

**A.S. 2017/18
ESAME DEI
RISULTATI
PROVE PDM E
CONFRONTI**



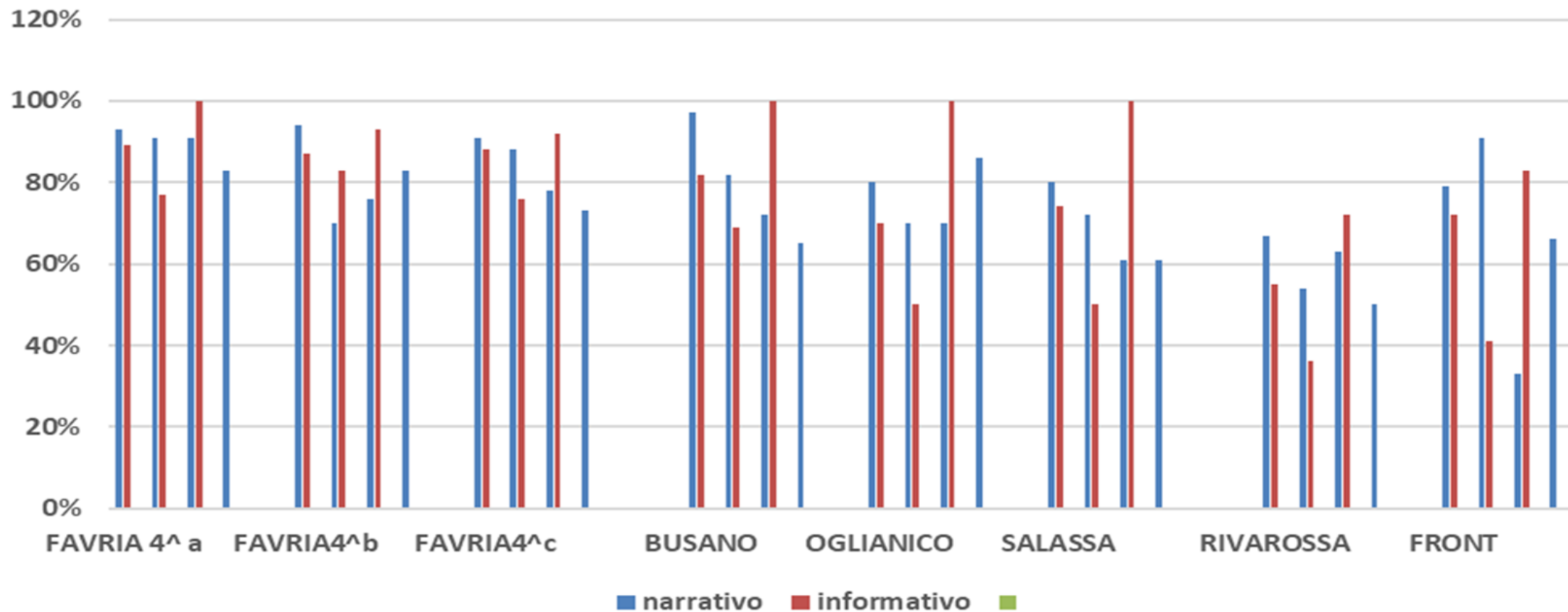
RISULTATI SCUOLA PRIMARIA 2018

ITALIANO

2018

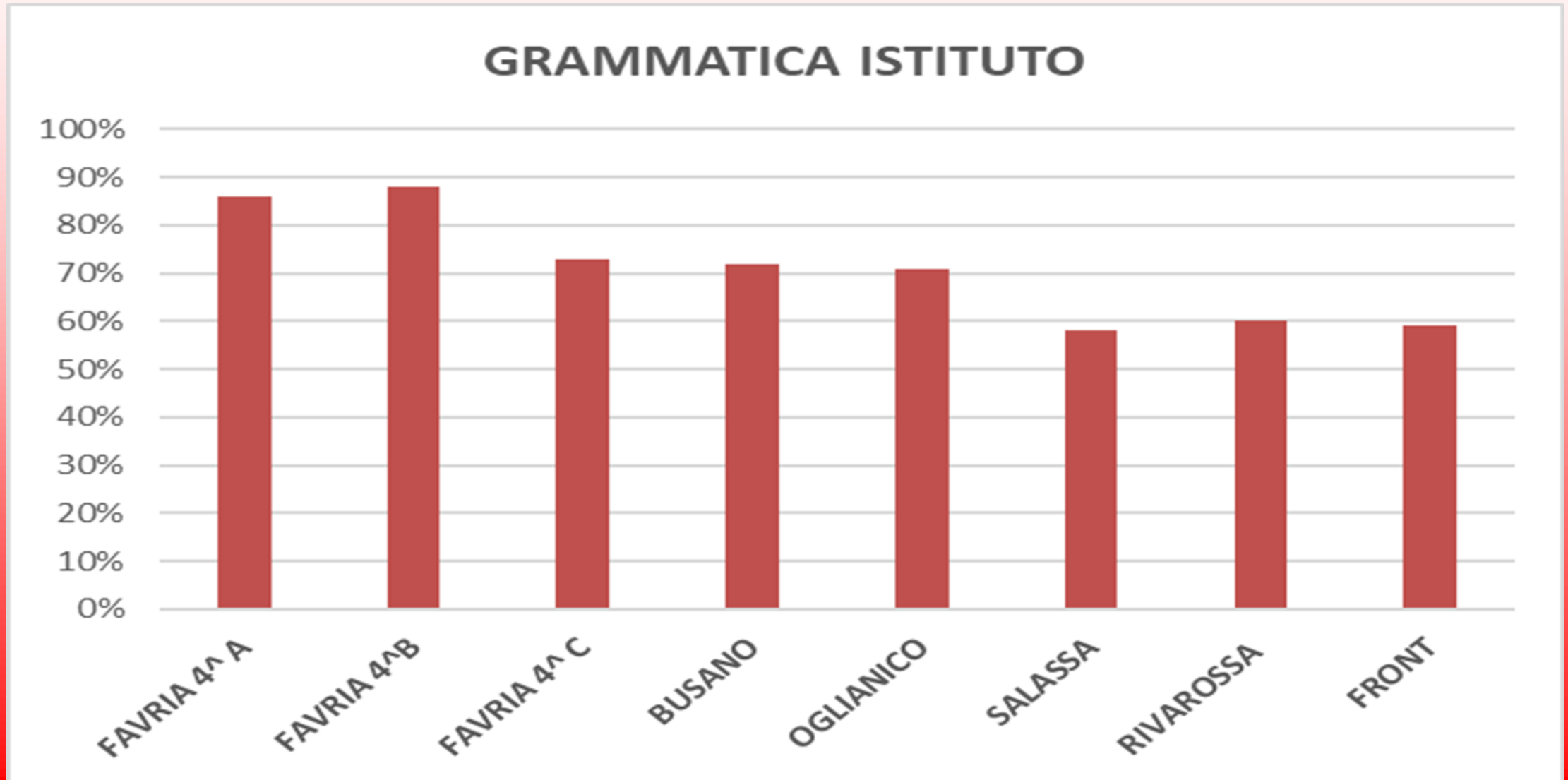
COMPrensione DEL TESTO NARRATIVO E INFORMATIVO PER CLASSI

COMPrensione DEL TESTO NARRATIVO E INFORMATIVO CLASSI
ISTITUTO



2018

COMPETENZE GRAMMATICALI PER CLASSI



OSSERVAZIONI

Si rilevano risultati positivi oltre l'80% nella competenza di individuazione di inferenze esplicite nel testo narrativo; i risultati nel testo informativo, per la stessa competenza, sono leggermente più bassi.

Leggermente più basso è il risultato nel saper cogliere inferenze nel testo narrativo; anche qua il risultato ottenuto nel testo informativo è minore, tranne in una classe .

La capacità di cogliere coesione e coerenza testuale si colloca attorno al 90% nel testo informativo, mentre raggiunge mediamente il 70% nel testo narrativo, con importanti differenze tra le varie classi.

La capacità di cogliere il significato letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole (nel solo testo narrativo) si colloca mediamente attorno al 70% .

Sommariamente le percentuali globali ottenute, relative alle competenze, confermano le tendenze degli anni precedenti.

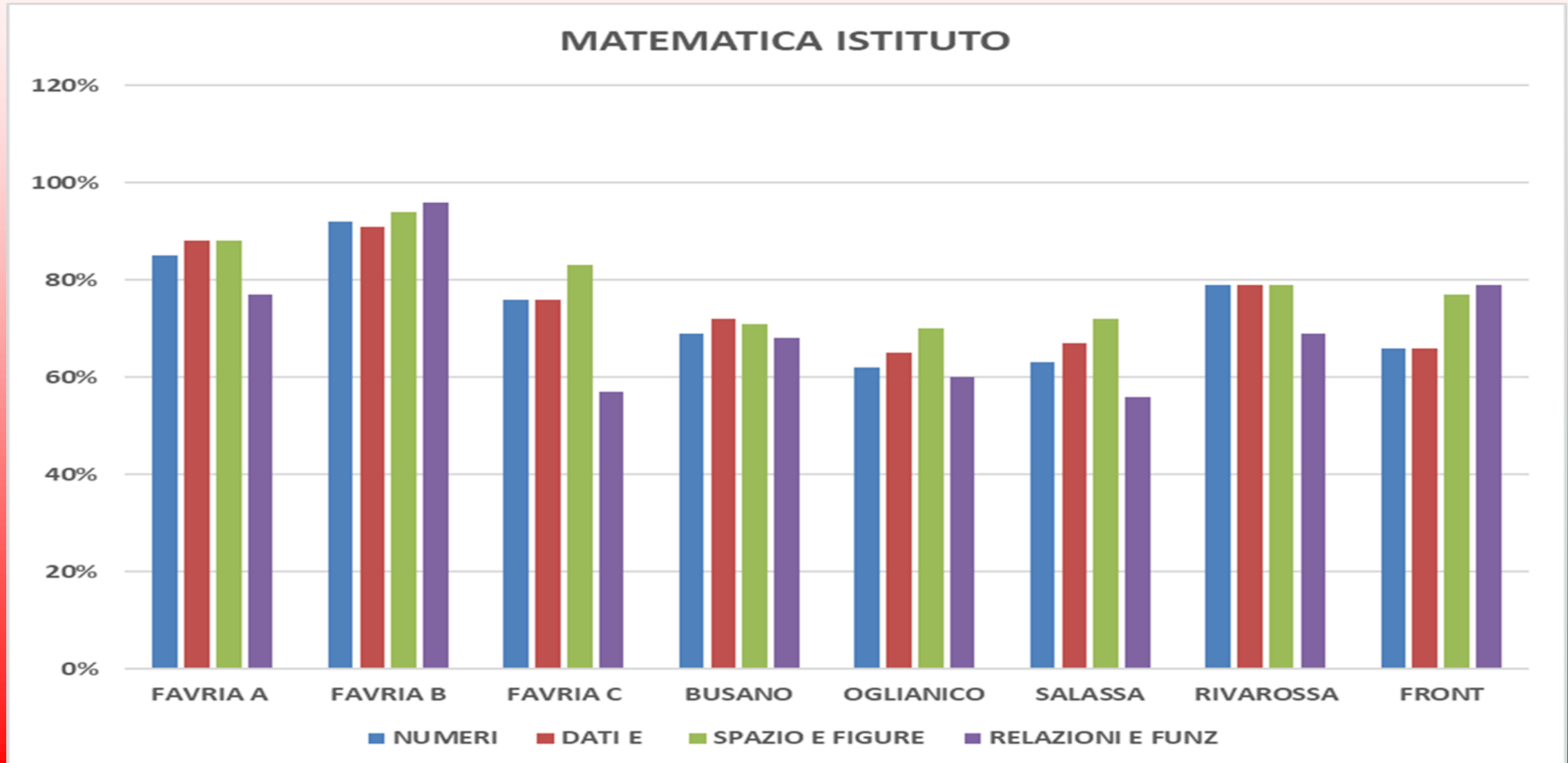
Si rileva un netto miglioramento nelle competenze grammaticali.

**RISULTATI SCUOLA
PRIMARIA 2018**

MATEMATICA

2018

MATEMATICA



2018

OSSERVAZIONI

Come si evince dal grafico complessivo i risultati nel confronto tra i vari ambiti sono differenti per ogni plesso, anche nel caso di sezioni parallele.

Rispetto agli scorsi anni si rileva un miglioramento generale nell'area SPAZIO E FIGURE che presenta risultati molto buoni (in riferimento agli ambiti) in tutte le classi.

Si conferma un buon risultato nell'ambito NUMERI; si confermano alcune cadute in RELAZIONI E FUNZIONI in alcune classi che presentano invece risultati medio alti negli altri ambiti.

2018 CONCLUSIONI

Si evidenziano in generale percentuali di risultati più basse nei plessi con basso numero di alunni.

Risulta difficile un significativo confronto tra le classi , tenuto conto della disomogeneità delle medesime a causa delle monosezioni o anche pluriclassi presenti in alcuni plessi, in contrapposizione con classi con alto numero di alunni in altri plessi.

Per quanto riguarda invece l'avvio di azioni di miglioramento degli esiti , i docenti avranno a disposizione i risultati per classe , per ambiti e per item per poterli analizzare al fine di programmare attività per incrementare sviluppo delle competenze richieste.

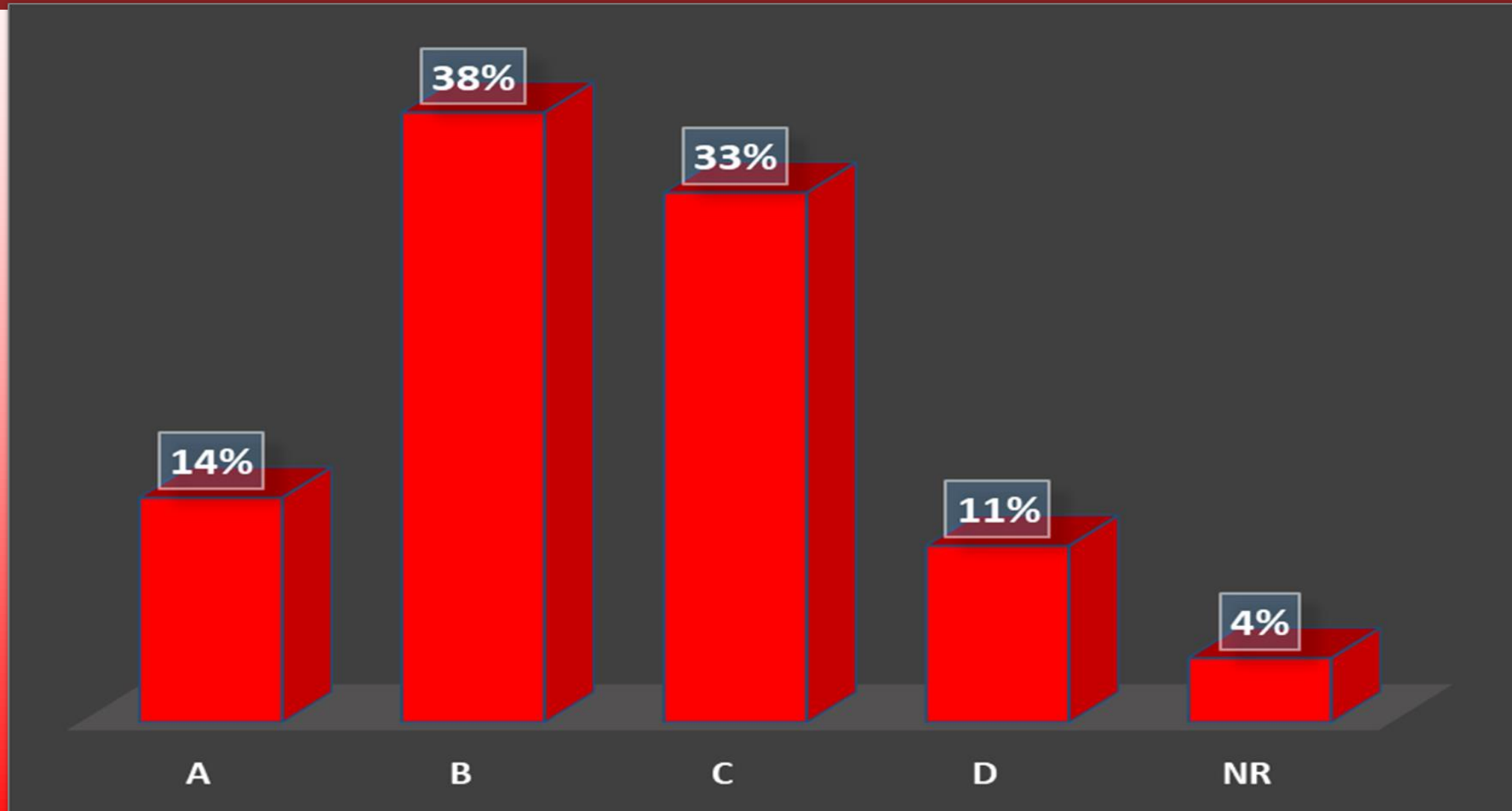
**RISULTATI SCUOLA
SECONDARIA DI
I GRADO**

