

## UDA: LINEE GUIDA PER LA CREAZIONE E L'INSEDIAMENTO DI UN CONSIGLIO COMUNALE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

### **Premessa**

*L'istituzione di un CCRR nella scuola nasce dall'esigenza di creare un ponte con il Comune di appartenenza, ma anche come esperienza di realtà dove gli alunni imparano ad utilizzare uno strumento che favorisca la traduzione dei principi democratici su cui si sostiene una comunità in un'azione concreta. Rappresenta per i ragazzi un'occasione di crescita, ma anche di confronto fra pari e adulti.*

*Il progetto per durare nel tempo ed avere una credibilità sia agli occhi degli allievi che della popolazione deve essere istituzionalizzato e sostenuto da una Commissione della scuola che collabori con il Comune e con gli enti locali. E' quindi utile che all'interno dell'istituzione scolastica venga riconosciuto il ruolo di chi lo promuove sia nell'ambito del PTOF che dal Collegio Docenti.*

*Tra scuola e Comune deve essere stabilito un Regolamento al quale le due istituzioni si devono attenere.*

*E' poi fondamentale creare una rete tra i vari CCRR del territorio iscritti nell'Albo Regionale al fine di attuare un confronto tra le varie esperienze utili per chi segue il progetto, ma soprattutto per i membri del Consiglio.*

*E' importante che l'adulto svolga il ruolo di facilitatore e lasci sempre al centro dell'azione i ragazzi sia nelle proposte che nell'operato.*

