



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE  
MECCANOGRAFICO  
TOIC865006**  
**NOME SCUOLA  
TOIC865006**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE  
MECCANOGRAFICO  
TOIC865006**  
**NOME SCUOLA  
TOIC865006**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	5
E.1.1. - Specificare quali	Accordo di programma CISS 38 ; CTI - Rete Mediateca DI Pavone ; Gruppo NOI della Procura di Torino; CTS Torino ; PNFD ambito TO08
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	19
E.2.1 - Specificare quali	1. n.4 PROGETTI AREE A RISCHIO ; 2 PROGETTI VOLTI AL RECUPERO E POTENZIAMENTO DISCIPLINARE ; 1 RELAZIONE ED EMOZIONE ;1 MOMENTANEAMENTE SILENZIOSI 2. N. 4 PROGETTI CITTA' METROPOLITANA (INTERVENTI STRAORDINARI progetto ASTRI ) 3. PROGETTO SETTIMANA RECUPERO E POTENZIAMENTO " LA SCUOLA CHE VORREI 4. PROGETTO GRUPPO NOI 5. PROGETTO TEATRO e MUSICA ( PARZIALMENTE REALIZZATO IN PRESENZA ; PARTE A DISTANZA ) 6. PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE 7. PROGETTO ISTITUTO su SALVIAMO IL NOSTRO PIANETA ( AGENDA 2030 ONU) 8. PROGETTO CONTINUITA' 9. PROGETTO GRUPPO

	SPORTIVO 10. PROGETTO MEDIATORI CULTURALI 11. PROGETTO IDENTIFICAZIONE PRECOCE DISTURBI DI APPRENDIMENTO 12. PROGETTO “ RESTIAMO IN CONTATTO “ – EDUCATORI IN DAD
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì
E.3.4 - Altro (specificare)	I device ottenuti col bando sussidi , dati in comodato d' uso dal CTS sono stati assegnati al domicilio degli alunni disabili durante il periodo del lock down permettendo in questo modo la continuità d' uso .
<b>E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	i dati sono stati raccolti dai membri del GLI in collaborazione con le Funzioni Strumentali
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	4
F.1.1 - Specificare quali	1 Gruppo NOI 2 Progetto aree a rischio 3 Progetto ASTRI città metropolitana 4 Progetti inclusione CTI/CTS
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale Servizi sanitari Università/Agenzie formative
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	2
F.2.1 - Specificare quali	1. Generazioni Connesse
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	dato non disponibile
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	1
F.4.1 - Specificare quali	Istruzione domiciliare
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0

F.5.1 - Specificare quali	nessuno
F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	6
F.6.1 – Specificare quali	1 Gruppo NOI 2 Progetto Aree a rischio 3 Progetto ASTRI città metropolitana 4 Progetto inclusione CTI/CTS 5 Mediatori culturali 6 Restiamo in contatto-educatori
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
<b>F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	La sezione è stata compilata a cura dei membri del GLI con la collaborazione della Funzione Strumentale al PTOF
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	622€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	14%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	4095€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	15%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	1474€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0€
<b>G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	I dati sono stati raccolti con richieste specifiche al DSGA
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	<b>15816€</b>
H.1.1 - Comune (dati in €)	1100€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	2322€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	12394€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€

H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	0€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	2322€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	4090€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	Non è stato possibile portare a termine tutti i progetti con personale esterno a causa della sospensione delle attività in presenza per COvid
<b>H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione  DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	I dati sono stati raccolti con richieste specifiche al DSGA
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
<b>I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</b>	3) Positiva
<b>I.2 - Queste attività sono efficaci?</b>	3) Positiva
<b>I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</b>	3) Positiva
<b>I.4 - Questi interventi sono efficaci?</b>	2) Con qualche criticità
<b>I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</b>	3) Positiva
<b>I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</b>	2) Con qualche criticità
<b>I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</b>	3) Positiva
<b>I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</b>	3) Positiva
<b>I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</b>	3) Positiva
<b>I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</b>	2) Con qualche criticità
<b>I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</b>	2) Con qualche criticità
<b>I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</b>	3) Positiva
<b>I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</b>	3) Positiva
<b>I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</b>	4) Eccellente
<b>I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</b>	
I.15.1 - Punti di forza	Integrazione Progetti di inclusione Didattica inclusiva Sensibilità alle tematiche dell'inclusione Condivisione delle pratiche nella rete Incremento degli ausili didattici per alunni disabili Alta partecipazione ai corsi di aggiornamento sull'inclusione da parte

	dei docenti Coinvolgimento e condivisione degli strumenti e dei progetti con i genitori Ottima collaborazione con il CISS in progetti su alunni rischio dispersione in DAD
I.15.2 - Punti di debolezza	Mancanza luoghi e spazi adeguati per le attività e i progetti che si intendono svolgere
<b>I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Alla raccolta dei dati hanno partecipato tutti i docenti del GLI che raccolgono e monitorano costantemente le attività in ciascun ordine di scuola e in ciascun plesso
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	NIENTE DA RILEVARE
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Valorizzare i diversi stili di apprendimento con utilizzo delle tecnologie e di metodologie didattiche inclusive Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, agli spazi utilizzati, per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Vengono utilizzati strumenti compensativi specifici per le diverse tipologie di disturbo, allo scopo di evitare al massimo il ricorso a misure dispensative . E' implementato l'utilizzo di metodologie diversificate per agevolare l'apprendimento attraverso la valorizzazione dei diversi stili : laboratorio, ciclo esperienziale, cooperative learning , debate, peer to peer, flipped classroom, problem solving ( sviluppo del pensiero

	computazionale e robotica )
<b>L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L</b>	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	la sezione è stata compilata in collaborazione con il Dirigente e le figure del NIV
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	GLI UNICO A LIVELLO DI AUTONOMIA SCOLASTICA