

Anno scolastico …………….

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VIDARI**

**CLASSE 3^ SEZIONE \_\_\_\_\_**

L’attuale classe terza conclude il ciclo di studi della scuola secondaria di l grado iniziatosi nell'anno scolastico 201 /202 secondo un modello orario di

* Tempo ordinario
* Tempo prolungato

*Allora la classe venne formata*

[] secondo le indicazioni emerse durante gli incontri con gli insegnanti della scuola primaria, considerando i livelli di socializzazione, di maturazione e di apprendimento raggiunti da ciascun alunno.

[] come unico gruppo/classe

Era composta da n. \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni, \_\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_\_ maschi,

provenienti dalle Scuole primarie di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] con presenza di n. \_\_\_\_ alunno/i portatore/i di handicap \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] con presenza di n. \_\_\_\_ alunno/i ripetente/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel corso dell’anno si sono ritirati n\_\_\_\_alunno/i.

Nel corso dell’anno si sono iscritti n\_\_\_\_alunno/i.

*L'ambiente socio-economico di provenienza è*

[] diversificato [] pressoché omogeneo

*L'ambiente socio-familiare*

[] favorisce stimoli culturali nell’alunn\_/negli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] non favorisce stimoli culturali, ma fornisce modelli comportamentali validi

nell’alunn\_/negli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] non favorisce stimoli culturali e non fornisce modelli comportamentali validi nell’alunn\_/negli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Nel corso del primo anno la classe è apparsa*

[] corretta [] abbastanza corretta [] poco rispettosa della norma

[] fatta eccezione per l’/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] con un buon grado di socializzazione

[] con un sufficiente grado di socializzazione

[] fatta eccezione per l’/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] interessata e partecipe

[] abbastanza interessata e partecipe

[] poco interessata e partecipe

[] fatta eccezione per l'/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

poco o nulla interessati e motivati alla vita scolastica

*Il metodo di studio è stato*

[] autonomo

[] complessivamente autonomo

[] guidato per l'/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Rispetto alla classe di frequenza sono risultati*

[] in possesso di abilità e conoscenze adeguate

gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] in possesso di abilità e conoscenze abbastanza adeguate

gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] in possesso di abilità e conoscenze sufficienti

gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] con abilità e conoscenze inadeguate

gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Al termine del primo anno si sono evidenziati risultati*

[] positivi

[] abbastanza positivi

[] sufficienti

[] negativi per l'/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] Per l’/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il Consiglio di Classe ha ritenuto comunque più proficua la permanenza all'interno dello stesso gruppo-classe.

[] Per l’/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il Consiglio di Classe ha formulato un giudizio di inadeguatezza riguardo al passaggio alla classe successiva.

*Nel corso del secondo anno la classe*

[] ha subito variazioni numeriche [] si [] no

[] sono stati inseriti n.\_\_ripetenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] nel corso dell’anno si sono ritirati n\_\_\_\_alunno/i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] nel corso dell’anno si sono iscritti n\_\_\_\_alunno/i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

perciò il n. totale di alunni risultava essere \_\_\_ di cui \_\_\_ femmine e\_\_\_\_ maschi

*Sul piano del comportamento*

[] ha evidenziato un miglior grado di socializzazione

- fatta eccezione per l’/gli alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] non ha evidenziato un adeguato grado di socializzazione

* fatta eccezione per l’/gli alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] e [] ma

[] ha maturato in parte consapevolezza e rispetto delle norme della vita scolastica

[] non ha maturato consapevolezza e rispetto delle norme della vita scolastica

*Sul piano della partecipazione la maggior parte degli allievi ha dimostrato*

[] interesse e applicazione costanti

[] interesse e applicazione, seppur non continuativi;

*i seguenti allievi, invece, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

[] hanno difettato di continuità nella concentrazione e nell'applicazione

[] si sono applicati quasi esclusivamente nelle discipline che li interessavano

*Il metodo di studio è stato*

[] autonomo [] complessivamente autonomo

[] guidato per l'/gli alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Sul piano didattico la classe ha acquisito in generale*

