



COMPITI DI REALTA'

SCUOLA DELL'INFANZIA DI FAVRIA
A.S. 2016/17



APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

- L'apprendimento esperienziale costituisce un modello di apprendimento basato sull'esperienza, sia essa cognitiva, emotiva o sensoriale.
- Affinchè tale processo di apprendimento avvenga è necessario permettere al bambino di sperimentare situazioni nuove partendo da un contesto reale, utilizzando diversi mezzi di comunicazione, mettendo in campo le proprie risorse e competenze al fine di raggiungere l'obiettivo.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ampliare e migliorare il patrimonio lessicale
Sviluppare la creatività
Risolvere piccoli problemi, analizzare e
selezionare le informazioni date, rispettare il
proprio turno ed esprimere le proprie idee.



CAMPI DI ESPERIENZA

- Corpo e movimento
- Immagini, suoni, colori
- Discorsi e parole
- Conoscenza del mondo



BRAIN STORMING

Porre il problema ai bambini e aiutarli a riflettere sulle possibili soluzioni

Incentivarli affinché si pongano domande e formulino ipotesi

Ascoltare le proposte avanzate dagli alunni
Scegliere quelle ritenute più adatte e metterle in atto

CIRCLE TIME



L'insegnante ha avviato la conversazione ponendo una domanda:
"Sapete quale festa sta per arrivare?"



ARRIVA IL CARNEVALE!

I bambini hanno deciso come organizzare la festa (data, tema del costume e occorrente per il buffet) e hanno iniziato a preparare la locandina per informare i genitori dell'evento



LOCANDINA PRONTA!

I BAMBINI HANNO SCELTO DI PREPARARE I BIGLIETTI, CON I DETTAGLI DELLA FESTA, DA PORTARE A CASA



CONVERSAZIONE

Bambini: “Maestra, per fare la festa dobbiamo addobbare la classe come facciamo a casa per il nostro compleanno”

Ins.:” Ottima idea! Cosa si può fare?....”

B: “Ci aiutiamo e facciamo delle mascherine a forma di manina da appendere”



I FUTURI CAVALIERI AL LAVORO

Dopo essersi confrontati sui travestimenti possibili, i bambini hanno scelto di mascherarsi da cavalieri. Ciascuno ha disegnato, ritagliato e decorato il proprio scudo e la propria spada



SECONDO PASSO...

I bambini hanno disegnato, dipinto e ritagliato delle decorazioni che hanno poi incollato sul loro mantello che hanno deciso di realizzare con un sacchetto di nylon (scegliendolo tra vari materiali a loro disposizione)



E' IL MOMENTO DELLE PRINCIPESSA!

Le bambine hanno concordato di travestirsi da principesse e hanno preparato le decorazioni per le loro corone e per le loro gonne.



SARTE...IMPROVVISATE

Aiutandosi tra loro, le bambine si sono cimentate nella realizzazione delle gonne che hanno scelto di fare con la carta crespata, che hanno misurato e decorato.



COME FARE LE CORONE?

Anche per fare le corone i bambini hanno collaborato prendendosi reciprocamente le misure e realizzandole



COLORA, TAGLIA, INCOLLA E....

Anche le principesse hanno ultimato i costumi!!



SIAMO PRONTI!

Principesse e cavalieri danno il via alla festa



BUON DIVERTIMENTO A TUTTI

Balli, canti, risate e tanta soddisfazione dei bambini per i loro costumi e i loro addobbi.



VERIFICA

- Grazie all'esplorazione di una situazione reale, il confronto delle strategie risolutive, la pianificazione dell'esperienza e l'identificazione dei risultati i nostri bambini hanno avuto l'opportunità di scoprire e sviluppare nuove competenze.
- Noi insegnanti, attraverso la verifica di prestazioni autentiche, abbiamo avuto modo di riconoscere e valutare il raggiungimento di una comprensione profonda.