

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web. www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006

PIANO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

triennio 2025/2028

A.S. 2025/26

Deliberato dal Collegio dei Docenti dell'8 settembre 2025

Premessa

La Formazione è fondamentale come strumento di crescita personale e professionale.

La gestione della formazione come sistema parte dai bisogni formativi del personale operante nell'Istituto, con l'obiettivo di acquisire conoscenze e capacità operative che alimentino l'innovazione continua e il raggiungimento degli obiettivi istituzionali.

Priorità formative

1. Competenze di sistema

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

2. Competenze per il 21° secolo

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

4. Competenze per una scuola inclusiva

- Integrazione e cittadinanza attiva (cittadinanza globale)
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

3. Sicurezza a scuola

Finalità del Piano di Formazione d'Istituto

- Contribuire al successo formativo degli alunni.
- Concentrarsi sull'innovazione scolastica e sulle esigenze formative dell'Istituto.
- Promuovere una visione condivisa della realtà scolastica e delle proposte innovative necessarie.
- Valorizzare le risorse umane interne e favorire la crescita di competenze in contesti concreti.
- Favorire la collaborazione tra docenti e tra staff, quale elemento qualificante dell'Istituto.
- Rendere consapevoli docenti e personale ATA dell'importanza della formazione continua nel ciclo di vita professionale.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

La formazione sarà realizzata attraverso le seguenti risorse:

1. Formatori esterni qualificati (comprese figure provenienti da altre scuole, università, associazioni professionali, enti accreditati);
2. Risorse interne valorizzate in base alle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
3. Partecipazione a reti di scuole e progetti;
4. Opportunità offerte da MIM, USR, UST, università, enti e associazioni;
5. Programmi di formazione permanente e progetti europei/internazionali e partenariati;
6. Opportunità offerte dal PNSD (animatore digitale, team per l'innovazione, docenti coinvolti negli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti;
7. Opportunità del PNRR e di altri progetti nazionali ed europei.

Impegno dei docenti

Le conoscenze acquisite non vanno considerate come mero patrimonio personale: devono essere condivise e tradotte in pratiche didattiche comuni e trasparenti.

Aree di formazione (in linea con il PTOF)

1. Approfondimento disciplinare ed aspetti educativi.
2. Competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie, con strumenti e strategie per garantire efficacia didattica.
3. Metodologia: didattica inclusiva, didattica laboratoriale, programmazione per competenze.
4. Internazionalizzazione dell'offerta formativa e sviluppo delle competenze linguistiche.
5. Prevenzione e contrasto del disagio (bullismo, cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva).
6. Tutela della sicurezza e protezione dei dati/privacy.

Indicatori di monitoraggio e strumenti associati:

- Raggiungimento delle ore minime: % docenti che completano almeno 20 ore annue di formazione (in presenza, e-learning o attività online documentate).
- Partecipazione e impegno: tasso di partecipazione ai percorsi formativi (calcolato su presenza/attività completate rispetto agli inviti).
- Attuazione delle pratiche: percentuale di docenti che implementano nuove pratiche didattiche condivise (es. programmazione per competenze, didattica inclusiva).
- Collaborazione interna: numero di progetti di gruppi di lavoro tra docenti e tra staff avviati e finalizzati entro l'anno.
- Valorizzazione delle risorse interne: numero di formatori interni coinvolti e utilizzo delle loro competenze (bilancio ore dedicate).
- Soddisfazione formatori e partecipanti: punteggio medio di soddisfazione su questionari post-formazione (contenuti, metodologie, supporto).
- Impatto su innovazione e risultati: indicatori indiretti quali variazione nei punteggi di competenze chiave e introduzione di pratiche innovative nelle unità didattiche.
- Internazionalizzazione: % di coinvolgimento del personale docente nei programmi Erasmus+
- Sicurezza e data privacy: numero di percorsi formativi specifici su tutela della privacy e protezione dati, con verifica di apprendimento.
- Inclusione e cittadinanza: numero di riferimenti a inclusione presenti nelle unità didattiche aggiornate; report su casi di integrazione riuscita.
- Competenze per il 21° secolo: percentuale di corsi che includono lingue straniere, competenze digitali e contesti scuola-lavoro.
- Monitoraggio continuo: indicatore di processo per ogni modulo formativo (obiettivi specifici, attività previste, risorse, tempi) con stato: pianificato, in corso, completato, valutato.

Strumenti di monitoraggio:

- Piattaforma LMS/learning management system per tracciare ore, moduli, completamenti, quiz e feedback.
- Questionari periodici di soddisfazione e di auto-valutazione delle competenze.
- Rubriche di valutazione per l'implementazione di pratiche didattiche comuni.
- Registro delle pratiche innovative condivise (piattaforma buone pratiche).
- Verifica interna annuale sull'aderenza alle linee del PTOF e agli obiettivi del piano formativo.

Monte ore

La formazione ha una quota minima di 20 ore per anno scolastico. Sono computabili sia ore in presenza sia ore a distanza (e-learning) o attività online documentate, svolte nel percorso formativo.