[] un buon livello di abilità e conoscenze

[] un discreto livello di abilità e conoscenze

[] un livello sufficiente di abilità e conoscenze

[] fatta eccezione per l’/gli alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in possesso di un ottimo livello di conoscenze e competenze

[] fatta eccezione per I’/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in possesso di limitate abilità e conoscenze

*Gli alunni hanno, con le dovute differenziazioni, ottenuto progressi tali da essere ritenuti idonei al passaggio alla classe successiva.*

[] Per l’/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nonostante la mancanza di significativi progressi, il Consiglio di Classe ha ritenuto più proficua la permanenza all'interno dello stesso gruppo classe.

[] Per l’/gli alunn \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il Consiglio di Classe ha formulato un giudizio di inadeguatezza riguardo al passaggio alla classe successiva.

*L'attuale classe terza* è composta da n. \_\_\_ alunni, \_\_ femmine e \_\_ maschi,

[] la sua composizione é rimasta invariata

[] la sua composizione è variata con la presenza di n. \_\_\_\_ nuovi alunni

di cui:

(n°) ripetent\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(n°) provenient\_ da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

[] la sua composizione è variata per il trasferimento dell’/degli alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] la sua composizione è variata per l’ingresso dell’/degli alunn\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Al termine del triennio*

*nello sviluppo dei comportamenti socio-formativi e degli atteggiamenti collaborativi*

la classe evidenzia di aver progredito

[] in modo notevole;

[] in modo adeguato ai ritmi di sviluppo psico-fisico propri dell'età degli alunni;

[] in modo non ancora adeguato per l’/gli alunn\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A per difficoltà di socializzazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

B per problematiche affettivo-emotive \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

C per disturbi del comportamento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Nelle attività operative la classe evidenzia*

[] di aver progredito

* in modo adeguato impegnandosi costantemente
* in modo abbastanza adeguato con un impegno generalmente costante
* in modo sufficiente impegnandosi con un certo interesse in tutte le discipline seppure non sempre assiduamente

a) fatta eccezione per n.\_\_ alunni che hanno invece avuto un’applicazione scrupolosa e costante

b) fatta eccezione per n.\_\_alunni per i quali è stata necessaria una continua sollecitazione per ottenere positive risposte in classe.

Valutazione del Processo Formativo

Dal registro di classe risulta che:

□ La frequenza degli alunni è stata regolare per tutti

□La frequenza è stata regolare per la maggior parte e ……………………………………..………… (*saltuaria, irregolare, scarsa*…..) per n. ………. alunni per i seguenti motivi:

……………………………………………………………………………………………………

□ I seguenti alunni hanno riportato, un numero di assenze superiore ad un quarto del monte ore disciplinare ............., e per loro il Collegio Docenti ha deliberato la deroga al superamento del limite massimo di assenze.

Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività didattiche di ampliamento dell’offerta formativa programmate:

:.…………………………………………………………………………………………...………

…………………………………………………………………………………………………..……………………………….…………………………………………………...................................

………………………………………………………………………………………………………

E alle seguenti attività di educazione civica

…………………………………………………………………………………………………..……………………………….…………………………………………………...................................

………………………………………………………………………………………………………

In relazione al percorso didattico programmato, nella classe:

□ n.…….… alunni hanno seguito la programmazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato – alunni con sostegno)

□ n. ………. alunni hanno seguito un PDP (Percorso Didattico Personalizzato)

□ n. ………. alunni hanno seguito percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana per n. ………. ore settimanali

□ n. ………. alunni hanno avuto interventi di insegnamento individualizzato diversificato:

□ saltuari

□ settimanali per n.……..ore

□ quotidiani

Durante il percorso scolastico si è resa necessaria, in conseguenza dell’emergenza COVID 19, una rimodulazione della programmazione annuale e delle modalità di valutazione