ITALIANO

2018

COMPETENZA PRAGMATICO TESTUALE

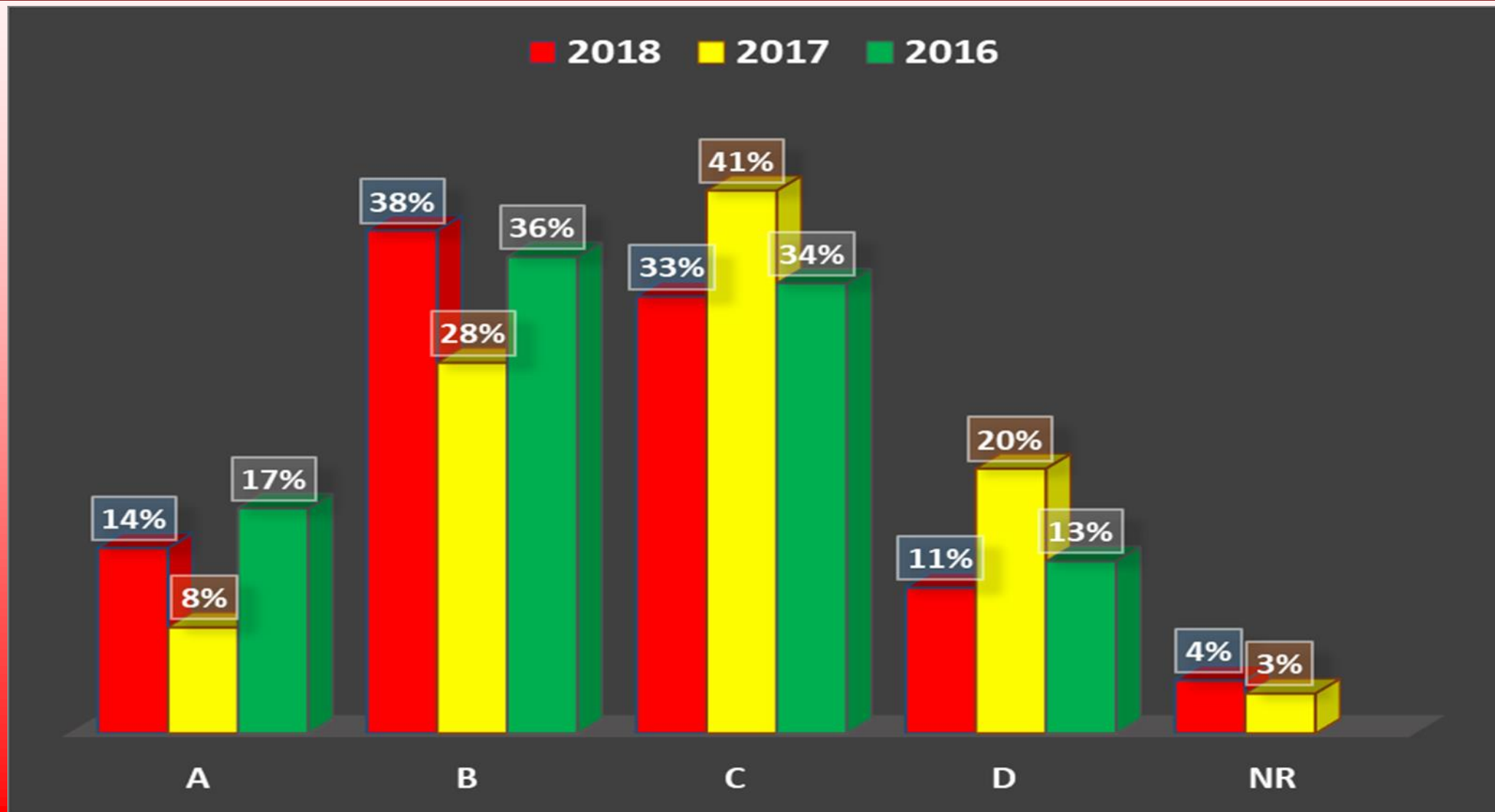
nella competenza pragmatico-testuale i livelli raggiunti sono complessivamente buoni. il 52% degli alunni ha raggiunto un livello tra avanzato e intermedio.



2018/2017/2016

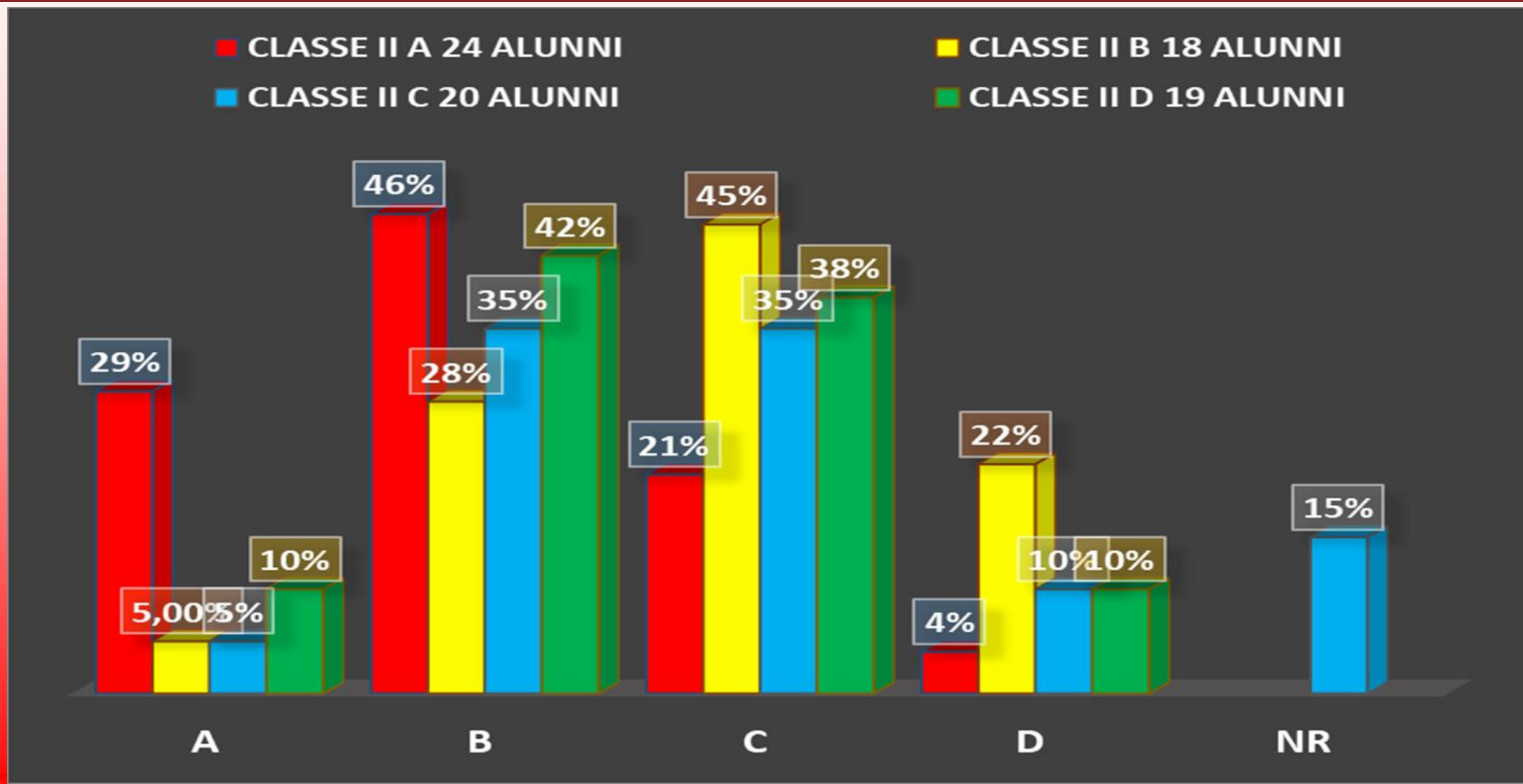
CONFRONTO COMPETENZA PRAGMATICO TESTUALE

Nella competenza pragmatico testuale si è verificato un deciso miglioramento rispetto all'anno precedente e si sono raggiunti risultati simili alla prova del 2016.



