TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIC865006: I.C. FAVRIA

Scuole associate al codice principale:
TOAA865002: I.C. FAVRIA
TOAA865013: I.C. FAVRIA - CAP.
TOAA865024: I.C. FAVRIA - BUSANO
TOAA865035: I.C. FAVRIA - RIVAROSSA
TOAA865046: I.C. FAVRIA - FRONT
TOEE865018: IC FAVRIA "GIOVANNI TARIZZO"
TOEE865029: I.C. FAVRIA - BUSANO
TOEE86503A: I.C. FAVRIA - OGLIANICO
TOEE86504B: I.C. FAVRIA - DON L. MILANI
TOEE86505C: I.C. FAVRIA - SALASSA
TOEE86506D: I.C. FAVRIA- RIVAROSSA
TOMM865017: I.C. FAVRIA - VIDARI

Ministero dell'Istruzione

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6 Competenze chiave europee
pag 7 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11 Ambiente di apprendimento
pag 13 Inclusione e differenziazione
pag 16 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 18 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 20 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 22 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 24 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Risultati scolastici

Punti di forza

Dall'analisi dei dati raccolti emerge che la maggior parte degli alunni si colloca nelle fasce di valutazione intermedie del 7, 8 e 9. L'Istituto ha raggiunto % in linea rispetto ai marker nella fascia di voto 6, mentre risulta di qualche punto inferiore nelle fasce del 7 e dell'8. La fascia del 9 è di poco maggiore rispetto ai marker mentre la fascia del 10 è di poco superiore ai marker di zona e inferiore di un punto rispetto al dato italiano. Infine la % di alunni nella fascia alta del 10 e lode ha registrato un incremento superando il dato italiano e raggiungendo valori doppi rispetto ai dati piemontesi e provinciali. Non si registrano tassi di abbandono durante l'anno scolastico in quanto i dati presenti si riferiscono a trasferimenti di residenza .

Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari criticità ma è necessario continuare a cercare di incrementare le fasce di valutazione più alte in modo da avere una situazione positiva rispetto ai marker di riferimento duratura nel tempo e non solo temporanea o altalenante. E' necessario inoltre, lavorare affinché la % di studenti nella fascia del 6, di poco superiore al dato nazionale, si riduca a favore di valutazioni più alte.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali e sono legati a cambi di residenza . La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo) e in linea con il dato piemontese ma superiore di poco al dato italiano; le fasce del 7-8 nel I ciclo sono inferiori ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (9-10 nel I ciclo) è in linea o superiori ai riferimenti nazionali.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Per la primaria, i risultati delle classi in italiano e matematica risultano generalmente in linea o superiori ai marker di riferimento, eccetto per poche classi con valori inferiori. Il cheating è praticamente nullo. La distribuzione degli alunni nei livelli di competenza evidenzia % elevate nel livello più alto 5, superiore ai marker, e nel livello 1 ma con % inferiori ai marker. La distribuzione degli studenti di V nei livelli di apprendimento di inglese ha una prevalenza del livello A1 e la differenza dei risultati tra reading e listening si è ridotta fino a divenire pressoché' nulla. Per la secondaria, la situazione è caratterizzata da un valore complessivo nelle prove di italiano e matematica generalmente superiore al valore di riferimento di 200; solo una classe presenta valori inferiori a 200 in entrambe le prove. La totalità degli alunni non presenta competenze inferiori al livello base per italiano e matematica e il livello di competenza e' prevalentemente sui livelli 3 e 4 con risultati nel livello 5 superiori ai marker; i livelli 1 e 2 han risultati generalmente inferiori ai marker. Anche nelle prove di inglese il punteggio è superiore al 200 e si evidenzia negli anni un incremento di alunni nel livello A2 sia nell'ascolto che nella prova di lettura.

Punti di debolezza

I risultati delle classi quinte e di terza secondaria in inglese evidenziano la presenza di alunni nel livello preA1. Si nota ancora nella secondaria una differenza tra i risultati ottenuti nella listening e nel reading e una maggior differenza tra le classi. Non sempre la scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi e tra le discipline oggetto delle prove standardizzate. Per la scuola primaria si evidenzia una maggior differenza tra le classi nella prova di inglese mentre nella secondaria la distribuzione dei risultati nelle varie classi non è sempre omogenea e si evidenzia una maggior differenza tra le classi soprattutto nella prova di matematica.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove Invalsi se paragonato a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile e' differente a seconda dell'ordine di scuola e evidente soprattutto nella secondaria. La quota di studenti collocata nei livelli piu' alti in italiano e in matematica e' superiore alla media regionale sia nella primaria che nella secondaria. Il background d'istituto e' ovviamente un valore medio e non tiene conto della varianza tra plessi e classi. Nella maggioranza dei casi i ragazzi provenienti dai diversi plessi confluiscono poi nella scuola Secondaria d'Istituto dove il lavoro di supporto alle fasce deboli cerca di ridurre le differenze. La variabilita' tra classi e' ancora evidente in matematica e inglese mentre in italiano prevale la variabilita' all'interno della classe.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione .

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Risultati a distanza

Punti di forza

Dall'analisi dei dati a distanza si rileva che i risultati conseguiti dalle classi V così come erano formate tre anni prima son stati positivi per italiano, in cui tutte le classi han risposto a più dell'80% di risposte corrette. Per le classi terze così come erano formate tre anni fa risulta che solo due classi su otto in matematica e inglese non han superato il valore di riferimento di 200 .

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati a distanza si rileva che i risultati conseguiti dalle classi V così come erano formate tre anni fa in matematica non raggiungono risultati soddisfacenti in quanto tutte le classi, in media, han dato solo il 50% circa di risposte corrette. In tutte le materie la metà delle classi considerate hanno riportato valori inferiori ai marker di riferimento territoriali e nazionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. I risultati ottenuti dalle varie classi evidenziano una significativa differenza tra gli esiti in italiano e matematica.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

Il curricolo, è caratterizzato da continuità, trasversalità ed essenzialità, ed individua chiaramente i traguardi di competenza da raggiungere. I docenti fanno riferimento a tale documento per la programmazione delle varie attività e per la scelta e la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Gli insegnanti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia si incontrano mensilmente per classi/sezioni parallele per gli ambiti linguistici e matematici per confrontare e realizzare proposte didattiche. Nella scuola Secondaria gli insegnanti si riuniscono per dipartimenti disciplinari orizzontali per strutturare le attività della programmazione. Dall'anno scolastico 2021/2022 sono stati avviati i dipartimenti verticali in forma strutturale che realizzano percorsi di ricerca - azione didattica volti al miglioramento degli esiti. Nelle sezioni della scuola dell'Infanzia per gli alunni cinquenni sono state predisposte delle prove comuni attraverso le quali si verifica il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze in uscita . Nelle scuole primaria e secondaria si somministrano prove comuni (italiano, matematica, inglese) d'ingresso, intermedie e finali, che vengono corrette e valutate con criteri comuni. A queste si affiancano prove specifiche nelle varie classi, riferite a tutte le

Punti di debolezza

Tutti i docenti somministrano durante l'anno prove e test per monitorare il processo formativo, ma non in tutte le discipline si somministrano le prove comuni; si deve incentivare l'utilizzo di prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti con l'adozione di criteri comuni per la correzione e la valutazione. Nella scuola Secondaria di I grado si rileva che, nonostante gli insegnanti condividano gli obiettivi di apprendimento specifici, non tutti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. L'implementazione di metodologie innovative e di prove di valutazione autentiche, rese necessarie dai nuovi orientamenti pedagogici, presenta ancora delle criticità.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

discipline e progetti interdisciplinari. Soprattutto attraverso questi ultimi, oltre alle osservazioni degli allievi durante tutte le attività, vengono valutate le competenze trasversali di cittadinanza. Gli insegnanti, tenendo conto dei risultati, e/o in seguito a riflessione e confronto durante gli incontri collegiali, modificano/integrano la programmazione delle attività in classe. Le Giornate Mondiali e le Ricorrenze Nazionali offrono spunti di attività didattica e formativa che permettono di puntare l'attenzione su elementi sociali e ambientali; tali attività sono declinate secondo l'età degli allievi e spesso prevedono momenti di condivisione tra gli alunni dei tre ordini di scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

