



Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **5**

E.1.1 - Specificare quali **Accordo di programma CISS 38 ; CTS - Rete Mediateca DI Pavone ; Gruppo NOI della Procura di Torino; CTI Torino ; PNFD ambito TO08**

E.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **16**

E.2.1 - Specificare quali **1. PROGETTO FASCE DEBOLI " Uno tanti tutti" 2. PROGETTO CITTA' METROPOLITANA (INTERVENTI STRAORDINARI progetto ASTRI) 3. PROGETTO SETTIMANA RECUPERO E POTENZIAMENTO " LA NOSTRA SCUOLA" 4. PROGETTO GRUPPO NOI 5. PROGETTO TEATRO e MUSICA 6. PROGETTO GIOCHI DELLA GENTILEZZA 7. PROGETTO AMICA ARGILLA (ANFFAS) 8. PROGETTO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE 9. PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE 10. PROGETTO ISTITUTO su ART.9 della Costituzione 11. PROGETTO CONTINUITA' 12. PROGETTO GRUPPO SPORTIVO 13. PROGETTO MEDIATORI CULTURALI 14. PROGETTO " MOMENTANEAMENTE SILENZIOSI" (MUTISMO SELETTIVO) 15. IN CORSA CONTRO LA FAME 16. PROGETTO MURALES**

E.3 - Autonomia Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SÌ**

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SÌ**

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SÌ**

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SÌ**

E.3.4 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E

**Dirigente Scolastico
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi**



E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda i dati sono stati raccolti dai membri del GLI in collaborazione con le Funzioni Strumentali

F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - Autonomia Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? 6

F.1.1 - Specificare quali 1 Gruppo NOI 2 Progetto fasce deboli "Uno tanti tutti" 3 Progetto ASTRI città metropolitana 4 Istruzione domiciliare 5 Progetto inclusione Mediateca 6 Anffas: amica argilla

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

Servizi Sociali/Enti Territoriali

Privato sociale

Servizi sanitari

Università /Agenzie formative

F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? 2

F.2.1 - Specificare quali 1. Anffas: amica argilla 2. Generazioni Connesse

F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con la Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra? 4

F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? 1

F.4.1 - Specificare quali Istruzione domiciliare

F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? 0

F.5.1 - Specificare quali nessuno

F.6 – Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali? 5

F.6.1 – Specificare quali 1 Gruppo NOI 2 Progetto fasce deboli "Nessuno escluso" 3 Progetto ASTRI



cittÀ metropolitana 4 Progetto inclusione Mediateca 5 Mediatori culturali

F.7 - Altro 0

F.7.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F

**Dirigente Scolastico
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi**

F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda La sezione "A" stata compilata a cura dei membri del GLI con la collaborazione della Funzione Strumentale al PTOF

G - Risorse economiche interne dedicate alla inclusione

G.1 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio con finalità inclusive? (dati in €) 755€

G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al bilancio complessivo? 14%

G.2 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio per finalità inclusive (dati in €) 5407€

G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al bilancio? 15%

G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio della Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €) 0€

G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) 0€

G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G

**Dirigente Scolastico
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi**

G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda I dati sono stati raccolti con richieste



specifiche al DSGA

H - Risorse economiche esterne dedicate alla inclusione

H.1 - Contributi erogati alla Istituzione Scolastica per la inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): 15318€

H.1.1 - Comune (dati in €) 1100€

H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) 1393€

H.1.3 - Circonscrizione-i/Consorzi/Unioni di Comuni (dati in €) 0€

H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) 12825€

H.1.5 - Regione (dati in €) 0€

H.1.6 - USR (dati in €) 0€

H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) 0€

H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) 0€

H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) 0€

H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9 NIENTE DA RILEVARE

H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate alla inclusione

H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) 1393€

H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) 12825€

H.2.3 - Altro (dati in €) 0€

H.2.3.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

**H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H
Dirigente Scolastico**



**Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione**

Altri Assistenti Amministrativi

H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda I dati sono stati raccolti con richieste specifiche al DSGA

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

I.1 - La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari
3) Positiva

I.2 - Queste attività sono efficaci?
3) Positiva

I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?
3) Positiva

I.4 - Questi interventi sono efficaci?
2) Con qualche criticità

I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
3) Positiva

I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?
2) Con qualche criticità

I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
3) Positiva

I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?
3) Positiva

I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'€™inclusione degli studenti stranieri?
3) Positiva



I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?
2) Con qualche criticità

I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico
2) Con qualche criticità

I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?
3) Positiva

I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?
3) Positiva

I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la inclusione
4) Eccellente

I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi alla inclusività della Autonomia scolastica:

I.15.1 - Punti di forza **Integrazione Progetti di inclusione Didattica inclusiva Sensibilità alle tematiche dell'inclusione** **Condivisione delle pratiche nella rete** **Incremento degli ausili didattici per alunni disabili** **Alta partecipazione ai corsi di aggiornamento sull'inclusione da parte dei docenti** **Coinvolgimento e condivisione degli strumenti e dei progetti con i genitori**

I.15.2 - Punti di debolezza **Mancanza di adeguate risorse di mediatori culturali e linguistici** **Collaborazione da potenziare** **Mancanza luoghi e spazi adeguati per le attività e i progetti che si intendono svolgere**

I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I

Dirigente Scolastico
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi

I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda **Alla raccolta dei dati hanno partecipato tutti i docenti del GLI che raccolgono e monitorano costantemente le attività in ciascun ordine di scuola e in ciascun plesso**

L - Obiettivi di incremento della inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)

L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV) **NIENTE DA RILEVARE**



L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dello obiettivo di processo) Valorizzare i diversi stili di apprendimento con utilizzo delle tecnologie e di metodologie didattiche inclusive Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività , agli spazi utilizzati, per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello

L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti) Verranno utilizzati strumenti compensativi specifici per le diverse tipologie di disturbo, allo scopo di evitare al massimo il ricorso a misure dispensative . Verrà implementato l'utilizzo di metodologie diversificate per agevolare l'apprendimento attraverso la valorizzazione dei diversi stili : laboratorio, ciclo esperienziale, cooperative learning , debate, peer to peer, flipped classroom, problem solving (sviluppo del pensiero computazionale e robotica)

L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L
Dirigente Scolastico
Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi

L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda la sezione "A" stata compilata in collaborazione con il Dirigente e le figure del NIV

M - Note finali

M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI **GLI UNICO A LIVELLO DI AUTONOMIA SCOLASTICA**

Data inoltrato: 28-11-2019