*Attività didattica a distanza*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FREQUENZA ALUNNI DAD | | | |
| □ REGOLARE (n° ) | | □ SCARSA  (n° ) | □ INSUFFICIENTE  (n° ) |
| LIVELLO DI PARTECIPAZIONE E IMPEGNO | | | |
| COSTANTE/PROFICUA  N°. alunni | REGOLARE  N°. alunni | SALTUARIA  N°. alunni | CARENTE  N°. alunni |

Al termine del triennio la classe ha raggiunto un livello di conoscenze - competenze (osservazione, comprensione, descrizione, analisi, sintesi, memorizzazione, comunicazione, uso dei linguaggi specifici, operatività, rielaborazione interdisciplinare)

suddivisibile nelle 5 fasce seguenti: (individuare gli alunni per ogni fascia)

* alta (9/10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* medio alta (8/9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* media (7/8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* medio bassa (6/7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* bassa (5/6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe nel corso del triennio

[] non ha subito cambiamenti

[] ha subito cambiamenti nelle seguenti discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] Le intese educative e didattiche sono sempre state possibili e hanno avuto un’effettiva realizzazione

[] Le intese educative e didattiche sono sempre state possibili e hanno avuto un’effettiva realizzazione nonostante l'assenza di continuità didattica di cui sopra

[] Le intese educative e didattiche non sono sempre state possibili e non sono state completamente e/o efficacemente realizzate, causa l'assenza di continuità didattica di cui sopra

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(indicare eventuale altra motivazione)

LINEE METODOLOGICHE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO di C.

in rapporto alla Programmazione educativa e didattica

Il C. di C. ha perseguito, fin dal primo anno, linee d'indirizzo didattico, funzionali e realistiche, per aderire da un lato alle indicazioni della Programmazione, dall'altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio - ambientali della classe, nonché alle modalità di suddivisione del tempo scolastico.

In tale contesto il C. di C. ha così articolato il suo intervento:

* verifica dei livelli iniziali di apprendimento, con prove d'ingresso nelle diverse aree
* predisposizione di interventi per il recupero delle carenze emerse, per il consolidamento e il potenziamento delle abilità e dei contenuti disciplinari
* avvio in modo sistematico di procedure didattiche individualizzate durante le ore curricolari (e nelle ore di compresenza)
* utilizzo di una metodologia attiva, ancorata agli interessi degli alunni e, per quanto possibile, capace di stimolare apprendimenti motivati
* sviluppo degli argomenti per unità didattiche, con verifiche periodiche, scritte e orali
* gradualità delle proposte didattiche e loro articolazioni in più livelli di complessità
* attività individuali e di gruppo
* uso di sussidi audiovisivi e multimediali

Attività integrative

[] studio d'ambiente

[] laboratorio teatro

[] interventi di esperti

[] dibattiti

[] orientamento scolastico e professionale

Uscite didattiche

[] uscite per orientamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] uscite sul territorio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] visite d'istruzione [] in classe prima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] in classe seconda\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[] in classe terza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazione

La valutazione ha sempre assunto un carattere prevalentemente formativo, considerando, quali criteri determinanti, il livello di partenza, l'impegno personale, le capacità individuali, la quantità delle informazioni assimilate, la qualità del metodo di lavoro e la maturazione delle abilità conseguenti.

Il giudizio finale è quindi il risultato di una visione globale dell'alunno e del suo progredire attraverso il processo educativo individuato.

Le Programmazioni disciplinari

[] sono state rispettate per quanto concerne il loro svolgimento e le attività previste

[] non sono state rispettate nelle seguenti discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per (indicare motivazione) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rapporti con le famiglie

Sono stati mantenuti attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali e delle riunioni del Consiglio di Classe con i rappresentanti dei Genitori.

La partecipazione è stata di solito

[] soddisfacente [] abbastanza soddisfacente [] limitata

Le famiglie hanno ricevuto altresì le informazioni sull'andamento disciplinare e didattico degli alunni mediante il periodico incontro con tutti i docenti nei mesi di ottobre, dicembre e aprile (in modalità a distanza).

La presente relazione viene approvata, all'unanimità, nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Componenti del Consiglio di classe

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Valeria MIOTTI)