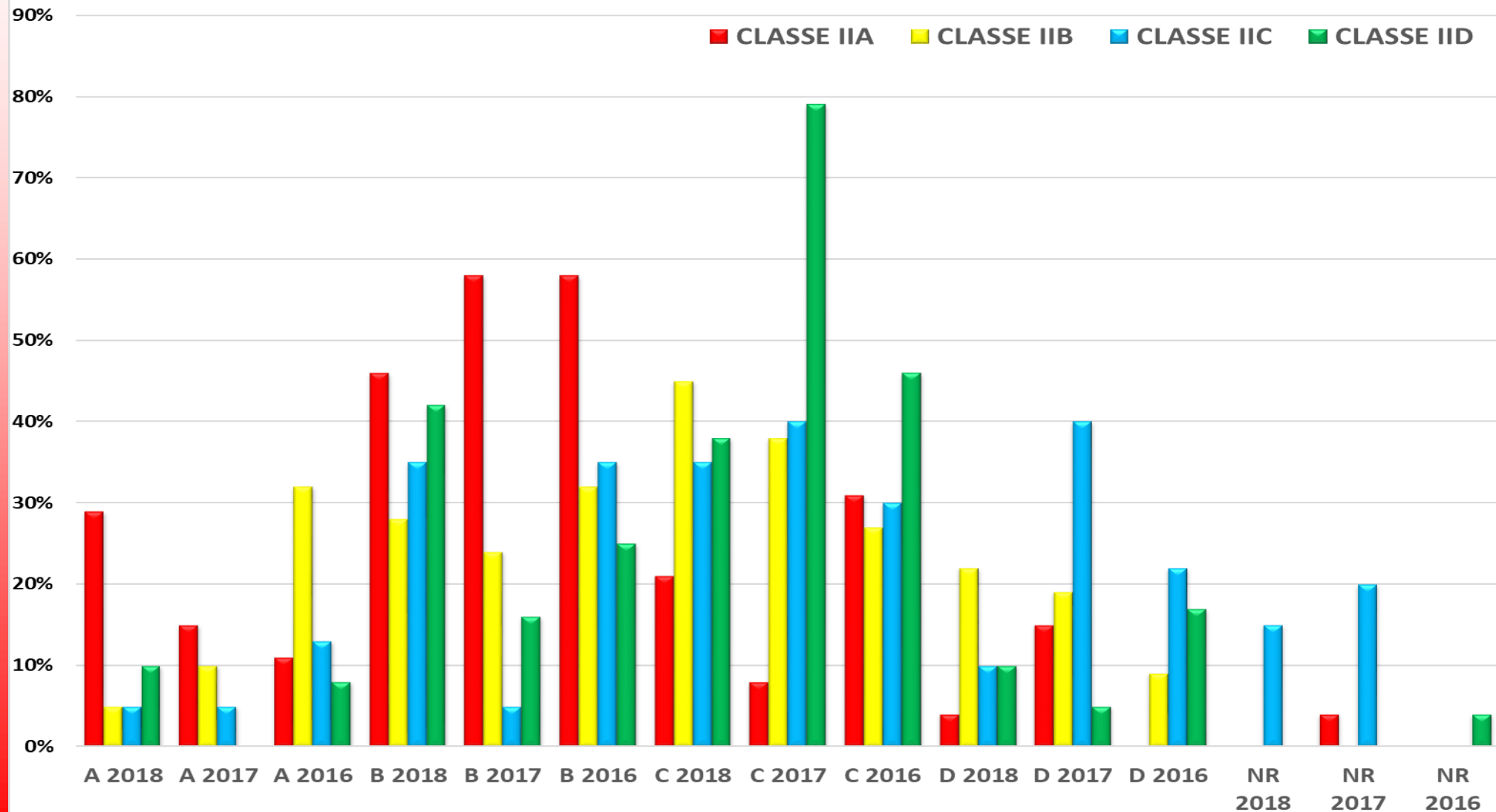
2018

COMPETENZA PRAGMATICO TESTUALE PER CLASSI



2018/2017/2016

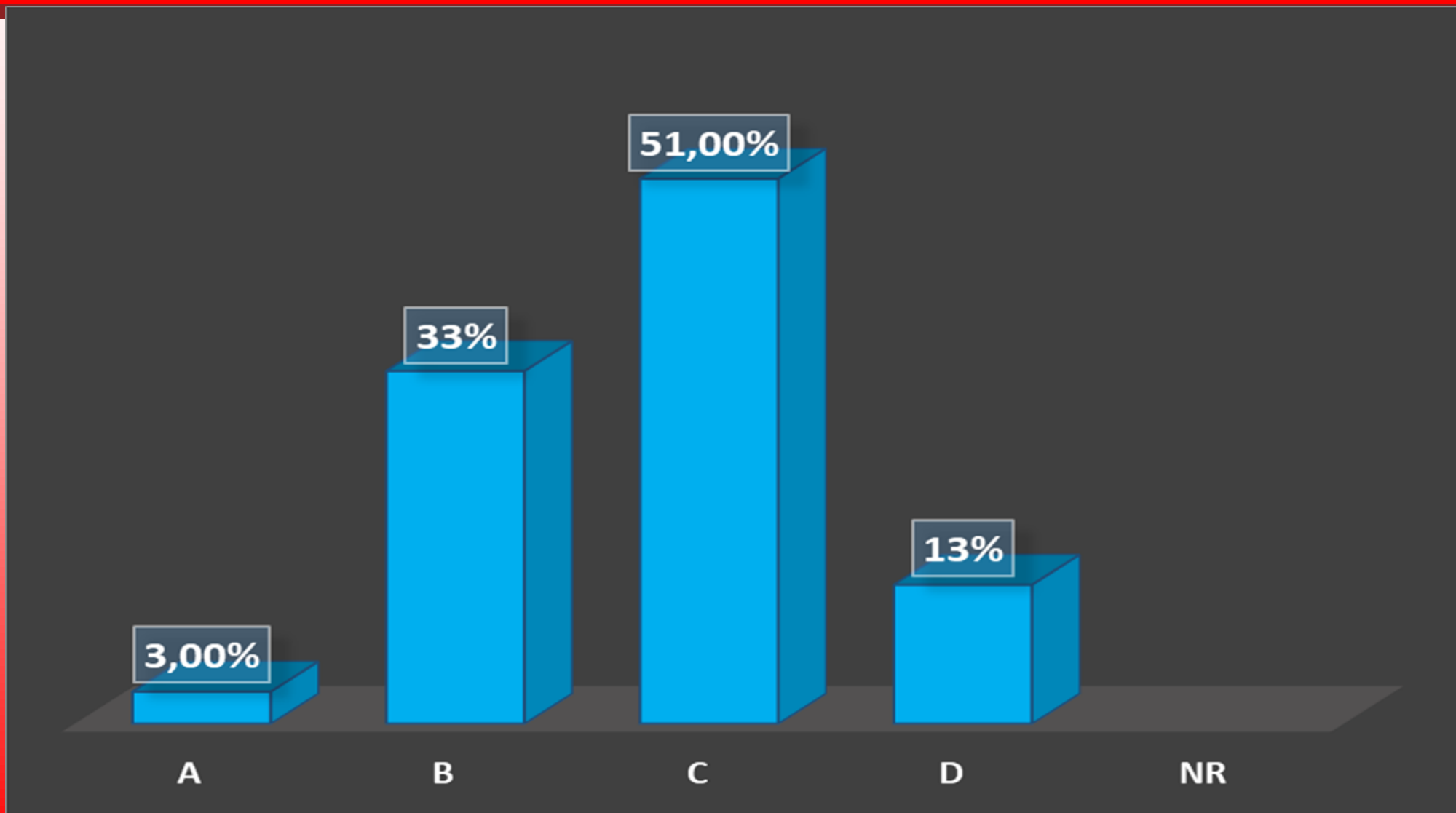
CONFRONTO COMPETENZA PRAGMATICO TESTUALE PER CLASSI



2018

COMPETENZA LESSICALE

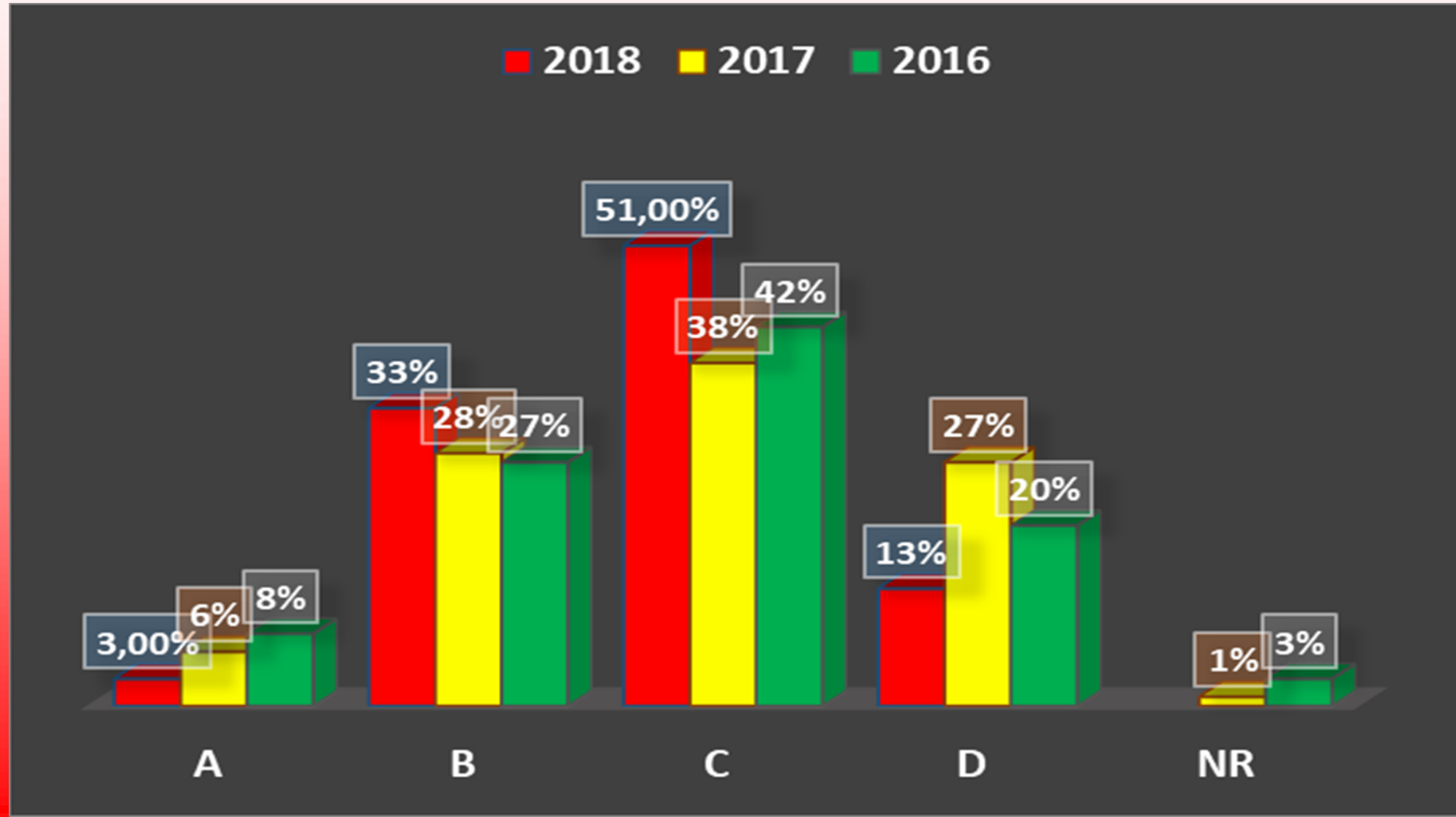
I risultati raggiunti nella competenza lessicale continuano a confermare quanto emerso dall'analisi delle prove Invalsi dell'esame di terza media degli anni precedenti e delle prove PDM degli scorsi anni, la maggioranza degli studenti ha raggiunto soltanto un livello di competenza base, il 51%, ma si notano segni di miglioramento.



2018/2017/2016

CONFRONTO COMPETENZA LESSICALE

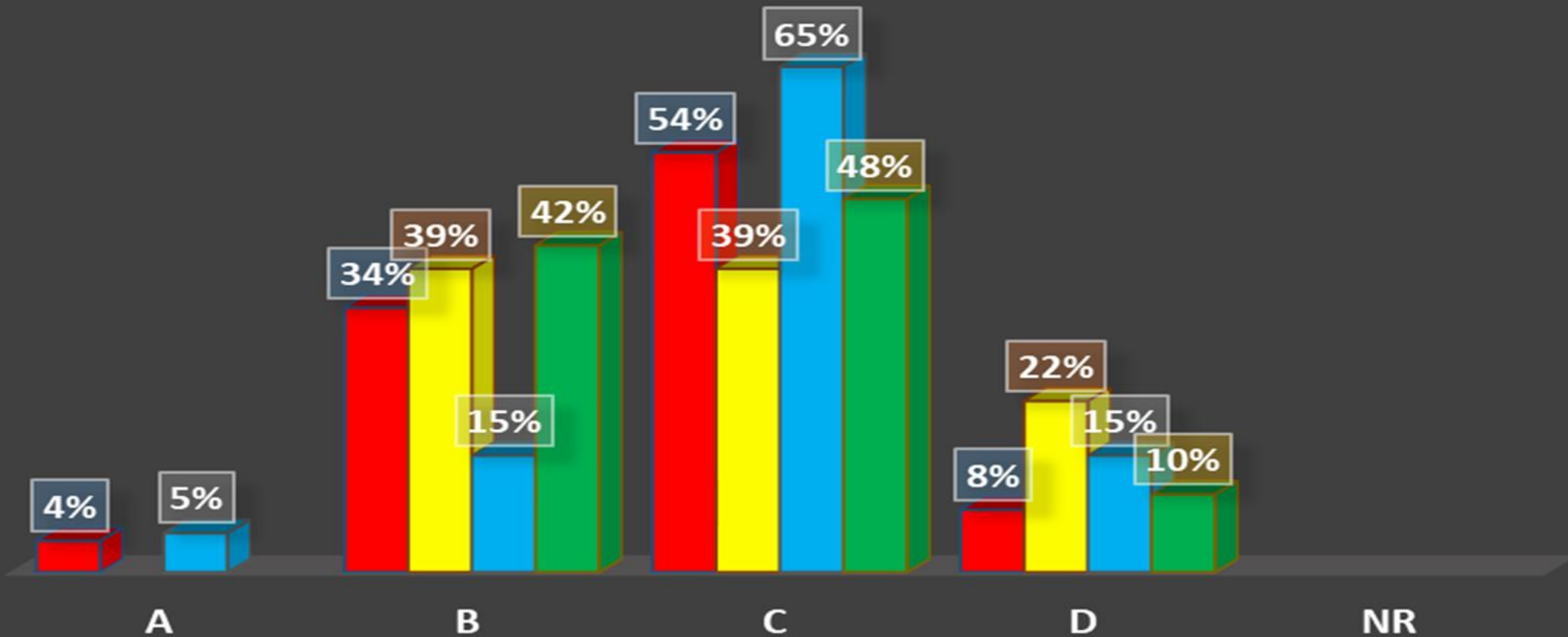
Nella competenza lessicale il miglioramento è significativo, in quanto in questo anno scolastico il livello più basso (iniziale) è stato raggiunto dal 13% degli studenti, contro il 28%, tra competenza iniziale e non raggiunta, del 2017 e il 23% del 2016;



2018

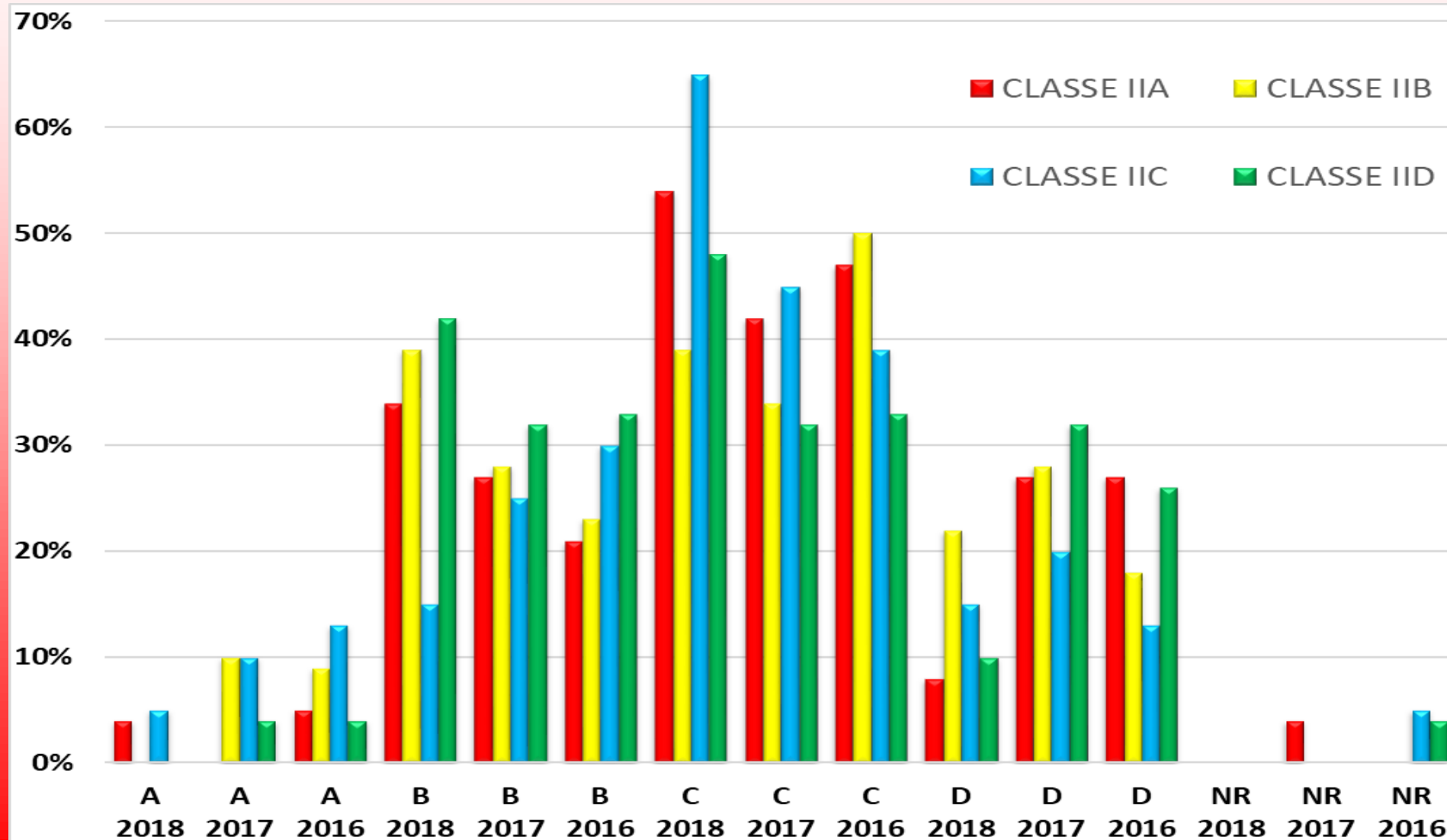
COMPETENZA LESSICALE PER CLASSI

■ CLASSE II A 24 ALUNNI ■ CLASSE II B 18 ALUNNI
■ CLASSE II C 20 ALUNNI ■ CLASSE II D 19 ALUNNI



2018/2017/2016

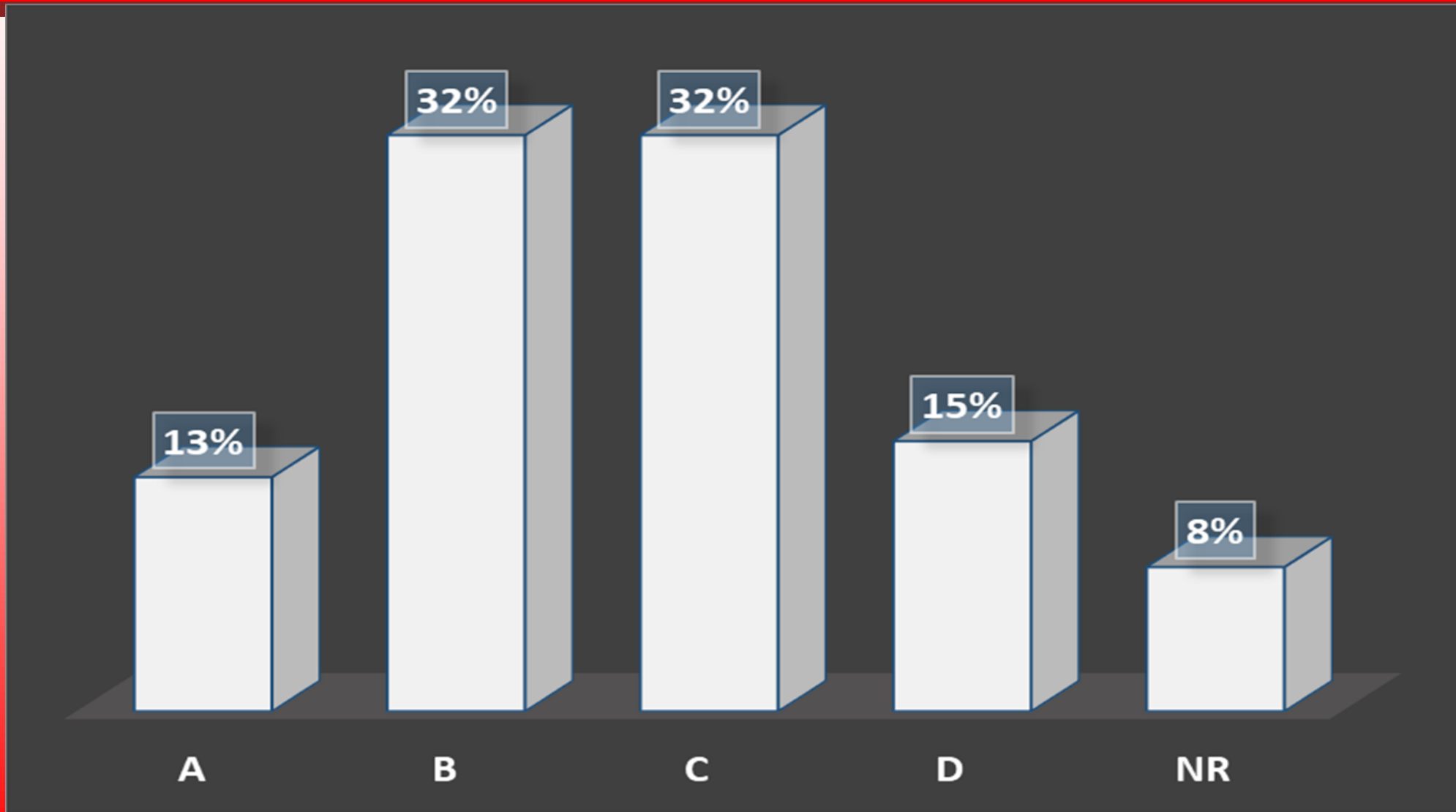
COMPETENZA LESSICALE PER CLASSI



2018

UTILIZZO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE/SCIENTIFICHE/TECNOLOGICHE NELLA VITA QUOTIDIANA

L'utilizzo delle competenze matematiche/scientifiche/tecnologiche ha ancora evidenziato un risultato abbastanza soddisfacente, con il 64% di studenti che hanno raggiunto i livelli base e intermedio.

