



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.gov.it

CF 85502080014 - codice Ministeriale TOIC865006



VERIFICA PIANO ANNUALE INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2017/18

Il bilancio conclusivo del Piano Annuale Inclusione è nel complesso positivo.

VERIFICA AZIONI PAI

ALLEGATI DGR.16: A inizio del mese di giugno è stata effettuata dalla neuropsichiatra Martini la richiesta di allegare alla DGR 16 una breve relazione affinché gli specialisti possano avere da subito un quadro più esaustivo del caso. La commissione prende atto ma si discute a lungo sulle criticità inerenti al modello e tipo di breve relazione da allegare, in quanto gli allegati sono già di per sé molto chiari e completi.

PROGETTI: sono stati realizzati diversi Progetti (vedi nel dettaglio Progetti inseriti nel PTOF e relativo monitoraggio) con adozione di metodologie e di strategie coerenti con prassi inclusive:

1. PROGETTO FASCE DEBOLI Nessuno è escluso
2. PROGETTO CITTA' METROPOLITANA (INTERVENTI STRAORDINARI progetto ASTRI)
3. PROGETTO SETTIMANA POTENZIAMENTO PROGETTO ViVidari, giornalino
4. PROGETTO GRUPPO NOI
5. PROGETTO Rotary DIPENDE DAI PUNTI DI VISTA
6. PROGETTO TEATRO e MUSICA

7. PROGETTO GIOCHI DELLA GENTILEZZA
8. PROGETTO AMICA ARGILLA (ANFFAS)
9. PROGETTO AFFETTIVITA' ("Emozioni" classi seconde/"Affettività"- classi terze secondaria)
10. PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE
11. PROGETTO ISTITUTO su ART.9 della Costituzione
12. PROGETTO CONTINUITA' (classi V[^] e seconde Secondaria/ Infanzia e classi IV primaria)
13. PROGETTO PSICOMOTRICITA' (classi I-II Infanzia Favria)
14. PROGETTO PET THERAPY (Infanzia Front e primaria Oglianico e Salassa)

RUOLO DELLE FAMIGLIE:

Tutti i genitori hanno partecipato ai GLHO. Si sono realizzati alcuni momenti di formazione dedicati ai genitori, come ad esempio l'incontro sul *Mutismo Selettivo* e quello relativo alla presentazione del libro *Il Piccolo Orco*, la cui partecipazione anche se numericamente non elevata è stata comunque positiva. Durante i momenti di restituzione e condivisione dei risultati del corso psicomotricità effettuato alla primaria la partecipazione dei genitori è stata molto scarsa, i pochi che erano presenti si sono però dimostrati molto partecipi ed interessati.

I docenti continuano a evidenziare una partecipazione parziale ai diversi incontri da parte dei genitori degli alunni stranieri a causa delle difficoltà linguistiche: sarebbe utile prevedere la collaborazione di mediatori linguistico-culturali. E' stato evidenziato che agli incontri iniziali delle classi prime della primaria i genitori stranieri erano assenti. Come previsto dalla normativa e dalle deliberazioni del Collegio dei docenti, su proposta del GLI, si è provveduto all'elezione della componente genitori nell'ambito del gruppo di lavoro. Dal corrente anno scolastico quattro membri, eletti fra i rappresentanti dei genitori, hanno partecipato alle sedute del GLI con funzione propositiva, di raccordo con l'extra scuola e di supporto alle iniziative dell'istituto. In tal senso i rappresentanti delle famiglie si sono rese disponibili e collaborative nella

ricerca di materiali, video e libri per sensibilizzare gli allievi riguardo alla delicata tematica dell'Autismo. Il GLI ha organizzato un pomeriggio di sensibilizzazione con allievi e famiglie in occasione della Giornata della Consapevolezza dell'autismo, a cui numerose classi hanno partecipato (dall'infanzia alla secondaria) e in questa occasione la partecipazione delle famiglie è stata veramente significativa.

