UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto comprensivo statale di Favria Canavese

Istituto Comprensivo Di Favria

LA SCUOLA CHE INCLUDE

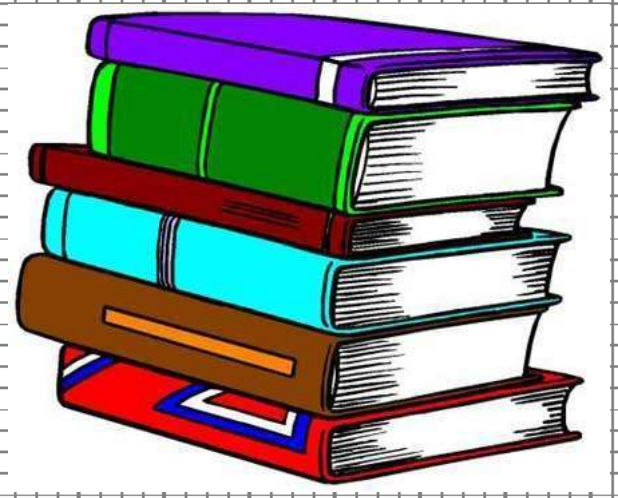
Ognuno è un genio.

Ma se si giudica **un pesce**
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi
lui passerà tutta la sua vita
a credersi stupido.

Albert Einstein

Una scuola per tutti e per ciascuno…

SETTIMANA DEL RECUPERO E POTENZIAMENTO delle competenze



Competenze
docenti
didattica
eSchooling
progetto
valutazione
sistema
chiave
competenza
formazione
docente
Didattica
europee
Europeo
essere
scolastico
Raccomandazione
scuola
tecnologia
livello
l'apprendimento
nuove
Parlamento
conoscenza
conoscenze
Consiglio
cittadinanza
CCC
abilit
Asse
anno
certificazione
aspetti
altre
anni
AC
Competenze
due
diversi
didattiche
dichiarate
forme
fra
poi
pratiche
lavoro
parte
studio
stesso
sviluppo
tramite
tecnologie
studenti
secondo
permanente
prevede
proposta
sperimentazione
supporto
vengono
discipline

LE COMPETENZE

«Una competenza consiste nella scelta consapevole e nell'utilizzo intelligente e funzionale di conoscenze e abilità apprese, al fine di risolvere compiti o problemi complessi in un contesto dato".

(La Prova A., 2008)

COMPETENZE CHIAVE
(direttive europee)
Comunicazione nella madrelingua
Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze digitali
Competenze sociali e civiche
Consapevolezza ed espressione culturale
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità
Imparare ad imparare
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

CHI?

Destinatari del progetto:

Alunni delleClassi 1^ e 2^

SECONDARIA I GRADO

Docenti coinvolti:

TUTTI

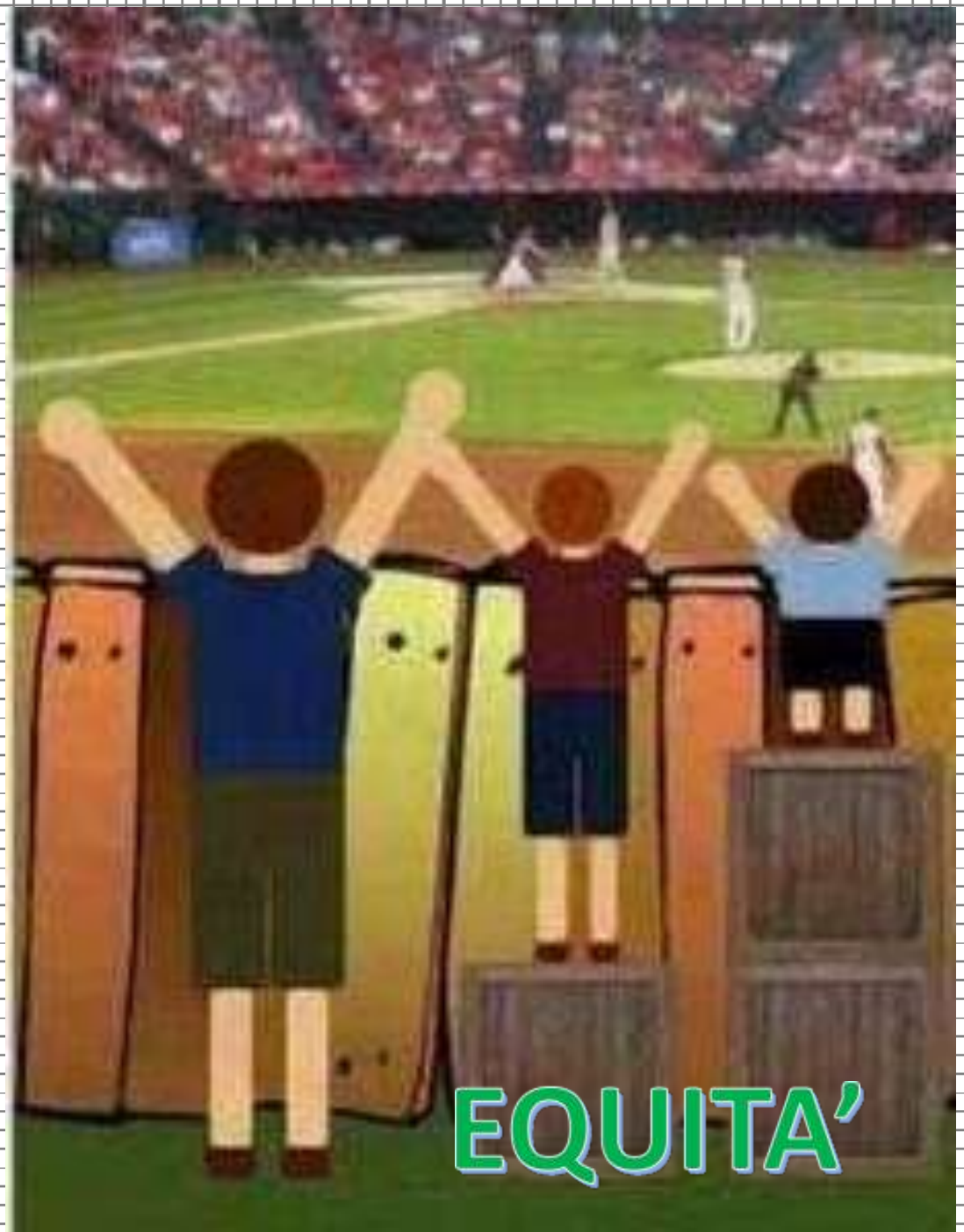
PERCHÉ?