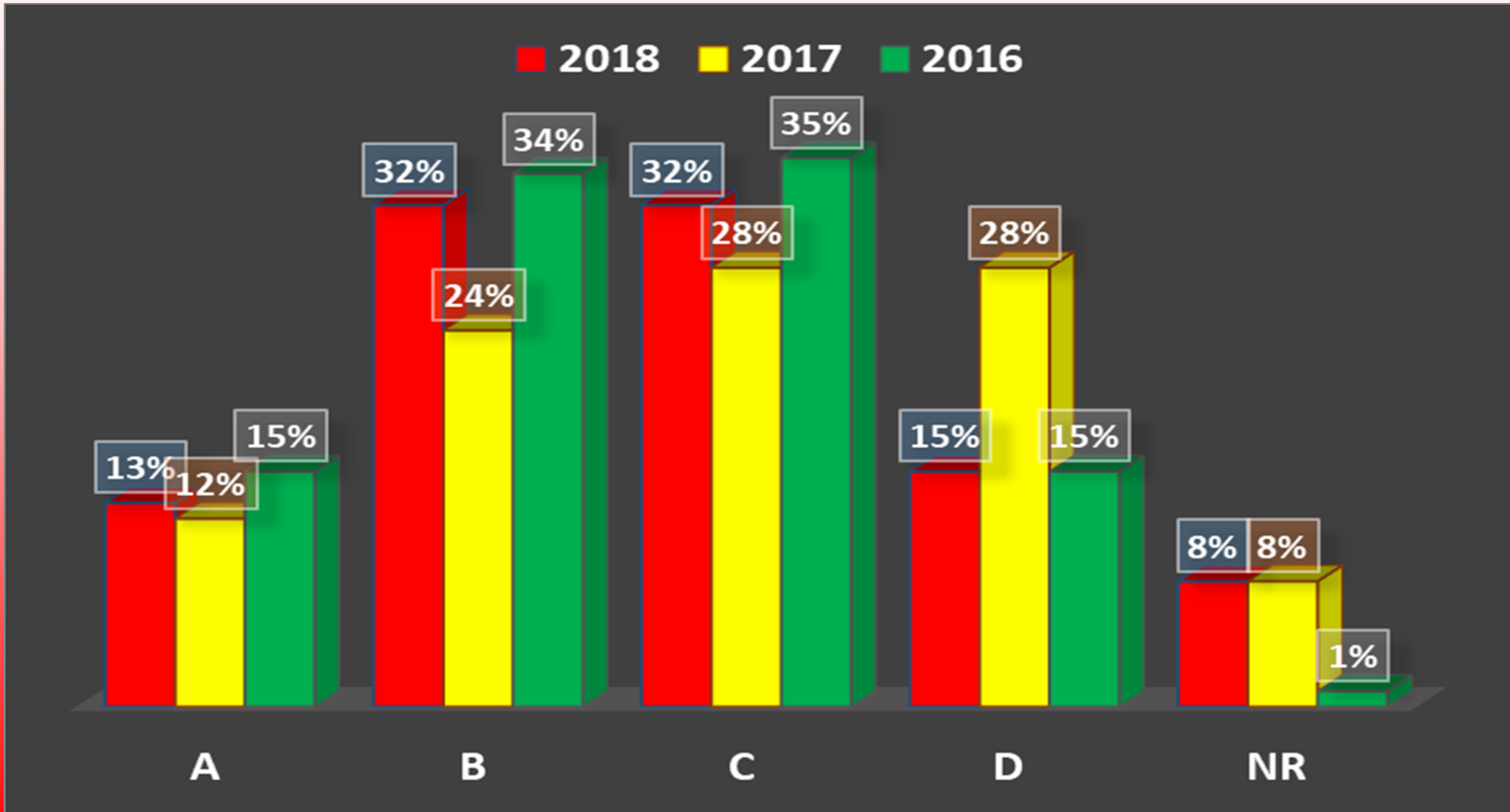


2018/2017/2016

CONFRONTO UTILIZZO DELLE COMPETENZE

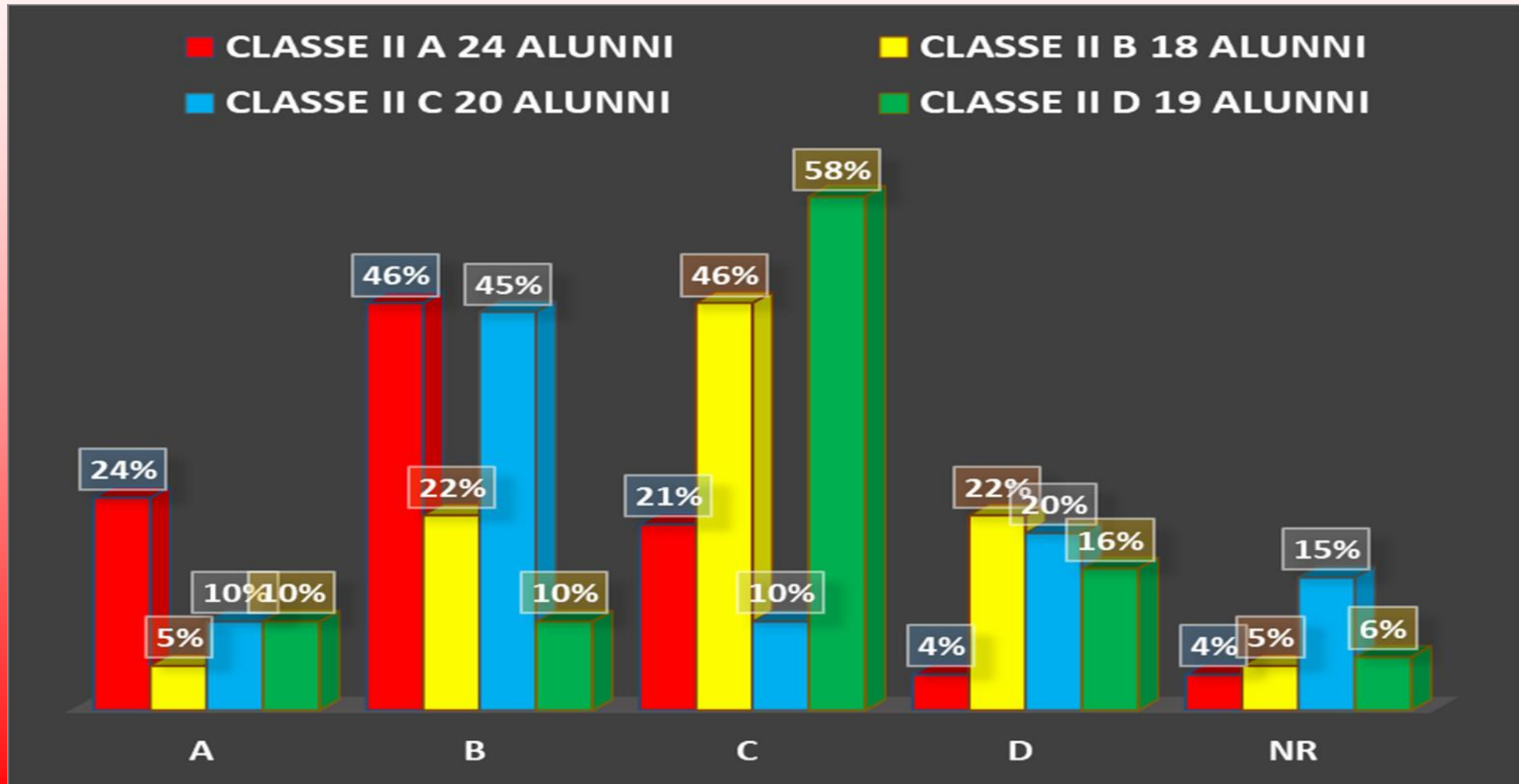
MATEMATICHE/SCIENTIFICHE/TECNOLOGICHE NELLA VITA QUOTIDIANA

Si nota un deciso miglioramento nell'utilizzo delle competenze matematiche/scientifiche/tecnologiche rispetto allo scorso anno: livello avanzato + intermedio 45% contro il 36% del 2017, mentre il dato del 2016 era del 49%;



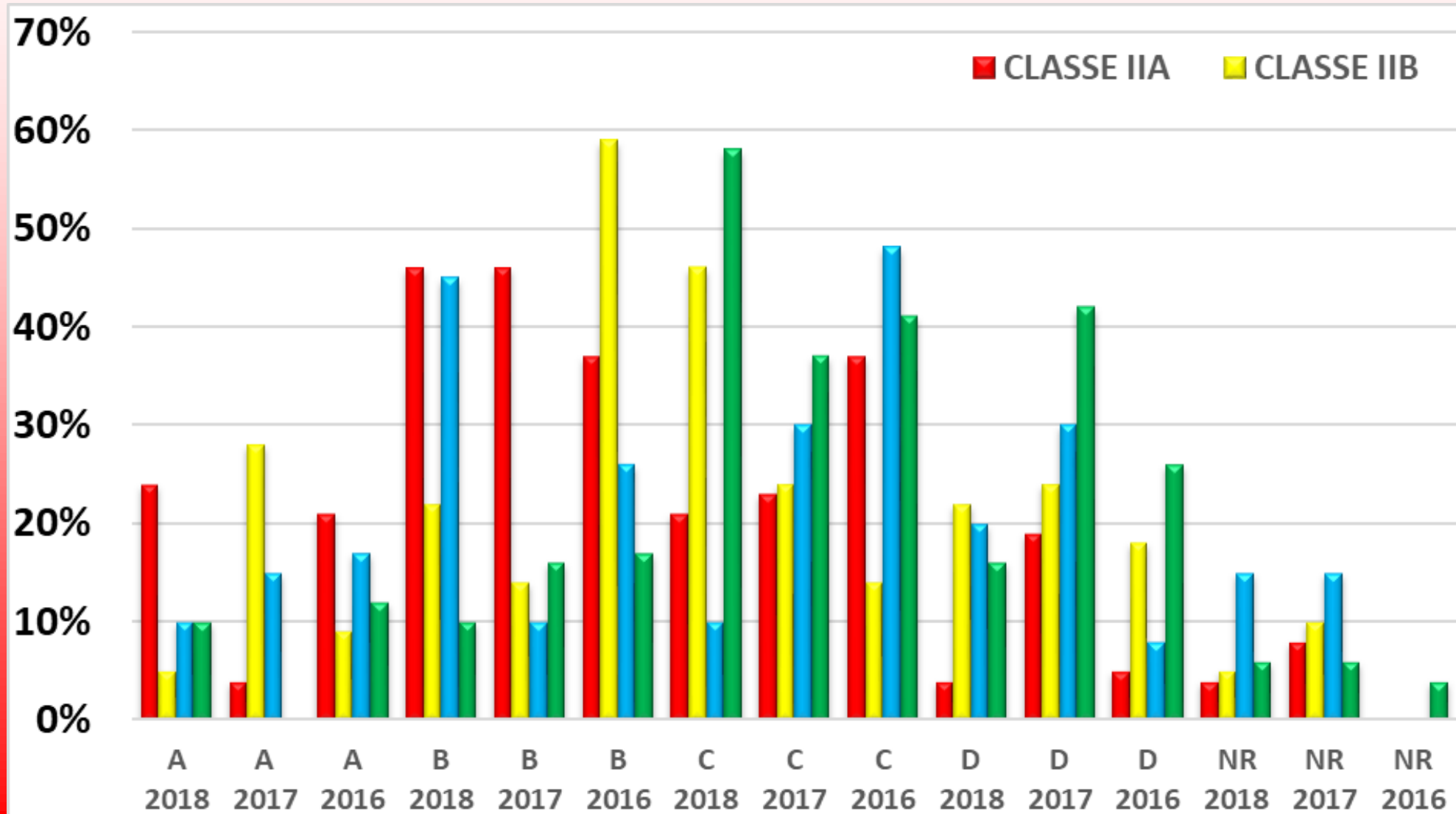
2018

UTILIZZO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE/SCIENTIFICHE/TECNOLOGICHE NELLA VITA QUOTIDIANA PER CLASSI



2018/2017/2016

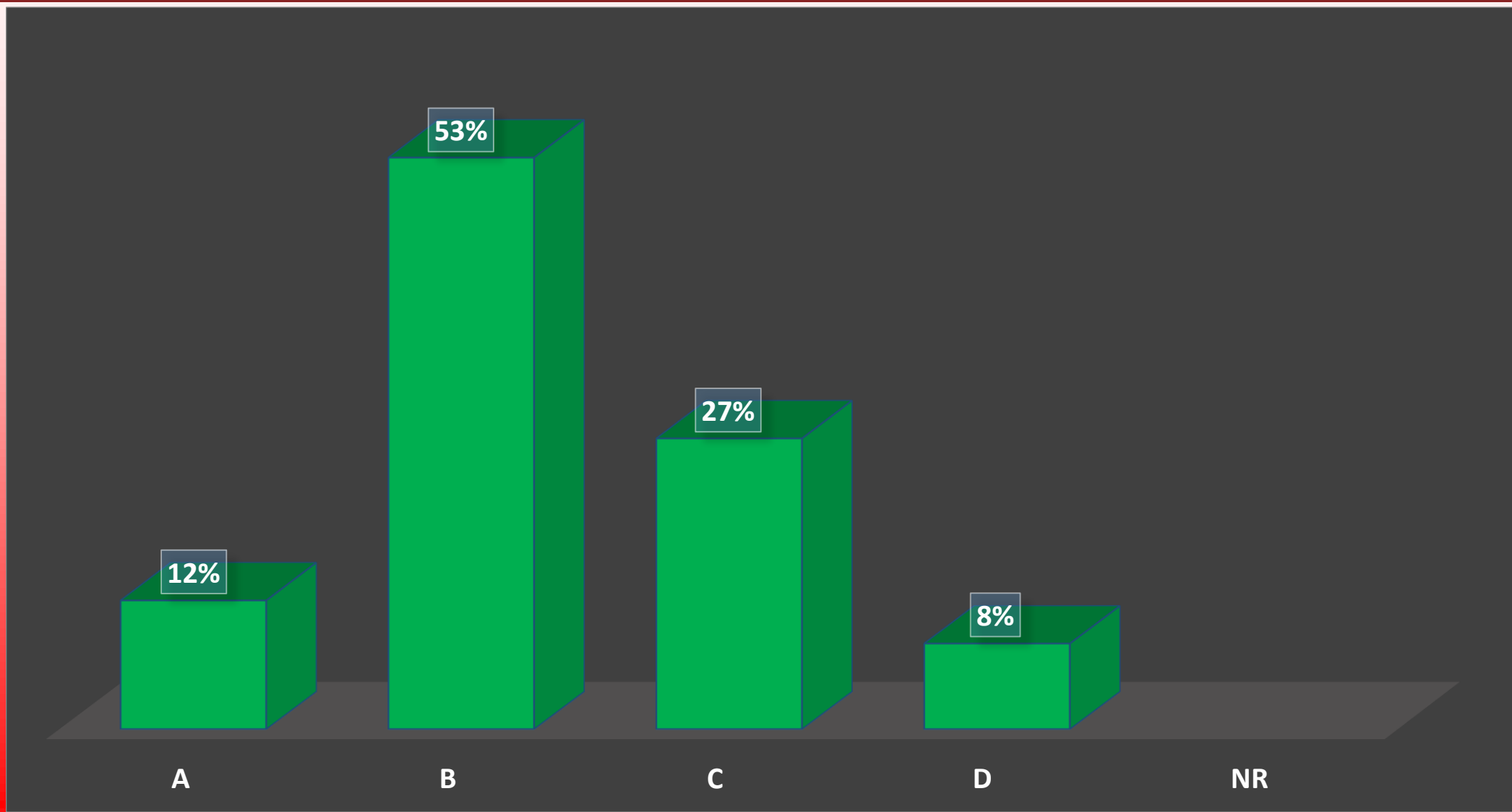
UTILIZZO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE/SCIENTIFICHE/TECNOLOGICHE NELLA VITA QUOTIDIANA PER CLASSI



