



UNIONE EUROPEA

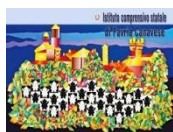
FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.gov.it
CF 85502080014 - Codice univoco UF2XQF - codice IPA : istsc_toic865006



SCHEDA DI VERIFICA FINALE PROGETTI OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico

2018-19

Grado di scolarità coinvolto

- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

TITOLO PROGETTO:

Settimana per competenze: IL MONDO nella NOSTRA SCUOLA

DOCENTE REFERENTE:

Grosso Carla

Classi /N. alunni coinvolti

Tutte le classi prime e seconde della Secondaria

Descrizione sintetica dell'attività svolta (modalità, tempi, eventuali modifiche rispetto al progetto preliminare, ecc.)

Nella settimana dal 11 al 15 febbraio le classi prime e seconde della scuola secondaria sono state divise in 5 fasce di livello: bassa, medio bassa, media, medio alta ed alta. Ogni fascia di livello ha formato un nuovo gruppo classe che ha lavorato insieme nei giorni di lunedì, martedì, giovedì dalle 8.15 alle 12.10 e nei giorni di mercoledì ed venerdì fino alle 14.15. Ogni gruppo ha

CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO !

avuto il nome del Paese corrispondente alle diverse nazionalità di provenienza degli allievi del nostro istituto: India, Perù, Cina, Albania, Marocco, Romania, Spagna...

Il progetto ha voluto promuovere un approccio metodologico innovativo per offrire nuovi spazi di apprendimento ad ogni studente, valorizzandone i punti di forza. Sono stati trattati temi relativi all'intercultura e al fenomeno dei flussi migratori di ieri ed oggi. Nelle classi prime, oltre che sulle competenze civiche e sociali, si è posta particolare attenzione allo sviluppo ed rinforzo di quelle informatiche. In tutti i gruppi classi, con modalità e approcci differenti, i giovani rifugiati del centro di accoglienza di Settimo Vittone hanno presentato le loro esperienze di vita e di viaggio.

I prodotti finali dei diversi gruppi sono stati condivisi all'interno delle classi durante le settimane successive.

Obiettivi previsti raggiunti

- saper comunicare riflessioni, pensieri e attività scolastiche e extrascolastiche per sviluppare la consapevolezza che la comunicazione è interazione di esperienze;
- sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività; imparare a ideare, rielaborare e stendere contenuti;
- valorizzare la conoscenza del patrimonio culturale e sociale del territorio;
- incrementare l'utilizzo del computer nella didattica;
- unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune; rendere visibili, documentabili e comunicabili le esperienze non solo didattiche che vedono protagonisti gli alunni;
- promuovere la collaborazione tra alunni, docenti e genitori per un progetto comune e condiviso;
- sensibilizzare ai valori della solidarietà;

- Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca
- Progettare percorsi didattici interculturali;
- Promuovere la collaborazione tra la scuola e il Centro di Accoglienza di Settimo Vittone che opera nell'ambito della interculturalità;
- Progettare percorsi didattici interculturali volti alla conoscenza e valorizzazione della cultura di altri Paesi;

Documentazione prodotta

- Mostra
- Saggio
- **Manufatti**
- Materiale grafico
- **Documenti fotografici**
- **Cartelloni**
- **Materiale multimediale**
- **Altro (specificare)**

Alcune classi hanno messo in scena brevi scenette e cantato canzoni relative all'immigrazione e al viaggio e non solo.

Punti di forza

- La collaborazione tra i diversi docenti nel progettare insieme percorsi e nel condividere i diversi materiali, multimediali e non;
- Il conoscersi meglio tra allievi di classi diverse e il lavorare in gruppi nuovi con diversi docenti;
- Nei gruppi di livello non c'erano ruoli predefiniti (il primo della classe o l'ultimo) e neanche la paura della valutazione: questo ha permesso di abbassare l'ansia da prestazione ed ha tirato fuori il meglio dalla maggior parte dei ragazzi che hanno lavorato con impegno e serietà;

Punti di criticità

- La scarsa quantità di ore a disposizione in totale: alcuni docenti hanno proposto di attuare il progetto tutti i giorni fino alle 14.15 (il tempo pieno perderebbe solo 3 ore).
- Alcuni colleghi sarebbero più orientati verso un recupero/ potenziamento disciplinare piuttosto che su un'attività per competenze.

- Alcuni ragazzi delle terze, classi non coinvolte nella settimana per competenze, avrebbero voluto invece partecipare al progetto come negli anni precedenti.
- Il lavorare in gruppi con compagni nuovi in alcune classi è stato più difficoltoso ed ha rallentato il compimento di alcune attività.
- Educazione motoria e arte non erano presenti in alcuni gruppi nel piano orario del progetto perché presenti solo le ultime ore delle giornate in cui si terminava il progetto a mezzogiorno; per arte si è riusciti a fare, almeno per una classe, un cambio orario. La criticità più grande però è stata che nelle ore di educazione motoria è stato attuato il Progetto tennis che non aveva collegamento alcuno con la settimana per competenze ed il tema proposto. Inoltre in alcuni gruppi non hanno avuto ore di educazione motoria, per cui non hanno nemmeno potuto usufruire del potenziamento di tennis.

Data 12/03/19

Firma del docente Carla Grosso

“firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell’articolo 3, comma 2 Decreto legislativo 39/1993”