|   |   |
|---|---|
| <b>Autore</b>   | Gruppo progettuale commissione CCRR IC Favria   |
| <b>Istituto scolastico</b>                                | I.C. Favria   |
| <b>Titolo UDA</b>   | Linee guida per la creazione e l'insediamento di un Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi  |
| <b>Destinatari</b>  | Scuole e Istituzioni  |
| <b>Argomento</b>  | Educazione civica   |
| <b>Argomento specifico</b>                                | Insedimento del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi  |
| <b>Competenze chiave europee</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione nella madrelingua</li> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Competenze sociali e civiche</li> <li>● Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>● Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> |
| <b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze (tratti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Progettare</li> <li>● Comunicare o comprendere messaggi di</li> </ul>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>dalle indicazioni nazionali)</b>   | <p>genere diverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborare e partecipare</li> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● Risolvere problemi</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>  |
| <b>Anno di riferimento</b>            | A scelta personale della scuola/Istituzione in relazione a quanto concordato con il Comune nel regolamento   |
| <b>Monte ore</b>                      | Un quadrimestre dell'a.s.  |
| <b>Multidisciplinarietà</b>           | Tutte le materie scolastiche possono essere coinvolte  |
| <b>Collegamenti con il territorio</b> | L'UDA viene realizzata in collaborazione con il Consiglio Comunale degli adulti, inoltre durante il mandato, il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi coinvolge varie associazioni del territorio per la realizzazione di progetti e celebrazioni   |
| <b>Ambiente didattico</b>             | Risorse e spazi delle sedi coinvolte e luoghi del territorio   |
| <b>Prerequisiti</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dell'organizzazione del Comune di appartenenza e della sua storia con eventuali visite e interviste agli amministratori</li> <li>● Acquisizione degli aspetti istituzionali e giuridici che caratterizzano un Comune (differenza fra Consiglio Comunale e Giunta)</li> <li>● Ruolo e responsabilità dei componenti degli organi amministrativi</li> <li>● Differenze tra elezioni amministrative e politiche</li> <li>● Conoscenza degli aspetti che caratterizzano una campagna elettorale</li> </ul> |
| <b>Obiettivi attesi</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Decodificare una legge per comprendere l'iter burocratico e le sue implicazioni nella vita quotidiana</li> <li>● Essere coscienti delle proprie responsabilità, sapendo pianificare, portare a termine e valutare un compito utile alla comunità</li> <li>● Imparare a redigere un verbale al fine di rendere pubblico l'operato del CCRR</li> <li>● Riflettere su temi quali la democrazia, l'integrazione, la libertà</li> <li>● Collaborare attivamente al progetto "Ragazze</li> </ul>                        |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>e Ragazzi Spazio alla Gentilezza”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere in modo pertinente i ruoli che competono ad un “amministratore” tenendo presente il programma elettorale elaborato dai membri del CCRR</li> </ul>  |
| <p><b>Fase progettuale</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stesura dei programmi elettorali da parte delle classi coinvolte</li> <li>● Elezione dei candidati all’interno della classe (un maschio ed una femmina) o delle classi</li> <li>● Scelta del nome da dare alla lista e creazione del logo</li> <li>● Esposizione dei programmi</li> <li>● Presentazione dei candidati ai votanti</li> <li>● Realizzazione e stampa delle schede elettorali con loghi e nomi dei candidati</li> <li>● Richiesta di urna al Comune</li> <li>● Creazione e apertura del seggio elettorale</li> <li>● Votazioni e spoglio delle schede elettorali</li> <li>● Stesura del verbale e chiusura del seggio elettorale con protocollo dei documenti da inviare in Comune</li> </ul> <p>Durante la fase progettuale e soprattutto nella creazione del seggio è importante attenersi a quanto è stato stabilito nel Regolamento sottoscritto con il Comune.</p> <p>All’atto della chiusura del seggio il Presidente e gli scrutatori redigono un verbale in cui devono comparire i numeri di votanti e il numero di voti acquisiti dai candidati. A seguito delle votazioni si stila una graduatoria interna dalla quale attingere nel momento in cui un componente del CCRR concluda il ciclo scolastico prima del termine del mandato.</p> <p>E’ fondamentale che i ragazzi siano coinvolti attivamente in tutte le fasi.</p> |
| <p><b>Insedimento del CCRR</b></p> | <p>A seguito delle votazioni e dei risultati conseguiti si organizza una prima convocazione con gli alunni vincitori. In tale occasione vengono rivisti i programmi elettorali presentati dai singoli candidati e insieme si realizza un unico programma che riprenda le idee di tutti, da presentare durante la cerimonia d’investitura. Il logo che da quel momento accompagna tutti i documenti ufficiali prodotti dal Consiglio Comunale sarà quello del Sindaco.</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>Il numero dei componenti e l'ordine di scuola di appartenenza che costituisce il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi varia in base al numero totale dei votanti stabilito e sottoscritto nel Regolamento, così come anche la durata del mandato.</p> <p>La cerimonia d'investitura per essere valida deve avvenire all'interno di una seduta del Consiglio Comunale degli adulti durante la quale il Primo Cittadino proclama il Sindaco del CCRR previo giuramento e consegna della fascia.</p>   |
| <p><b>Attività del CCRR</b></p> | <p>Una volta che il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi si è insediato inizia a mettere in atto il proprio programma.</p> <p>Periodicamente, al pari degli adulti, il Sindaco dei ragazzi riunisce i Consiglieri attraverso una convocazione ufficiale in cui viene stabilito un ordine del giorno.</p> <p>Le riunioni sono sempre supportate dal team di docenti referenti del CCRR. Questi momenti sono fondamentali per la presa di coscienza del ruolo che ogni componente riveste e per lo scambio delle idee.</p> <p>Tutto quello che viene detto viene verbalizzato e insieme alla convocazione viene protocollato dalla scuola, inviato al Comune e rimane agli atti dell'Istituzione.</p> <p>Nelle attività rientrano sia quelle proposte nel programma elettorale che le ricorrenze (27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno ...). Chiaramente ciò che viene ideato può essere per un'utenza prettamente scolastica o aperta a tutta la popolazione. Nella fase di promozione (esempio, realizzazione locandine, brochure, etc...) è fondamentale che i componenti del CCRR, con il coinvolgimento dei compagni di scuola, siano loro a scegliere la grafica, il contenuto e la modalità di divulgazione.</p> |
| <p><b>Metodologie</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Circle time</li> <li>● Tutoring</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Interviste</li> <li>● Incontri tematici con professionisti e</li> </ul>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | amministratori   |
| <b>TIC</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>● Canva</li><li>● PowerPoint</li><li>● Google presentazioni</li><li>● Bookcreator</li></ul>  |
| <b>Strumenti</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Cartelloni</li><li>● Locandine e volantini</li><li>● computer</li><li>● LIM</li><li>● Videoproiettore</li><li>● Videocamera</li><li>● Microfoni e casse</li></ul>  |
| <b>Valutazione</b> | <p>La valutazione è in itinere e costante e si attiene agli obiettivi sopracitati.</p> <p>Si tiene conto delle modalità in cui i componenti esercitano l'incarico di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e come riescano a interfacciarsi con i diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> |