2018

COMPETENZE GRAMMATICALI

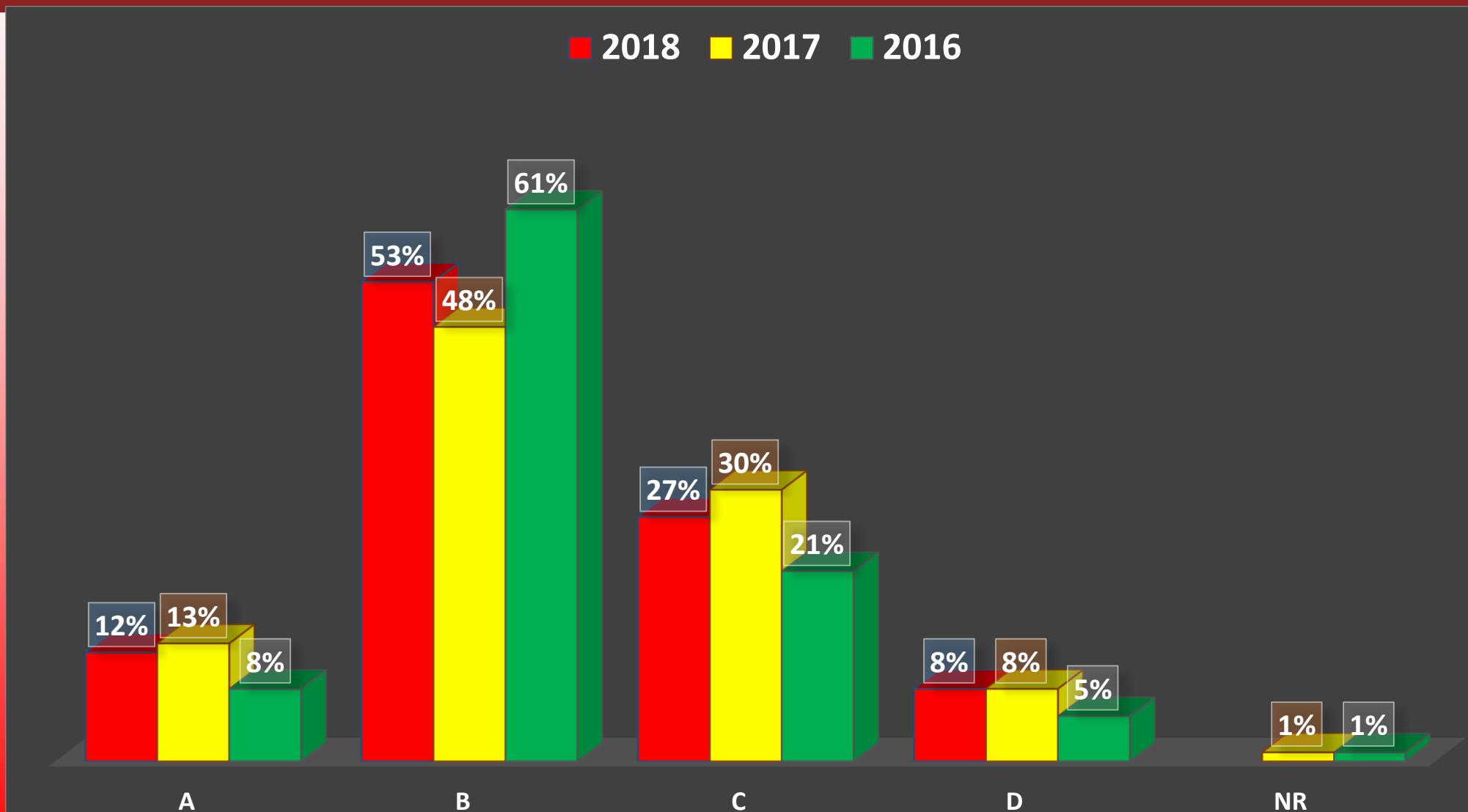
Il livello raggiunto nelle competenze grammaticali è stato buono, il 65% degli studenti ha raggiunto un livello avanzato/intermedio.



2018/2017/2016

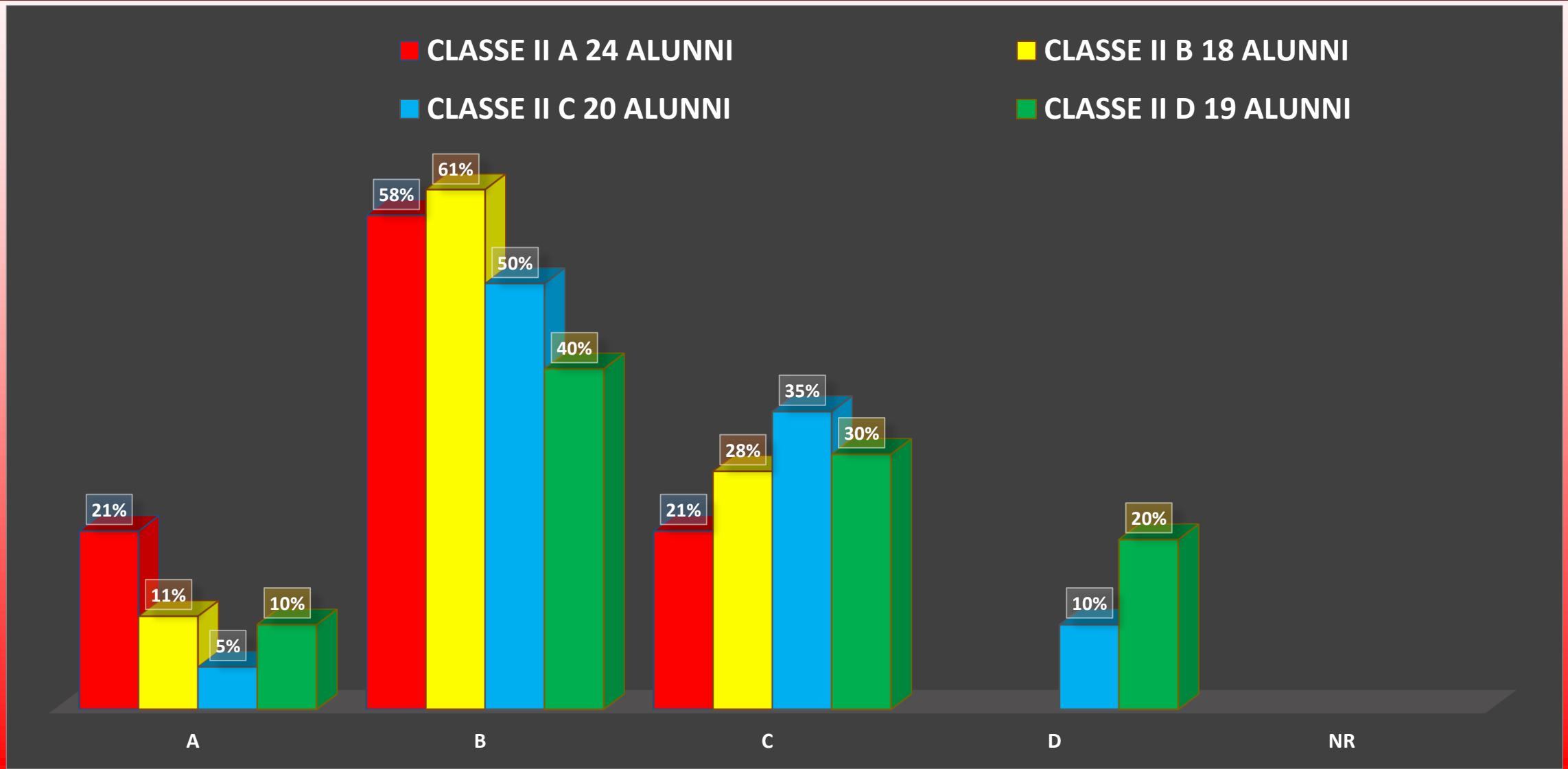
COMPETENZE GRAMMATICALI

Per le competenze grammaticali la situazione relativa ai tre anni appare piuttosto omogenea.



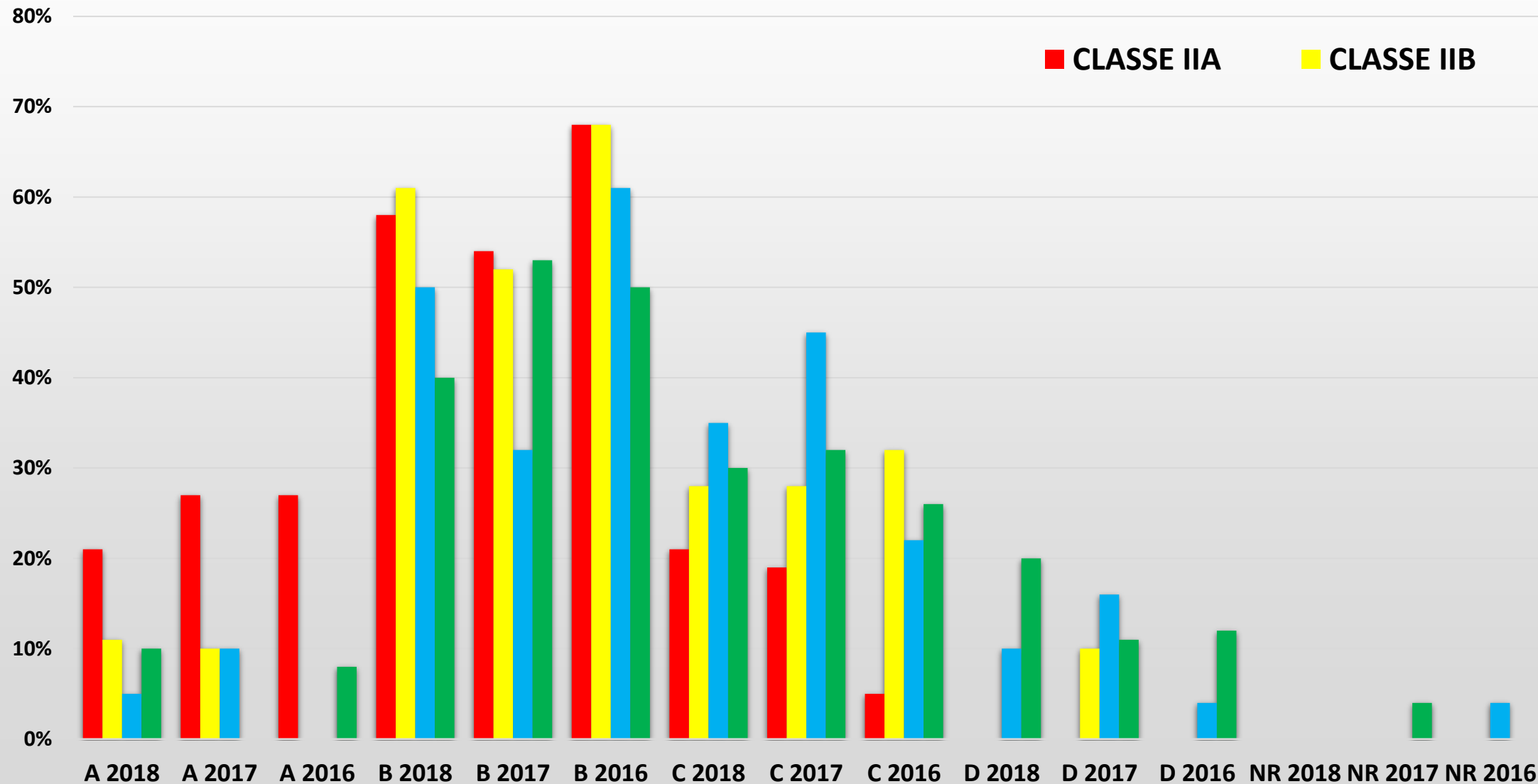
2018

COMPETENZE GRAMMATICALI PER CLASSI



2018/2017/2016

COMPETENZE GRAMMATICALI PER CLASSI



CONCLUSIONI

Risulta evidente dall'esame dei dati un generale progresso nei livelli di competenza, in particolare la competenza lessicale è migliorata, ma è sicuramente ancora migliorabile, è necessario quindi un continuo lavoro specifico sull'arricchimento del lessico.

Ovviamente risulta sempre opportuna la riflessione sui livelli di partenza che appaiono ancora disomogenei a livello di sezioni.