La scuola promuove il successo formativo di tutti gli studenti, rispettandone stili e tempi di apprendimento.

La nostra scuola
è attenta alle
differenze…
NON diamo a tutti
«LO STESSO SGABELLO»

UGUAGLIANZA

Ma diamo a ciascuno lo **SGABELLO GIUSTO**... quello di cui ha bisogno



COME?

CREAZIONE DI GRUPPI DI LIVELLO ALL’ INTERNO DELLE CLASSI PARALLELE

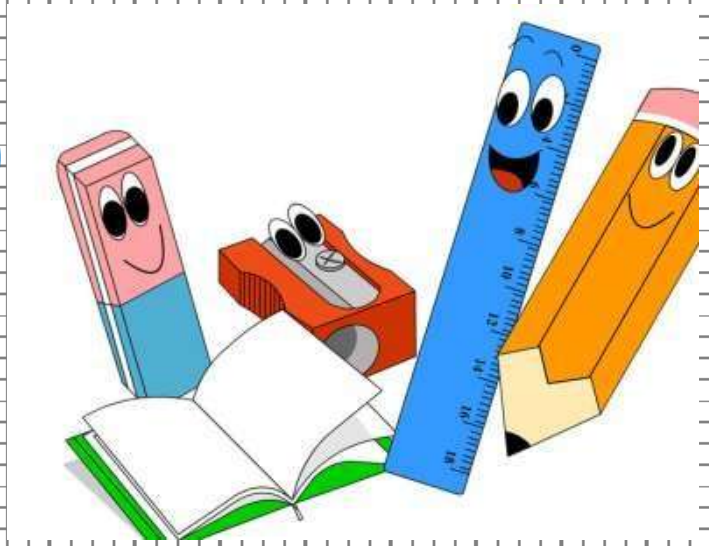
RECUPERO
CONSOLIDAMENTO
POTENZIAMENTO

COME?

CIASCUN GRUPPO LAVORA IN BASE AL LIVELLO DI COMPETENZA MATURATO

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE

MODALITA' DI INTERVENTO



Ciascun gruppo resta costituito per tutta la settimana e frequenta l'orario settimanale delle discipline.

Azioni poste in essere

- ✓ **Individuazione Traguardi di competenza.**
- ✓ **Programmazione DI RECUPERO/POTENZIAMENTO per dipartimenti di TUTTE LE DISCIPLINE.**
- ✓ **Declinazione delle attività in classe.**
- ✓ **Verifica finale per valutare l'impatto dell'intervento**