PERSONALE NON DOCENTE: In alcuni plessi di scuola primaria e nella secondaria per problemi di organico non è sempre garantita la presenza di personale come sarebbe invece necessario e questo si rivela un problema soprattutto per le situazioni di handicap.

RAPPORTI CON ASL: si sono svolti regolarmente gli incontri di GLHO alla presenza degli operatori sanitari; gli insegnanti segnalano talune difficoltà nell' avere colloqui con gli specialisti, al di fuori dei due incontri annuali di rito. Per quanto riguarda gli Allegati 2 e 3 della DGR 16, bisogna constatare purtroppo che in questo anno scolastico, pur nel rispetto dei tempi per la presa in carico, la procedura di valutazione è risultata spesso rallentata.

SERVIZI SOCIALI: gli assistenti sociali hanno collaborato con le scuole quando richiesto e partecipato agli incontri per definizione PEI, solo nei casi in cui vi erano problematiche di tipo sociale o interventi di educativa territoriale. Per tutti gli alunni in grave situazione di disabilità è stata garantita la presenza di educatori anche se iniziata con gran ritardo a inizio ottobre.

Il Ciss 38 ha proposto la partecipazione ad un bando inerente agli stranieri e all'impiego di mediatori culturali a cui purtroppo l'Istituto non ha potuto partecipare a causa dei tempi troppo ristretti e soprattutto all'assenza di una rete di scuole adeguata.

RAPPORTI CON CTI / CTS: quest'anno sono stati ritirati sussidi dal CTI: due PC, due libri ed un gioco didattico. Durante questo anno scolastico la scuola capofila è rimasta l'Istituto Comprensivo di Pavone che ha previsto incontri di gruppo per referenti DSA e AUTISMO. L'ICT ha organizzato un corso sull'inclusione dedicato a un referente per istituto nel periodo a cavallo tra il primo e secondo quadrimestre. La sottoscritta ha partecipato solo ad un incontro perché gli altri coincidevano con altri impegni scolastici (scrutini, cdc, riunione Staff). Dopo il cambio alla dirigenza del CTI non sono stati più organizzati incontri, neanche quello conclusivo di verifica delle attività svolte.

Nel mese di aprile i docenti coordinatori/ referenti autismo hanno partecipato ad un incontro laboratoriale presso l'istituto Gobetti Marchesini – Casale – Arduino (CTS nuove tecnologie e disabilità). Presso lo stesso Istituto è stato presentato e condiviso il Progetto La nostra Scuola (Lip dub) durante il convegno intitolato *Florilegio delle Buone Pratiche*.

VALUTAZIONE: la valutazione ha tenuto conto dei processi e delle indicazioni indicate nel PAI. Sono state utilizzate, laddove necessario, verifiche differenziate e personalizzate, calibrate sui livelli essenziali di prestazione. Nella scuola secondaria di I grado vi sono stati due casi di abbandono, nonostante le strategie didattiche messe in atto dai docenti per evitarlo.

ACCOGLIENZA E CONTINUITA': E' avvenuto il regolare passaggio di informazione tra ordini di scuola con strumenti strutturati. La griglia proposta per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia è stata utilizzata come scheda di raccordo con la scuola primaria. Si è realizzato inoltre il progetto di continuità verticale tra i tre ordini di scuola sull'ART.9 della Costituzione e si sono attuate diverse 4 attività ponte negli anni di passaggio (infanzia-primaria; primaria-secondaria). Per una settimana le classi quinte delle diverse primarie a turno sono venute a Favria per lavorare in un'ottica di continuità con docenti e alunni delle classi seconde. Anche per l'infanzia si è svolta attività di Peer Tutoring con la collaborazione degli alunni di classe IV della primaria.

Sono state realizzate le attività previste per l'accoglienza di alunni e genitori di tutti gli ordini di Scuola e di accompagnamento nell'Orientamento verso la scuola Secondaria di II grado.

Favria, 18 giugno 2018

Per il GLI La referente per l'Inclusione

Carla Grosso

Firma autografa omessa ai sensi

dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993