Inoltre da segnalare che la presenza di alunni BES in numero diverso nelle varie sezioni ha una incidenza notevole sui risultati della prova:

sez. A: 1 - sez. B: 2 - sez. C: 6 - Sez. D: 7

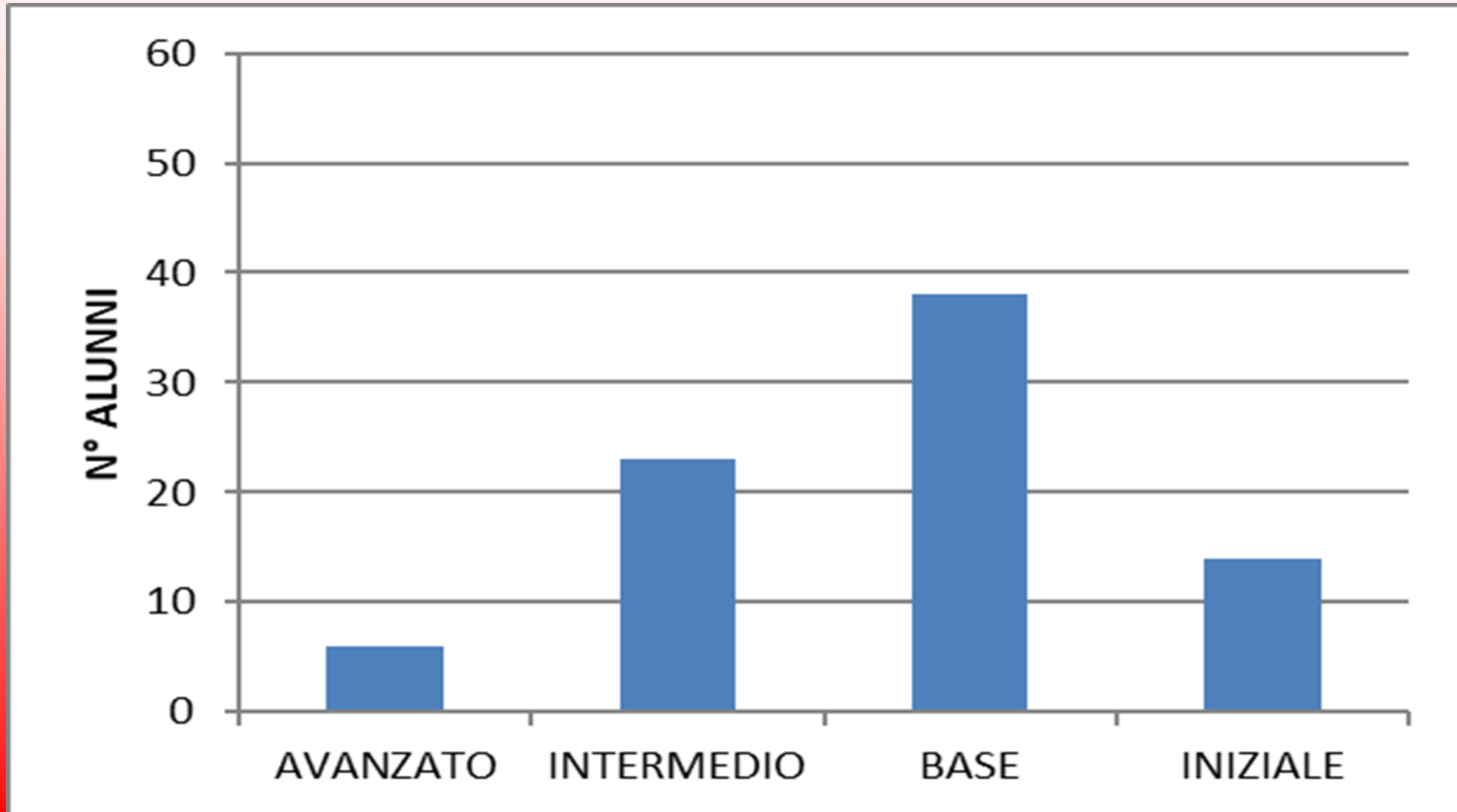
Certamente un confronto efficace e più significativo potrebbe essere quello tra i risultati nelle prove della scuola primaria e gli esiti in quelle della scuola secondaria relativamente agli stessi alunni, dato di cui non siamo per il momento in possesso.

**RISULTATI SCUOLA
SECONDARIA DI
I GRADO**

MATEMATICA

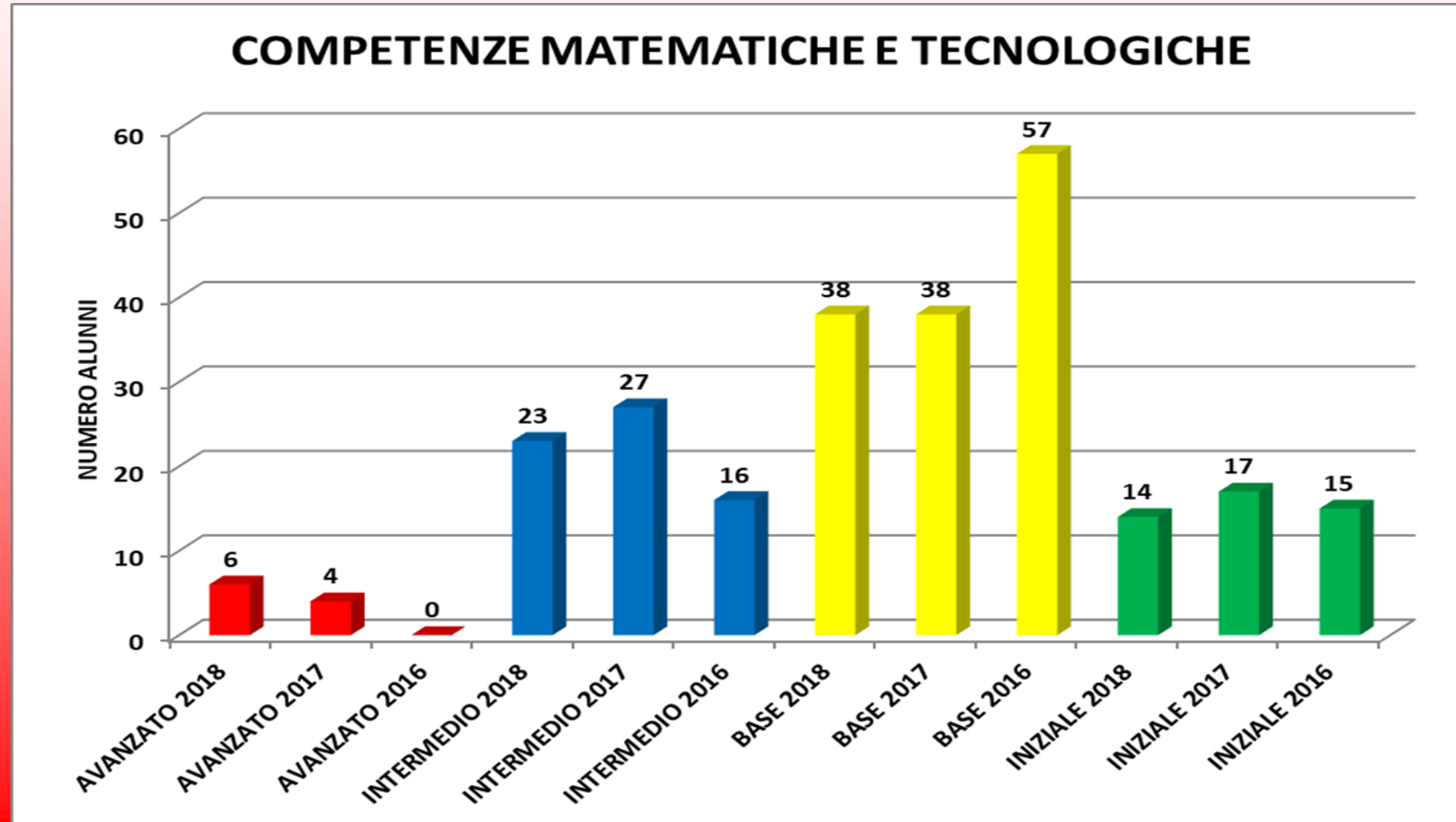
2018

COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE



CONFRONTO 2016/2017/2018 COMPETENZE MATEMATICHE

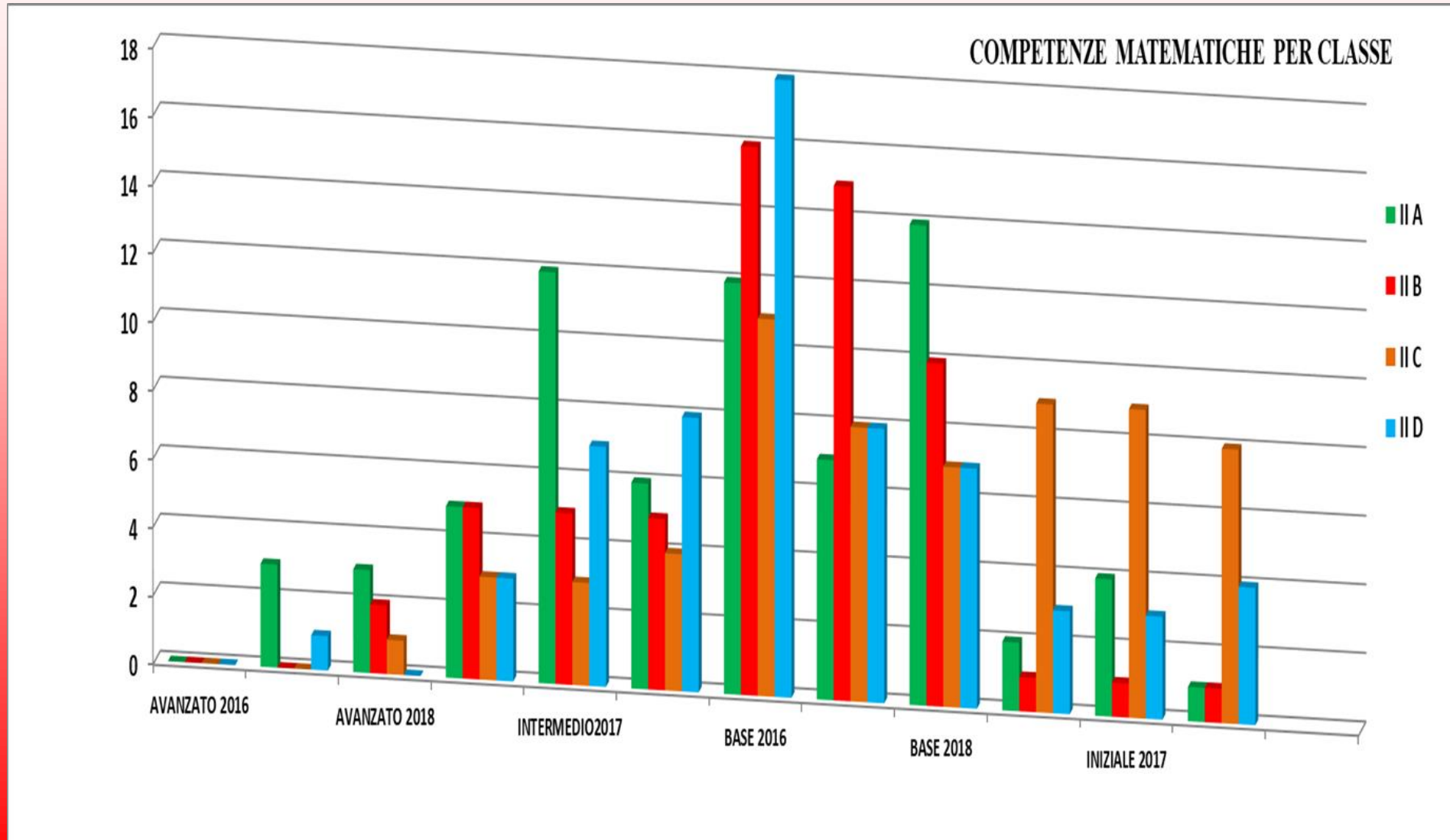
Dal confronto tra gli anni scolastici è possibile, a quasi parità di alunni, notare un miglioramento nelle competenze sottolineato da un aumento nella fascia più alta, mentre i livelli base si sono mantenuti pressochè costanti.