Le azioni del DOCENTE INCLUSIVO

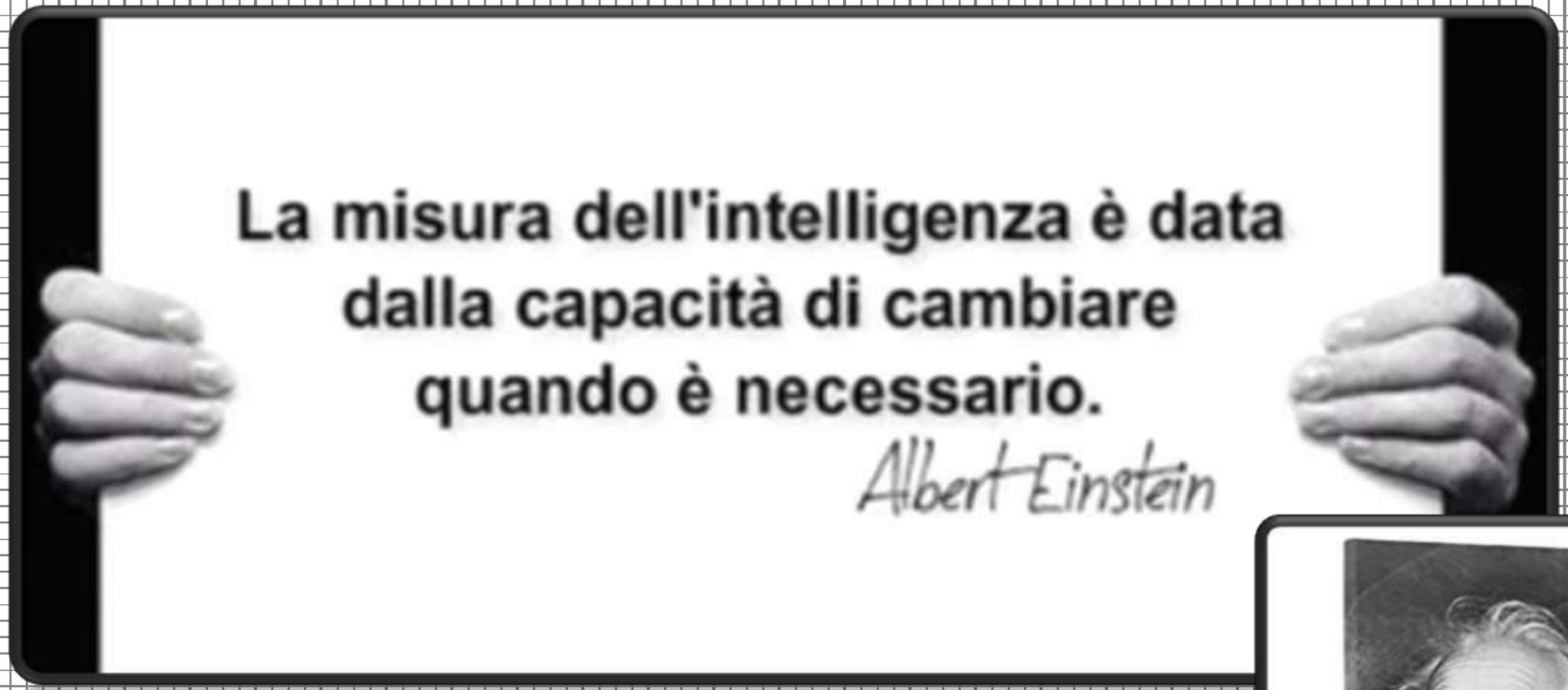
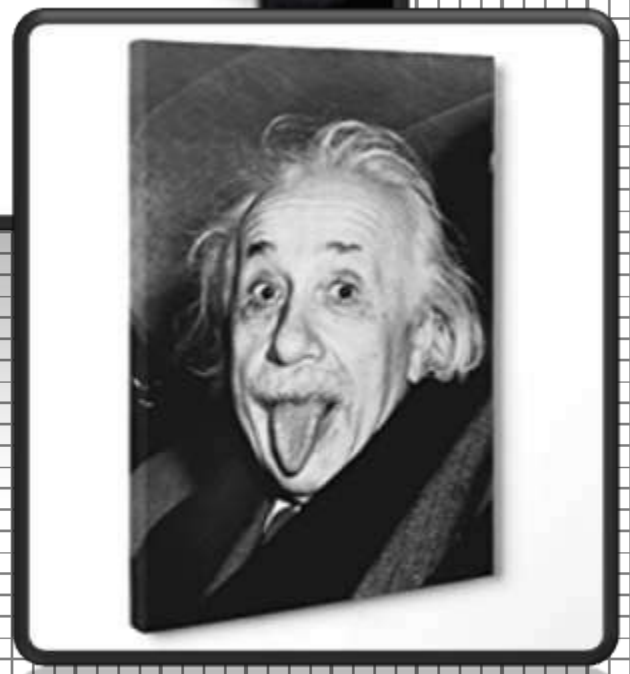
CREARE un clima inclusivo→ accettazione e rispetto delle diversità

ADATTARE stile insegnamento, materiali, tempi, tecnologie

MODIFICARE strategie in itinere

SVILUPPARE didattica metacognitiva

SVILUPPARE approccio cooperativo


La misura dell'intelligenza è data
dalla capacità di cambiare
quando è necessario.
Albert Einstein