LA DAD È STATA SPESSO FATICOSA E IMPEGNATIVA , MA PER QUESTI RAGAZZI E LE LORO FAMIGLIE È STATO MOLTO PIÙ COMPLESSA LA GESTIONE DI TUTTA QUESTA SITUAZIONE PER CUI È *STATO FONDAMENTALE IL SUPPORTO E SOSTEGNO DELLA SCUOLA E DEI DOCENTI.*



**VARIE ED EVENTUALI**