2016/2017 /2018

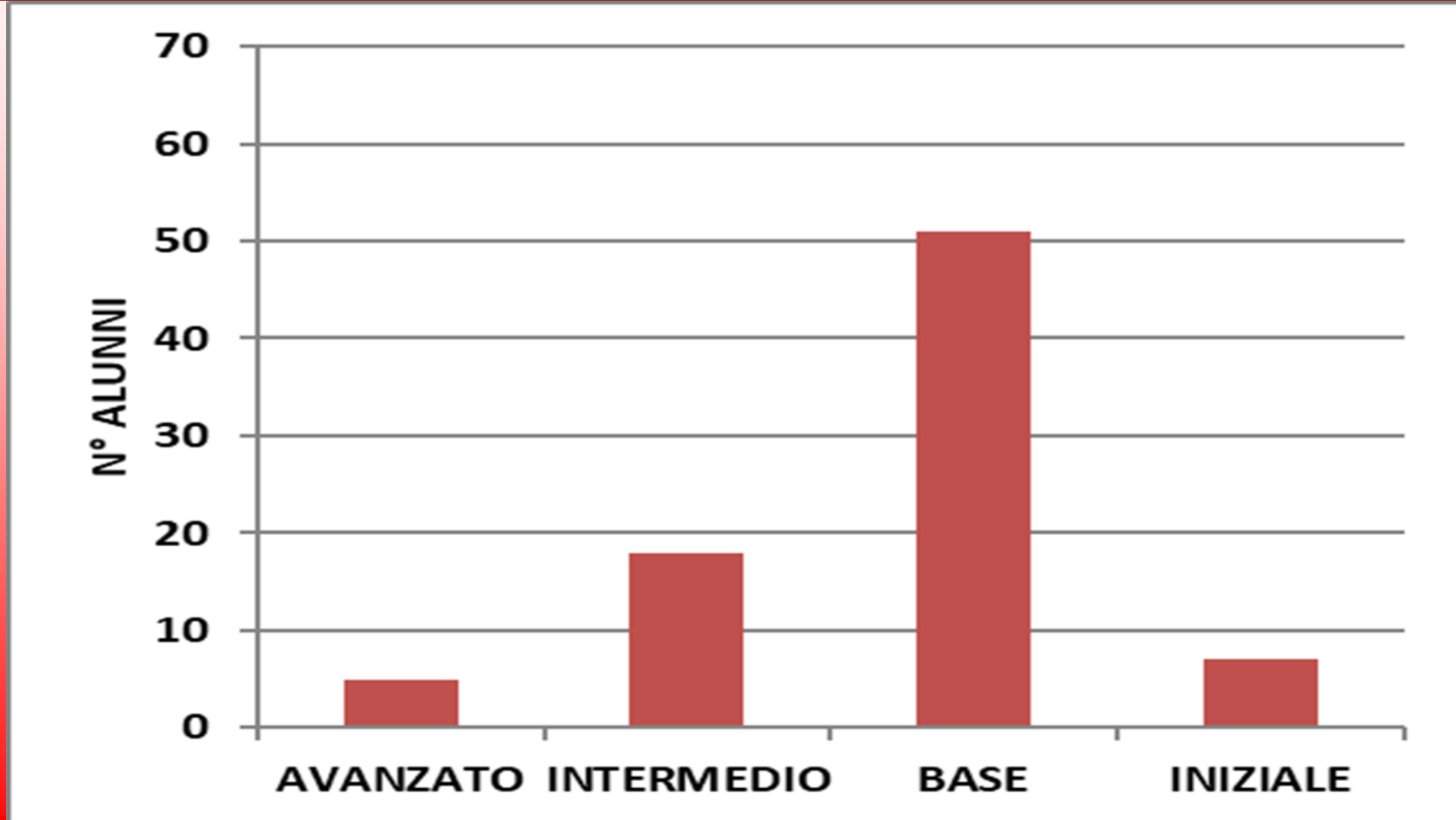
CONFRONTO PER CLASSI

COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE



2018

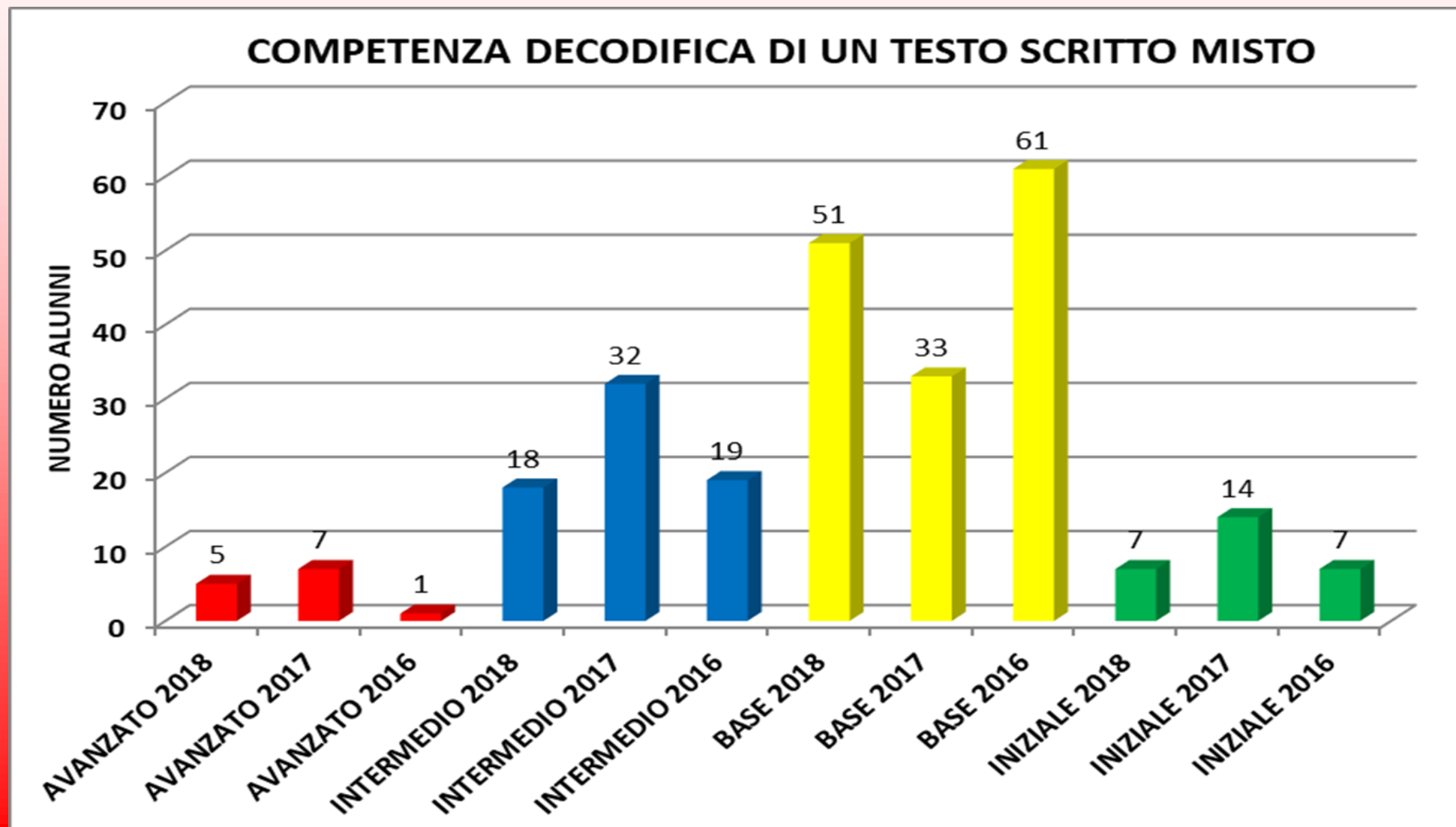
DECODIFICA DI UN TESTO SCRITTO MISTO



2016/2017/2018

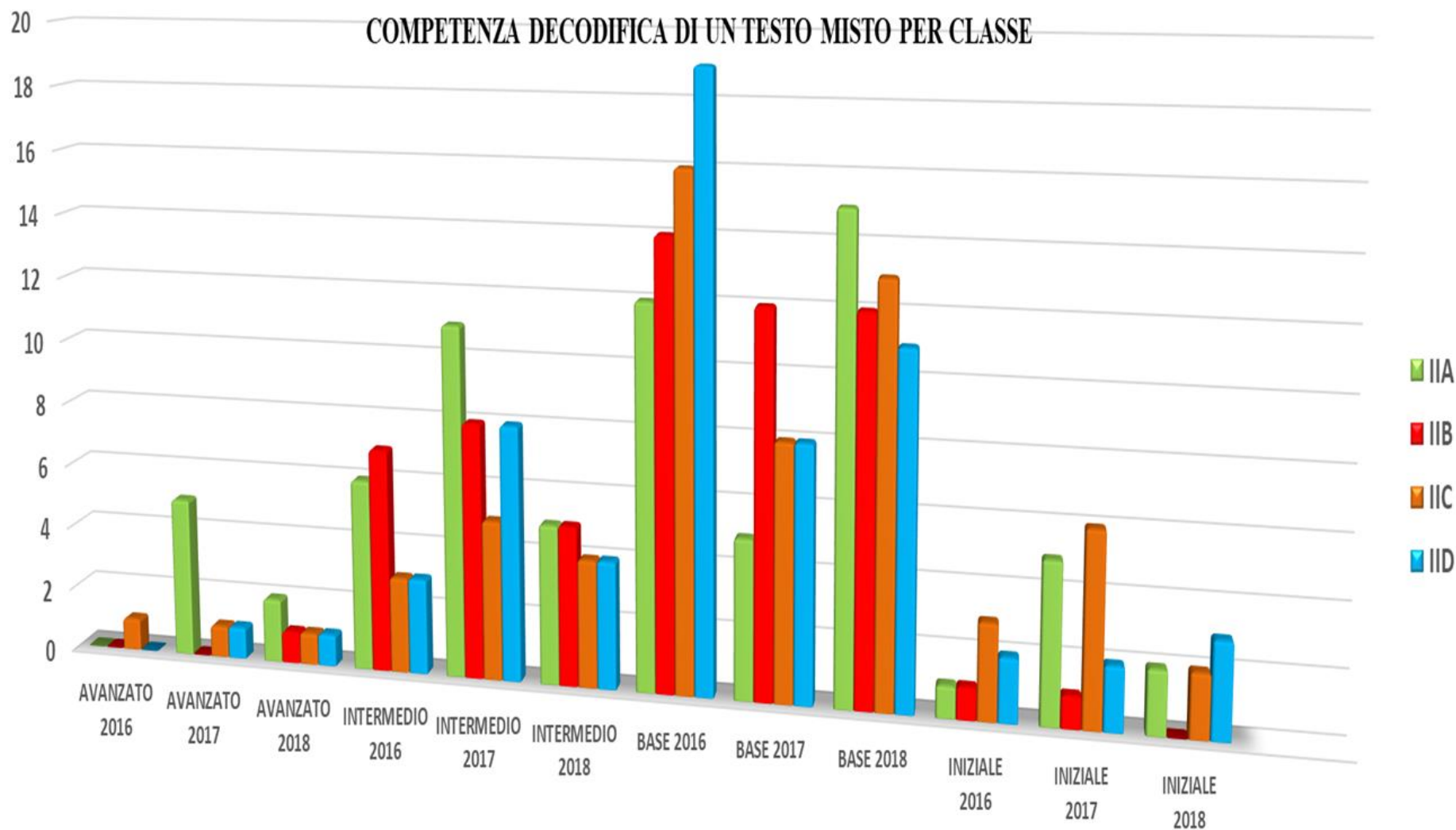
CONFRONTO DECODIFICA DI UN TESTO SCRITTO MISTO

Confrontando i dati, si nota un nuovo innalzamento del livello base e diminuzione del livello intermedio, mentre il livello avanzato è rimasto pressochè invariato rispetto allo scorso anno.



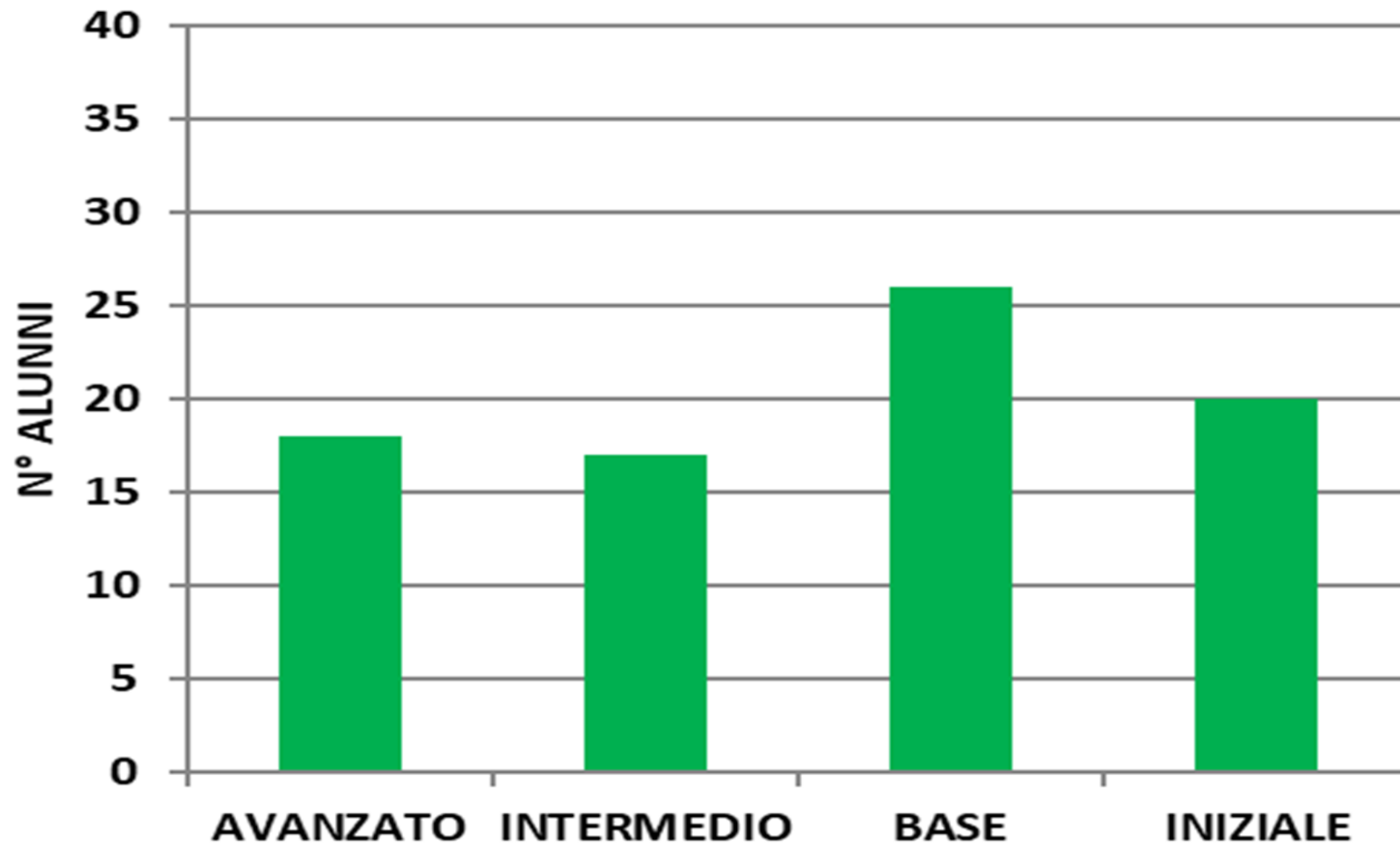
2016/2017/2018

DECODIFICA DI UN TESTO SCRITTO MISTO PER CLASSI



2018

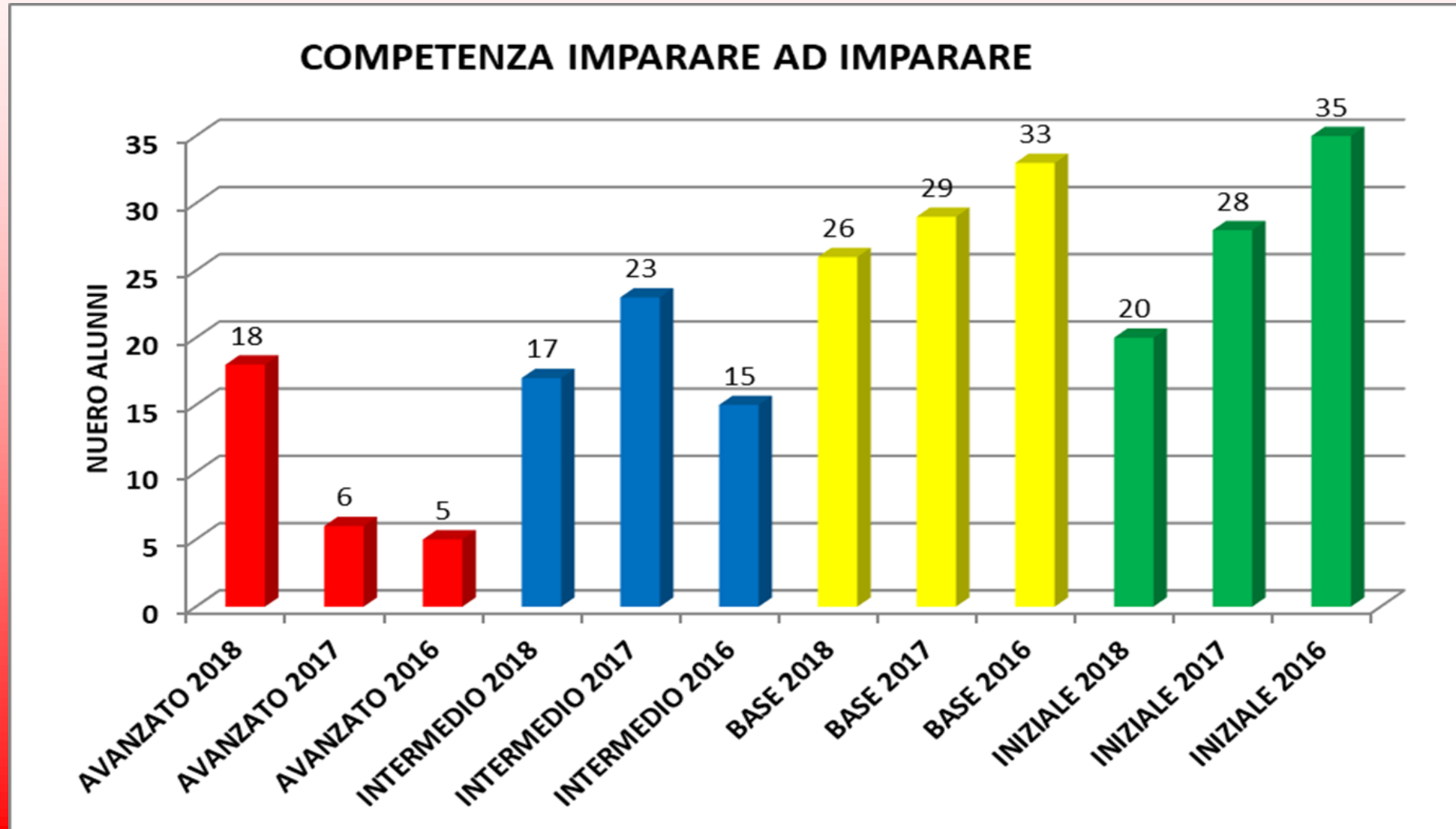
IMPARARE A IMPARARE



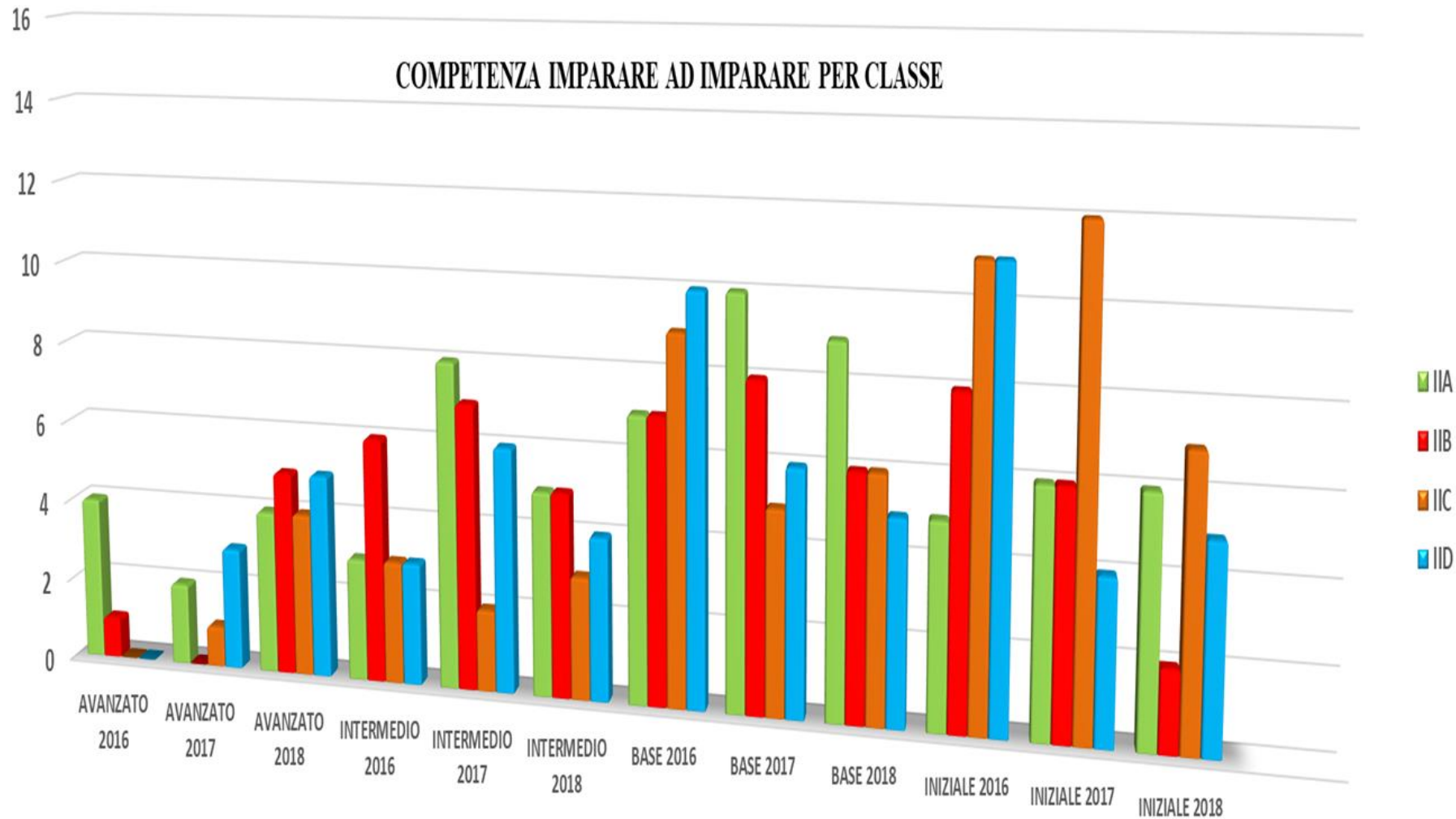
2016/2017/2018

IMPARARE A IMPARARE

Dal confronto emerge, in questa competenza, un notevole miglioramento nel numero di alunni che la hanno raggiunta e una riduzione rispetto agli anni scorsi, del livello iniziale di competenza.

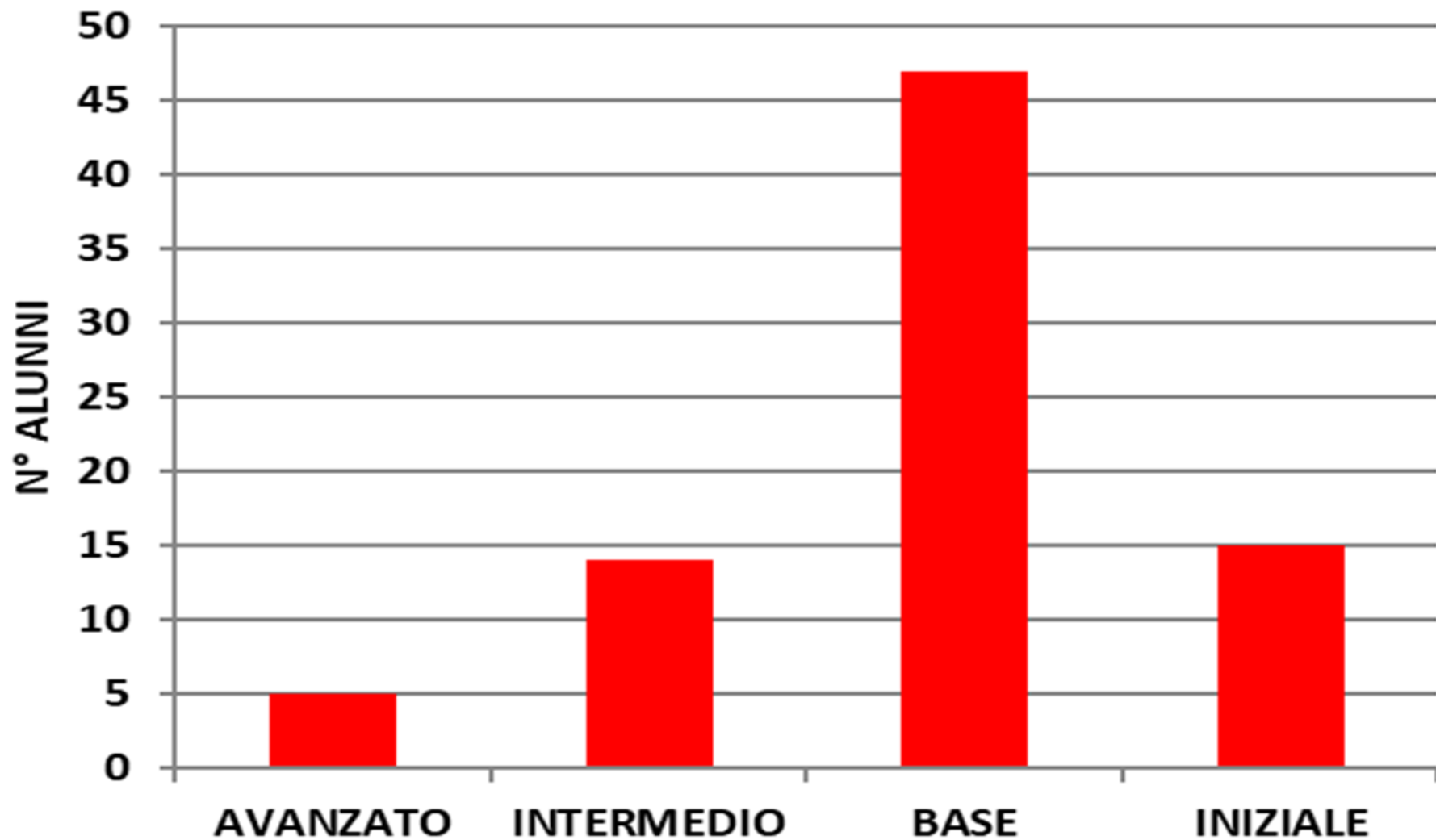


2016/2017/2018 CONFRONTO PER CLASSI IMPARARE A IMPARARE



2018

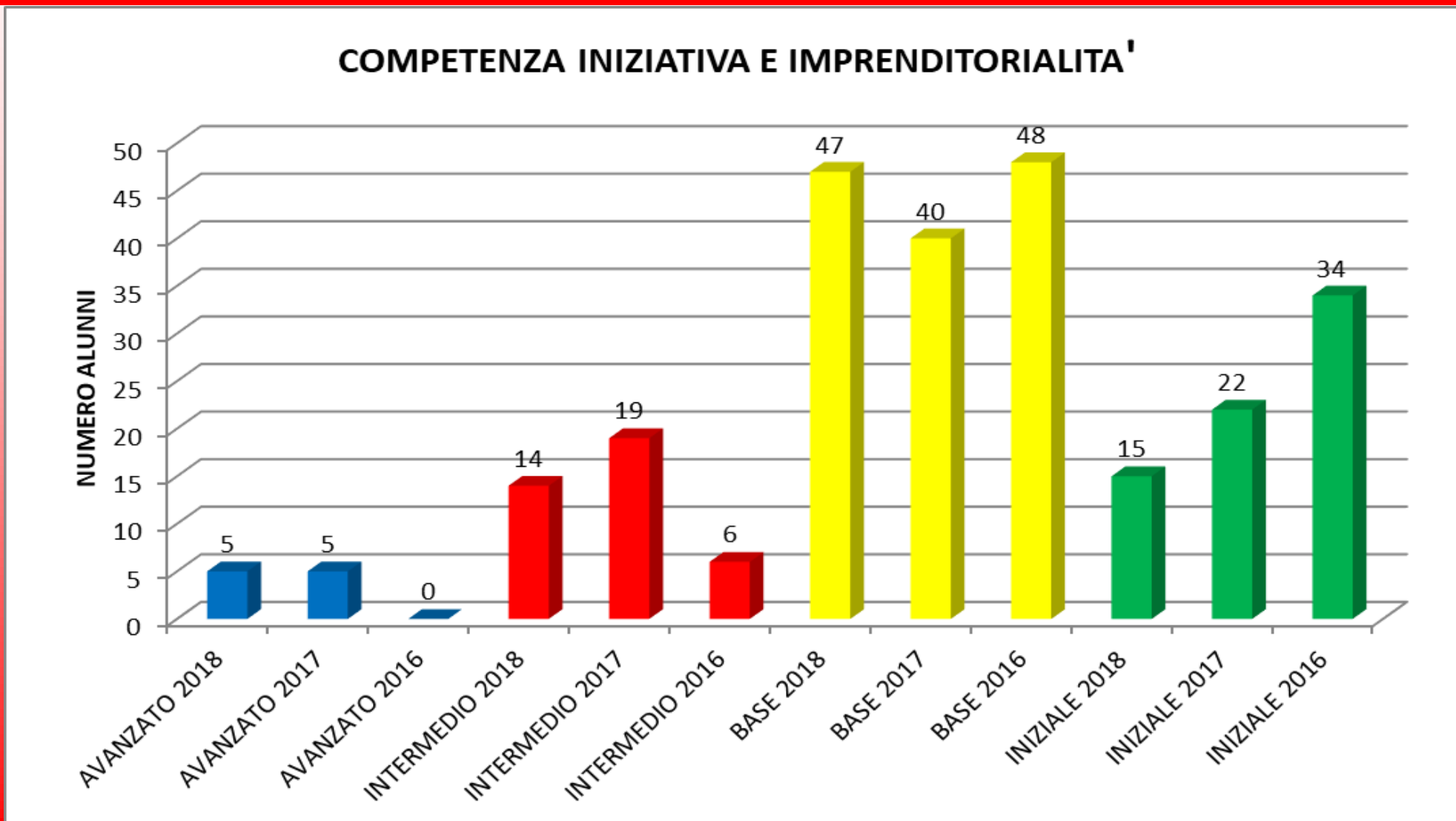
INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'



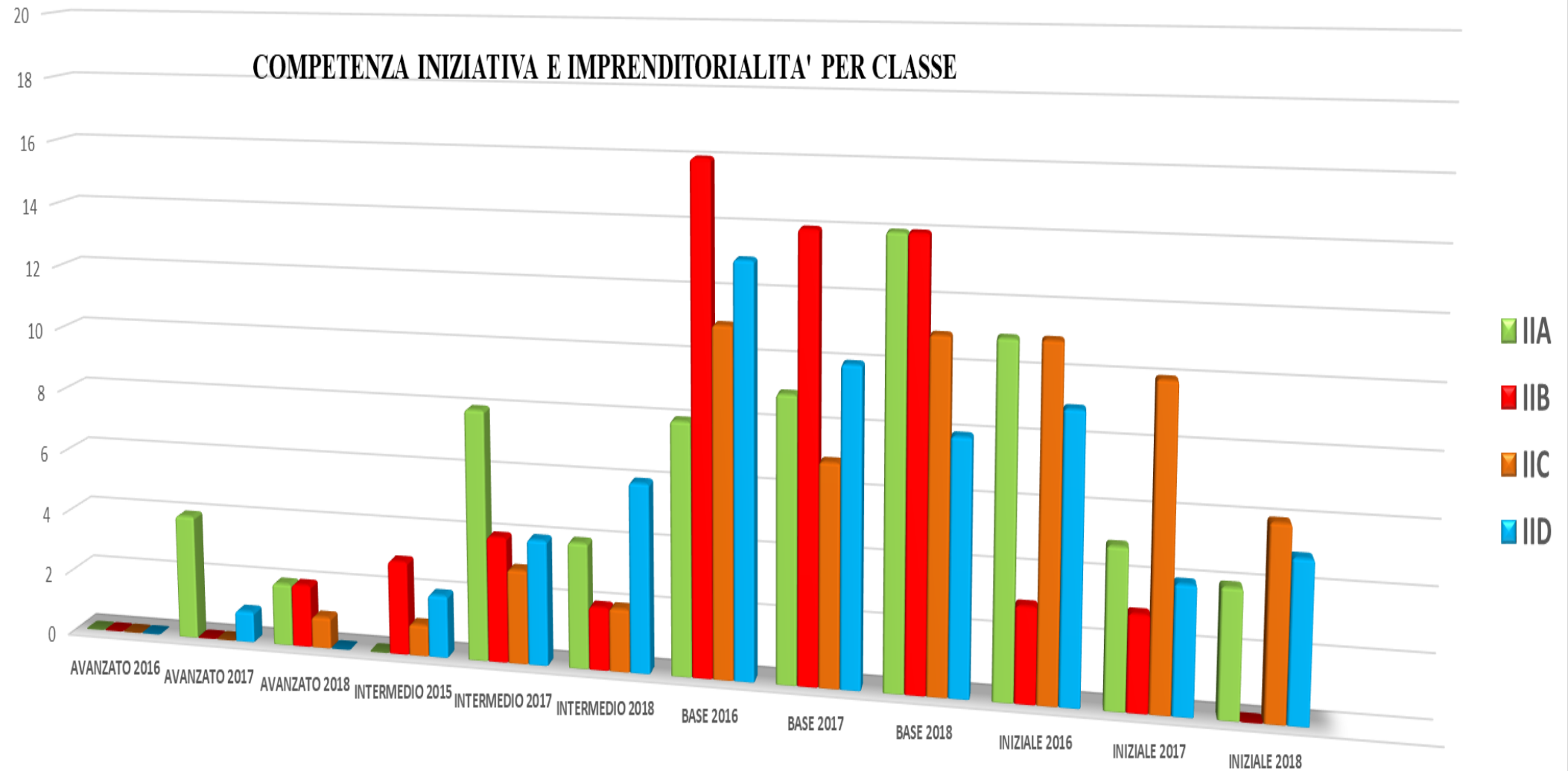
2016/2017/2018

INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Dal confronto tra gli anni, si rileva che negli ultimi due, i livelli di competenza non hanno subito molta variazione e che, dal confronto triennale, gli alunni rappresentano prevalentemente un livello base.



2016/2017/2018 CONFRONTO PER CLASSI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'



OSSERVAZIONI

Inizialmente bisogna segnalare come l'analisi di quest'anno venga fatta tenendo conto di ben il 13% di assenti alla prova effettuata in classe.

Dall'analisi dei dati ottenuti dalle prove, emerge come alcuni quesiti siano stati risolti correttamente solo da pochi alunni e riguardano in particolare l'ambito numeri e l'uso delle proporzioni applicato a problematiche reali. Inoltre questi sono praticamente gli stessi quesiti sui quali già gli anni passati si erano rilevate difficoltà.

Dal confronto con i risultati raccolti gli anni scorsi, si evidenzia come anche quest'anno, i migliori risultati si sono avuti nell'ambito Dati e Previsioni mentre le difficoltà sono concentrate nuovamente nell'ambito dei Numeri, con qualche difficoltà anche in geometria ma non in maniera omogenea per tutte le quattro classi.

Per quanto riguarda le competenze, esse in generale si attestano in modo abbastanza incisivo tra le classi sui livelli base e intermedio, fatta eccezione per la competenza "imparare ad imparare" dove la distribuzione degli alunni è abbastanza omogenea nei quattro livelli.

Le competenze matematiche invece sono pressoché uguali all'anno scorso ma in miglioramento rispetto ai risultati di due anni fa.