



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it

CF 85502080014 - Codice univoco UF2XQF – codice IPA : istsc_toic865006



**PROGETTO FASCE DEBOLI
DELL'I.C.FAVRIA**

1. Titolo del micro - progetto	Area disciplinare: italiano e matematica – classi seconde a.s. 2019-20
2. Plessi coinvolti	Scuola Secondaria di primo grado I.C. Favria
3. Referente /i	Prof.ssa Carla Grosso
8. Contesto di intervento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Scuola dell'infanzia <input type="radio"/> Scuola primaria <input checked="" type="radio"/> Scuola secondaria di I grado
4. Classi /sezioni coinvolte	Classi seconde
5. Docenti coinvolti e ruolo espletato nel progetto	Italiano: prof.ssa Maddalena Genisio Matematica: prof.ssa Stefania Gallo Balma
6. Ambito di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Educazione all'ambiente <input type="radio"/> Educazione alla sicurezza <input type="radio"/> Educazione relazionale e affettiva <input type="radio"/> Legalità e cittadinanza <input checked="" type="radio"/> Prevenzione comportamenti a rischio <input type="radio"/> Prevenzione delle dipendenze <input type="radio"/> Prevenzione delle malattie <input type="radio"/> Promozione alla salute <input type="radio"/> Educazione affettiva <input type="radio"/> Approccio alla lingua straniera

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ area disciplinare: italiano e matematica ○ Altro
<p>7. Obiettivo Generale (Qual è lo scopo principale dell'intervento?)</p>	<p>Il progetto è finalizzato a realizzare attività didattiche di italiano e matematica per il miglioramento dell' apprendimento e delle competenze disciplinari e per l' aumento della consapevolezza e dell' autostima degli studenti.</p>
<p>8. Obiettivi Specifici (Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo Generale e deve essere verificabile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rafforzare le competenze dal punto di vista linguistico/ grammaticale ✓ Saper distinguere le parti del discorso e analizzare frasi dal punto di vista grammaticale e logico. ✓ Esporre oralmente e correttamente concetti base. ✓ Utilizzare tecniche e procedure di calcolo di base. ✓ Conoscere, rappresentare, descrivere dati e figure geometriche. ✓ Riconoscere e risolvere semplici problemi. ✓ Potenziare la capacità di riflessione. ✓ Sviluppare lo spirito di osservazione. ✓ Stimolare la relazione e il confronto con i compagni.
<p>9. Indicatori di risultato (Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miglioramento della competenze disciplinari. ✓ Diminuzione dell' ansia scolastica degli alunni. ✓ Aumento dell' autostima degli alunni. ✓ Miglioramento del rapporto e del confronto tra alunni. ✓ Raggiungimento della piena sufficienza da parte del 70 % degli studenti nelle due discipline.
<p>10. Indicatori di processo (Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percentuale di alunni partecipanti rispetto alle segnalazioni dei docenti di classe. ✓ Registrazione delle presenze. ✓ Osservazione del comportamento durante le attività in classe mediante griglia di osservazione. ✓ Livello di partecipazione attiva degli studenti durante le attività in classe.
<p>11. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ La capacità di prendere decisioni ✓ La capacità di risolvere i problemi ✓ Lo sviluppo del pensiero critico ○ Lo sviluppo del pensiero creativo ✓ La comunicazione efficace

<p>potenziate con il progetto (se presenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La capacità di relazionarsi con gli altri ✓ L'autoconsapevolezza ○ L'empatia ✓ La gestione delle emozioni ○ La gestione delle relazioni sociali ○ La comunicazione con altra lingua veicolare 											
<p>Competenze-chiave di cittadinanza (UE) che vengono sviluppate/potenziate con il progetto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>comunicazione nella madrelingua;</u> 2. <u>comunicazione nelle lingue straniere;</u> 3. <u>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</u> 4. <u>competenza digitale;</u> 5. <u>imparare a imparare;</u> 6. <u>competenze sociali e civiche;</u> 7. <u>spirito di iniziativa e imprenditorialità;</u> 8. <u>consapevolezza ed espressione culturale.</u> 											
<p>12.Modalità di intervento (Breve descrizione dell'intervento)</p>	<p>Le attività didattiche si svolgono attraverso lezioni frontali in cui sono previste esercitazioni guidate ed esercizi individuali e/o alla lavagna per un aiuto/scambio reciproco delle competenze e collaborazione con i compagni.</p>											
<p>13. Metodologie e strumenti utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ○ Modalità interattive ✓ Lavoro di gruppo ○ Simulazioni ✓ Esercitazioni ○ Role playing ○ Altro (specificare) 											
<p>14. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica. Cronoprogramma</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Attività prevista</td> <td style="padding: 2px;">Area disciplinare:</td> <td style="padding: 2px;">Mercoledì</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Tempi</td> <td style="padding: 2px;">(n.12 ore) – ITALIANO (n.12 ore) – MATEMATICA</td> <td style="padding: 2px;">Ore 14:15 - 16:15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Il quadrimestre (febbraio –aprile)</td> <td style="padding: 2px;">Primo blocco: ITALIANO</td> <td style="padding: 2px;">Secondo blocco: MATEMATICA</td> </tr> </table>	Attività prevista	Area disciplinare:	Mercoledì	Tempi	(n.12 ore) – ITALIANO (n.12 ore) – MATEMATICA	Ore 14:15 - 16:15	Il quadrimestre (febbraio –aprile)	Primo blocco: ITALIANO	Secondo blocco: MATEMATICA		
Attività prevista	Area disciplinare:	Mercoledì										
Tempi	(n.12 ore) – ITALIANO (n.12 ore) – MATEMATICA	Ore 14:15 - 16:15										
Il quadrimestre (febbraio –aprile)	Primo blocco: ITALIANO	Secondo blocco: MATEMATICA										
<p>(15. Modalità di valutazione (Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test iniziale con domande a risposta multipla per capire il livello degli studenti partecipanti. ✓ Test intermedio per valutare il miglioramento dell' apprendimento disciplinare. ✓ Test finale con domande aperte e/o a risposta multipla per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati. 											
<p>16. Costi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nessun costo ✓ Costo sostenuto dal MOF: 24 ore 											

Favria, 21 ottobre 2019

Gli insegnanti
referenti