La scuola ha elaborato il proprio curricolo a partire dalle Indicazioni Nazionali e dalle Competenze chiave di cittadinanza. Sono stati definiti i profili di competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso e ad essi gli insegnanti si riferiscono per la progettazione didattica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. Sono stati istituiti i Dipartimenti verticali dei tre ordini di scuola e sono state avviate le attività progettuali comuni. L'utilizzo di prove comuni strutturate è sistematico e riguarda diversi ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti si avvalgono regolarmente di alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati . La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma andrebbe migliorata. A partire dall’anno scolastico 2020-2021, in seguito all’Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2021, riguardante la Valutazione nella Scuola Primaria, per la comunicazione alle famiglie, nella scheda di Valutazione, vengono utilizzati i giudizi descrittivi che esplicitano il livello raggiunto dall’alunno nel suo percorso di apprendimento, in riferimento agli obiettivi definiti dal CDD per ogni disciplina.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. Sono previste attività di recupero/potenziamento o di ampliamento dell'offerta formativa. L'uso delle LIM promuove la condivisione e la costruzione collaborativa delle conoscenze. Le biblioteche di classe sono fruibili da tutti gli alunni. Sono anche in atto progetti di implementazione della lettura. Nella scuola secondaria sono presenti i laboratori di arte, musica, informatica e STEM per gli alunni della secondaria e della primaria . Per i diversi laboratori sono previste figure di coordinamento che si occupano anche di proposte per acquisti. I docenti applicano metodologie innovative sperimentate durante gli incontri di formazione. Per garantire un ambiente di apprendimento sereno e rispettoso la scuola ha adottato un Regolamento interno ed un Patto Educativo. La scuola promuove atteggiamenti di tolleranza e inclusione attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti (GRUPPO NOI , GENERAZIONI CONNESSE, CCR) . Si applica particolare attenzione all'educazione digitale degli alunni. E' attiva la formazione dei docenti sulle principali innovazioni di didattica digitale. Tutte le aule sono dotate di LIM e connessione . Con i fondi ministeriali	Le aule in genere sono dotate di attrezzature informatiche , ma risultano ancora carenti le infrastrutture elettriche .

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

del POC sono stati realizzati laboratori e attività sia durante il periodo estivo che durante i pomeriggi dell'anno scolastico 2022/23 .

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono in uso in tutte le classi. Sono previsti momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche utilizzate nelle classi. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, anche personali (BYOD), realizzano ricerche e progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise .E' presente un contratto formativo scuola/famiglia. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. Con i fondi POC sono stati realizzati laboratori e attività nelle fasi previste (estate 2022- I e II quadrimestre 2022/23) con notevole partecipazione dei docenti interni e buona adesione da parte degli studenti .

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato regolarmente. La scuola si prende cura degli alunni con BES definendo PDP e PEI condivisi con le famiglie, oggetto di revisione bimestrale e rivisti ogni anno. Per l'accoglienza degli studenti con background migratorio viene applicato il protocollo d'accoglienza . Sono realizzate numerose attività sulle tematiche interculturali e sull'inclusione. In molte classi vengono utilizzate metodologie didattiche di tipo cooperativo e continua la formazione dei docenti in relazione a metodologie inclusive. E' presente il GLI di Istituto che elabora il PAI con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori. Sono stati nominati i Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione (GLO). Per garantire il successo formativo, si attuano i seguenti interventi: - scheda di osservazione per la scuola dell'Infanzia delle aree di competenza per la rilevazione di difficoltà relazionali e di apprendimento; - nelle classi seconde Primaria vengono individuati, attraverso prove di Istituto, gli alunni con difficoltà specifiche nell'apprendimento della letto-scrittura e del calcolo. Vengono poi realizzati nei loro confronti interventi di recupero. -nella scuola secondaria per gli alunni che non hanno il PDP vengono realizzati interventi di recupero e potenziamento per fasce di

Punti di debolezza

Gli studenti che presentano maggior difficoltà di apprendimento sono in genere quelli appartenenti a famiglie con disagio socio-economico – culturale. I tempi indicati dalla normativa per la presa in carico degli alunni inviati ai Servizi non sempre sono rispettati . Nei casi di famiglie seguite dai Servizi Sociali ci sono ancora ostacoli che impediscono una consapevole partecipazione alla vita sociale. Gli interventi di recupero risultano efficaci in alcuni ambiti , ma non sempre per lo sviluppo di competenze trasversali .

