



## PROGETTO MACRO AREE A

### RISCHIO

#### SCHEDA MICRO PROGETTO

<b>1. Titolo del micro-progetto</b>	“Mi sono perso”, proviamo a ritrovarci.
<b>2. Plessi coinvolti</b>	Favria Primaria
<b>3. Referente /i</b>	Pagliero Katia
<b>8. Contesto di intervento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Scuola dell’infanzia</li><li><input checked="" type="radio"/> Scuola Primaria</li><li><input type="radio"/> Scuola secondaria di I grado</li></ul>
<b>4. Classi /sezioni coinvolte</b>	CLASSE 2B
<b>5. Docenti coinvolti e ruolo espletato nel progetto</b>	Pagliero Katia: stesura del progetto, attuazione, verifica e valutazione.
<b>6. Ambito di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Educazione all’ambiente</li><li><input type="radio"/> Educazione alla sicurezza</li><li><input type="radio"/> Educazione relazionale e affettiva</li><li><input type="radio"/> Legalità e cittadinanza</li><li><input type="radio"/> Prevenzione comportamenti a rischio</li><li><input type="radio"/> Prevenzione delle dipendenze</li><li><input type="radio"/> Prevenzione delle malattie</li><li><input type="radio"/> Promozione alla salute</li><li><input type="radio"/> Educazione affettiva</li><li><input type="radio"/> Approccio alla lingua straniera</li></ul>

	<p>X area disciplinare: italiano e matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Altro</li> </ul>
<p><b>7. Obiettivo Generale</b> (Qual è lo scopo principale dell'intervento?)</p>	<p>Il progetto è finalizzato alla realizzazione di attività didattiche di italiano e matematica specifiche per un alunno al fine di migliorarne l'apprendimento e le competenze disciplinari, aumentandone l'autostima.</p>
<p><b>8. Obiettivi Specifici</b> (Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo Generale e deve essere verificabile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porre in atto interventi tempestivi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità, per far sì che la difficoltà non diventi un disturbo o quanto meno per limitarne l'entità.</li> <li>○ Ricercare metodologie didattiche che favoriscano la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti per l'alunno.</li> <li>○ Rafforzare le competenze dal punto di vista linguistico – matematico.</li> <li>○ Avviare l'alunno all'adozione di strumenti compensativi.</li> </ul>
<p><b>9. Indicatori di risultato</b> (Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)</p>	<p>Si mira ad un valore percentuale del 60% riferito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Miglioramento delle competenze disciplinari.</li> <li>○ Diminuzione dell'ansia scolastica.</li> <li>○ Aumento dell'autostima.</li> </ul>
<p><b>10. Indicatori di processo</b> (Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</p>	<p>Sono previste 6 ore.</p> <p>Le ore richieste saranno distribuite nel primo quadrimestre così che si possa monitorare precocemente il processo di miglioramento previsto.</p> <p>Si lavorerà singolarmente con l'alunno affinché si possano definire attività individualizzate e strumenti da utilizzare durante tutto l'anno scolastico.</p> <p>Saranno prodotti materiali da parte dell'alunno, sia con l'aiuto dell'insegnante che in maniera autonoma, rispettando sempre le normative di sicurezza igienica imposte a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19.</p>

<p><b>11. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/potenziate con il progetto</b> (se presenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La capacità di prendere decisioni.</li> <li>X La capacità di risolvere i problemi.</li> <li>○ Lo sviluppo del pensiero critico.</li> <li>○ Lo sviluppo del pensiero creativo.</li> <li>○ La comunicazione efficace.</li> <li>○ La capacità di relazionarsi con gli altri.</li> <li>X L'autoconsapevolezza.</li> <li>○ L'empatia</li> <li>X La gestione delle emozioni.</li> <li>○ La gestione delle relazioni sociali.</li> <li>○ La comunicazione con altra lingua veicolare.</li> </ul>						
<p><b>Competenze-chiave di cittadinanza (UE) che vengono sviluppate/potenziate con il progetto</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>comunicazione nella madrelingua</u>;</li> <li>2. comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>3. <u>competenza matematica</u> e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>4. competenza digitale;</li> <li>5. <u>imparare a imparare</u>;</li> <li>6. competenze sociali e civiche;</li> <li>7. <u>spirito di iniziativa e imprenditorialità</u>;</li> <li>8. consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ol>						
<p><b>12. Modalità di intervento</b> (Breve descrizione dell'intervento)</p>	<p>L'intervento prevede esercizi strutturati per facilitare la letto-scrittura di parole e numeri al fine di migliorare la trasposizione di lettere e numeri, la destrezza e la coordinazione occhio-mano nonché la distribuzione spaziale</p>						
<p><b>13. Metodologie e strumenti utilizzati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Videolezioni</li> <li>○ Modalità interattive</li> <li>○ Lavoro di gruppo</li> <li>○ Simulazioni</li> <li>X Esercitazioni</li> <li>○ Role playing</li> <li>X Altro (specificare) UTILIZZO DI MATERIALI DI MANIPOLAZIONE, GIOCHI LINGUISTICI E MATEMATICI, STRUMENTI DISPENSATIVI</li> </ul>						
<p><b>14. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica. Cronoprogramma</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Attività prevista</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Area disciplinare: (n.3 ore) – ITALIANO (n. 3 ore) – MATEMATICA</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Tempi</td> <td style="padding: 5px;">Primo quadrimestre</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Giorno- orario</td> <td style="padding: 5px;">Lunedì 8:30/10:00</td> </tr> </table>	Attività prevista	Area disciplinare: (n.3 ore) – ITALIANO (n. 3 ore) – MATEMATICA	Tempi	Primo quadrimestre	Giorno- orario	Lunedì 8:30/10:00
Attività prevista	Area disciplinare: (n.3 ore) – ITALIANO (n. 3 ore) – MATEMATICA						
Tempi	Primo quadrimestre						
Giorno- orario	Lunedì 8:30/10:00						

<p><b>(15. Modalità di valutazione</b> <i>(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valutazione in itinere.</li> <li>○ Verifiche finali attraverso attività da svolgersi autonomamente per valutare il miglioramento dell'apprendimento disciplinare.</li> <li>○ Autovalutazione sugli apprendimenti e sul proprio livello di ansia nell'approccio al lavoro autonomo.</li> </ul>
<p><b>16. Costi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nessun costo</li> <li>✓ Costo di € ..... sostenuto dal MOF</li> </ul>

Favria, 16 ottobre 2021

**Katia Pagliero**

“firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'articolo 3, comma 2 Decreto legislativo 39/1993”

referenti