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

livello per Italiano e Matematica. L'intervento avviene nella maggioranza delle classi. L'allegato3 DGR 16 accompagna gli alunni nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti . Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il progetto di Orientamento verso la scuola superiore è ben strutturato e coinvolge anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di Orientamento; la maggioranza di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

La scuola, in ogni ordine e grado, è luogo di formazione, di educazione tramite lo studio , di sviluppo della coscienza critica e di competenze di cittadinanza . La comunità scolastica fonda la propria attività educativa sul rapporto di interazione docente – alunno – famiglia. La vita a scuola si basa sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza, di religione e sul rispetto reciproco. La scuola si impegna a garantire: a) un servizio didattico di qualità b) attività formative aggiuntive c)iniziative di recupero di situazioni di svantaggio e di dispersione scolastica d) la funzionalità, la salubrità e la sicurezza degli ambienti, adeguate anche ad alunni portatori di handicap e) una buona disponibilità di strumentazione tecnologica. L'elaborazione del PTOF è affidata ad una Commissione , ma le linee guida e le priorità individuate sono condivise da tutti i docenti. Le finalità dell'Istituto sono esplicitate attraverso il PTOF che è reso pubblico nel sito istituzionale della scuola. La scuola ha conseguito nell'a.s. 2017/2018 la certificazione "Marchio SAPERI" per la qualità e l'eccellenza dell'USR per il Piemonte. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi tramite: a) il manuale di controllo qualità Marchio SAPERI b)il PTOF e i suoi allegati (i Regolamenti d'Istituto, il Patto di corresponsabilità, i protocolli

Punti di debolezza

Nella scuola Secondaria di I grado il budget per le ore eccedenti è esiguo e si ricorre, là dove è possibile, alle ore di completamento cattedra del personale interno. L'organico di potenziamento della scuola Primaria viene spesso utilizzato per la sostituzione dei docenti assenti e per il completamento orario.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

per l'inserimento stranieri, per l'Inclusività, per il riconoscimento precoce dei BES c) il piano annuale delle attività

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti attraverso questionari e focus group. Le iniziative di formazione rispondono ai fabbisogni formativi del personale e sono riferiti al Piano annuale di formazione. Si rilevano le competenze del personale sia attraverso il curriculum che monitorando e verificando la formazione erogata e frequentata. Nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti si tiene conto delle competenze possedute . E' chiaramente definito il funzionigramma di Istituto. La collaborazione tra docenti è favorita attraverso l'istituzione di gruppi di lavoro, dipartimenti verticali e commissioni del Collegio dei Docenti. Sono attivi anche gruppi informali di lavoro per specifiche esigenze/manifestazioni. Per la condivisione tra i docenti di buone pratiche è stata creata un'apposita piattaforma online. L'istituto ha sottoscritto un accordo con la rete nazionale formazione RNF per ampliare la gamma dell'offerta formativa a favore dei docenti e del personale ATA.	Le ricadute dell'azione formativa sono valutate senza l'ausilio di strumenti standardizzati. La formazione del personale ATA collaboratore scolastico va incrementata.

Autovalutazione

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono rilevanti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti . La maggioranza dei docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è soddisfacente. L'istituto stipula accordi di rete con altre scuole per la formazione, le attività di sostegno alla persona, l'economia di scala ed è capofila di numerose reti. Inoltre stabilisce convenzioni con Enti formativi e di Ricerca (Università degli Studi di Torino) per attività di tirocinio formativo. Accoglie studenti in alternanza Scuola/lavoro. Ha stipulato Patti di Comunità con agenzie formative territoriali. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione agli organi collegiali . La Scuola organizza inoltre eventi e manifestazioni rivolti alla comunità. Promuove forme di collaborazione con i genitori anche attraverso l'Istituzione di commissioni miste (G.L.I).La partecipazione delle famiglie alle riunioni ed ai colloqui con i docenti è nella media regionale. Sono attivi i Consigli comunali dei ragazzi e delle ragazze nei comuni di Favria e Salassa.

Punti di debolezza

Gli Enti locali contribuiscono in modo non sempre adeguato alle richieste dell'Istituzione Scolastica. Non esiste un coordinamento efficace tra le Amministrazioni Locali che insistono sull'Istituto Comprensivo. Il livello di povertà economico-culturale delle famiglie è in forte crescita.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ne coordina un buon numero . Numerose sono anche le convenzioni i con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e delle strategie per il recupero della dispersione scolastica. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie sono adeguate e la partecipazione alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati scolastici delle prove comuni di Istituto al termine della scuola primaria in italiano , matematica e inglese .	Livelli A e B sugli esiti delle prove comuni delle classi quinte maggiore o uguale al 60% degli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare e realizzare il curricolo, costruire e realizzare percorsi didattici efficaci miranti allo sviluppo dei processi cognitivi e all'acquisizione delle competenze .
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Costruire rubriche di valutazione per coinvolgere lo studente nel processo valutativo
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere la condivisione di buone pratiche e la creazione di percorsi didattici verticali e trasversali tra i docenti.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere e realizzare una mirata flessibilità delle proposte didattiche considerando tempi, ritmi e stili individuali di apprendimento
5. Ambiente di apprendimento
   Diffondere l'uso delle tecnologie digitali a supporto delle metodologie didattiche innovative , pianificando e realizzando percorsi per il miglioramento degli esiti .
6. Inclusione e differenziazione
   Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento con utilizzo delle tecnologie e di metodologie didattiche inclusive .
7. Inclusione e differenziazione
   Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive : didattica laboratoriale, ciclo esperienziale, metodo Feuerstein, peer to peer , cooperative learning, flipped classroom, pensiero computazionale e robotica
8. Inclusione e differenziazione
   Diffusione ed utilizzo di strumenti compensativi specifici per le diverse tipologie di disturbo , allo scopo di ridurre l'utilizzo delle misure dispensative e favorire per apprendimento .
9. Inclusione e differenziazione
   Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, agli spazi utilizzati, per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Incrementare percorsi formativi di qualità rivolti ai docenti , con particolare riferimento alle didattiche innovative , monitorando la ricaduta attraverso monitoraggi e verifiche .

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione	Livelli 3-4-5 rilevati sulla certificazione INVALSI delle competenze in italiano e matematica al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 70% degli alunni ; Livello A2 rilevato sulla certificazione INVALSI delle competenze in lingua inglese (reading e listening) al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale a 80%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare e realizzare il curricolo, costruire e realizzare percorsi didattici efficaci miranti allo sviluppo dei processi cognitivi e all'acquisizione delle competenze .
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere la condivisione di buone pratiche e la creazione di percorsi didattici verticali e trasversali tra i docenti.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere e realizzare una mirata flessibilità delle proposte didattiche considerando tempi, ritmi e stili individuali di apprendimento
4. Ambiente di apprendimento
   Diffondere l'uso delle tecnologie digitali a supporto delle metodologie didattiche innovative , pianificando e realizzando percorsi per il miglioramento degli esiti .
5. Inclusione e differenziazione
   Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento con utilizzo delle tecnologie e di metodologie didattiche inclusive .
6. Inclusione e differenziazione
   Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive : didattica laboratoriale, ciclo esperienziale, metodo Feuerstein, peer to peer , cooperative learning, flipped classroom, pensiero computazionale e robotica
7. Inclusione e differenziazione
   Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, agli spazi utilizzati, per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incrementare percorsi formativi di qualità rivolti ai docenti , con particolare riferimento alle didattiche innovative , monitorando la ricaduta attraverso monitoraggi e verifiche .

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare l'acquisizione delle seguenti competenze chiave al termine del primo ciclo di istruzione : - competenza alfabetica funzionale; -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza multilinguistica	Livelli A e B rilevati sulla certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 60% degli alunni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare e realizzare il curricolo, costruire e realizzare percorsi didattici efficaci miranti allo sviluppo dei processi cognitivi e all'acquisizione delle competenze .
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere la condivisione di buone pratiche e la creazione di percorsi didattici verticali e trasversali tra i docenti.
3. Ambiente di apprendimento
   Diffondere l'uso delle tecnologie digitali a supporto delle metodologie didattiche innovative , pianificando e realizzando percorsi per il miglioramento degli esiti .
4. Ambiente di apprendimento
   Creare nuovi spazi per l'apprendimento
5. Inclusione e differenziazione
   Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento con utilizzo delle tecnologie e di metodologie didattiche inclusive .
6. Inclusione e differenziazione
   Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive : didattica laboratoriale, ciclo esperienziale, metodo Feuerstein, peer to peer , cooperative learning, flipped classroom, pensiero computazionale e robotica
7. Inclusione e differenziazione
   Diffusione ed utilizzo di strumenti compensativi specifici per le diverse tipologie di disturbo , allo scopo di ridurre l'utilizzo delle misure dispensative e favorire per apprendimento .
8. Inclusione e differenziazione
   Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, agli spazi utilizzati, per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incrementare percorsi formativi di qualità rivolti ai docenti , con particolare riferimento alle didattiche innovative , monitorando la ricaduta attraverso monitoraggi e verifiche .

TOIC865006 - AAF2D54 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004912 - 08/11/2023 - I.6 - I

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte dell'Istituzione scolastica derivano dall'analisi dei trend pluriennali relativi alle aree di maggiore criticità . Inoltre appare di fondamentale importanza sviluppare azioni formative volte allo sviluppo delle competenze chiave . Secondo il Consiglio Europeo esse sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Queste skill si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti.