UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it **- sito web.** www.icfavria.edu.it
CF 85502080014 - C.M. TOIC865006

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVRIA

MACRO-PROGETTO D'ISTITUTO
SULL'OBIETTIVO 15 DELL'AGENDA 2030 DELL'ONU

"Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica"

(AREA 2- CONTINUITA')

ANNO SCOLASTICO 2020/ 2021

"Proteggiamo la Terra!"

PREMESSA

La Commissione continuità, in accordo con il Dirigente scolastico, ha deciso di proseguire nella progettazione di percorsi didattici di tutoring tra ordini scolastici differenti considerando gli esiti positivi rilevati attraverso il questionario di gradimento. Quest'anno scolastico, viste le restrizioni vigenti anti-Covid, l'attuazione del macro-progetto e dei micro-progetti correlati sarà con modalità da remoto.

In particolare si attueranno dei progetti tra i bambini delle classi quarta della scuola Primaria e i cinquenni della scuola dell'Infanzia; altresì tra gli allievi delle classi seconda della Secondaria di primo grado e gli alunni delle quinte elementari.

Sono state scelte queste classi in quanto vi è la possibilità di attuare delle esperienze di tutoring e di affiancamento emotivo tra gli allievi nei momenti di pre e post passaggio di ordine scolastico successivo.

Nel nostro Istituto si sono svolti, per svariati anni, dei progetti "ponte" che coinvolgevano i cinquenni con i bambini delle classi prime elementari e gli alunni delle classi di quinta con i ragazzi della classe prima Secondaria.

Nella scuola in genere e nel nostro Istituto comprensivo avvenivano già giochi cooperativi tra i bambini della scuola dell'Infanzia o attività di gruppo per le diverse discipline curricolari in cui gli alunni della Primaria o della Secondaria di primo grado collaborano su un tema specifico tra compagni di classe; ma sporadicamente documentati.

L'intento della Commissione è quello di consolidare buone prassi tra i diversi ordini scolastici presenti nel nostro Istituto creando momenti di condivisione tra insegnanti.

Si ritiene, visti i risultati per ora raggiunti, di utilizzare, seppur da remoto, nuovamente la metodologia "peer to peer" ovvero di tutoraggio tra allievi.

Ricordandoci che con il termine tutor si intende la persona che insegna attivamente e con tutee quella che riceve l'insegnamento, quest'anno scolastico cercheremo di realizzare brevi progetti di tutoring, "peer tutoring di diverso livello e diverse istituzioni scolastiche" e "Peer tutoring di livello diverso (cross-level)".

Creando dei momenti di tutoraggio gli alunni si troveranno in una situazione non competitiva in cui tutti lavoreranno per la buona riuscita dell'attività e per avere un successo collettivo.

Abbiamo scelto questa metodologia didattica per i microprogetti perché

documentandoci abbiamo notato come favorisca una maggiore interazione verbale, un aumento dell'autostima ed empatia fra bambini.

Quest'anno la Commissione continuità ha deciso, sentendo il parere dei diversi colleghi dei plessi e ordini scolastici, di confermare nuovamente la tematica trattata solo parzialmente lo scorso anno a causa del periodo di lock down.
Si tratta di un argomento trasversale e comune ai tre ordini da affrontare in modo vario e differente in base all'età degli alunni.

E' un obiettivo dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'Organizzazione delle Nazioni Unite vista l'importanza di tale documento a livello globale.

Infatti nella Dichiarazione redatta dall'Assemblea Generale del 25 settembre 2015 si evince che "*è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Essa persegue inoltre il rafforzamento della pace universale in una maggiore libertà. Riconosciamo che sradicare la povertà in tutte le sue forme e dimensioni, inclusa la povertà estrema, è la più grande sfida globale ed un requisito indispensabile per lo sviluppo sostenibile".*

Gli insegnanti della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado hanno deciso di affrontare la tematica riguardante l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030 dell'ONU:

"Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica".

Questo obiettivo si compone di più commi; perciò ogni team docente potrà sviluppare un argomento a sua scelta in base agli interessi e stili cognitivi dei propri studenti.

Nello specifico si tratterà una parte del comma 15.5 per i bambini della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, cioè "*arrestare la distruzione della biodiversità e, entro il 2020, proteggere le specie a rischio di estinzione".*

La difesa dell'ecosistema terrestre risulta una tematica molto attuale viste le catastrofi naturali e i disastri ambientali, causati spesso dall'uomo, che si stanno susseguendo negli ultimi decenni con un ritmo incalzante.

Il tema sarà approfondito nella Secondaria di primo grado e con gli alunni dell'ultimo anno della Primaria a livello multidisciplinare.

La scelta di questo obiettivo è quanto mai sentita ritenendo necessaria un'urgente sensibilizzazione delle nuove generazioni verso la salvaguardia del pianeta.

FINALITA’

Il macro-progetto prevede le seguenti finalità:

- far conoscere la biodiversità di flora e fauna connessa al rischio di estinzione delle specie,
- riflettere sul tema della salvaguardia del pianeta e della difesa degli ecosistemi,
- promuovere “azioni ecologiche” attraverso la costruzione collettiva del sapere mirata per fascia d’età degli alunni (la raccolta differenziata dei rifiuti, la diminuzione dello spreco dell’acqua, uso e riciclo di oggetti, impiego della bicicletta, ecc…),
- imparare a collaborare tra pari e con bambini di età diversa per approfondire argomenti specifici,
- utilizzare le proprie conoscenze per ricercare e produrre nuove informazioni,
- costruire legami di fiducia tra i tutor e i tutee,
- realizzare, se possibile e nel rispetto delle norme igienico-sanitarie vigenti, del materiale didattico mirato da parte dei tutor e dei tutee: disegni, cartelloni, drammatizzazioni, canzoni, power point, fotografie, giochi da tavolo, manufatti, laboratori esperienziali documentati, riflessioni scritte e orali, ecc…
- collaborare tra colleghi in un’ottica interdisciplinare,
- rafforzare la collaborazione tra i docenti dei tre ordini scolastici,
- costruire video o presentazioni power point (ppt) da condivere e illustrare durante gli Open day alle famiglie e ai futuri alunni dell’Istituto,
- sensibilizzare le famiglie e gli Enti territoriali ai progetti promossi dall’Istituto in un’ottica di continuità didattica ed educativa.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Si considera di sviluppare e potenziare in itinere le seguenti competenze chiave a livelli differenti:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

ATTIVITA’ EDUCATIVE PRESENTI NELL’ISTITUTO

Nel corso degli scorsi anni scolastici si sono svolte diverse attività relative alla continuità scolastica, in particolare si citano:

- tutti i progetti di continuità ("progetti-ponte") realizzati con i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e il primo anno della Primaria e i progetti tra gli alunni della quinta elementare e quelli della scuola Secondaria di primo grado,
- le attività di tutoring tra i tutee cinquenni e i tutor delle classi quarte Primaria e tra i tutee delle quinte con i tutor della seconda Secondaria di primo grado,
- giornate "Open day" presso la scuola Secondaria di primo grado,
- giornate "Scuola a porte aperte" nei plessi della scuola Primaria e della scuola dell'Infanzia,
- macroprogetto di Istituto sull'alimentazione (a.s. 2016/2017),
- macroprogetto di Istituto sull'articolo 9 della Costituzione (a.s. 2017/2018),
- macroprogetto di Istituto sull'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (a.s. 2018/2019),
- macroprogetto di Istituto sull'obiettivo 15 dell'Agensa 2030 (a.s. 2019/20),
- schede di raccordo tra ordini scolastici differenti,
- incontri di presentazione degli alunni all'Infanzia e alla Secondaria per la formazione classi ove possibile,
- visite della scuola Secondaria di primo grado da parte degli alunni accompagnati dai propri insegnanti,
- mostre espositive nei plessi,
- questionari di gradimento in formato digitale somministrati ai tutor e ai tutee per il monitoraggio del percorso didattico effettuato,
- incontri della Commissione continuità.

DESCRIZIONE DEL MACRO-PROGETTO

DESTINATARI

I destinatari del suddetto progetto sono:

- gli alunni della Scuola dell'Infanzia,
- gli alunni della Scuola Primaria,
- gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Gli insegnanti coinvolti si sono occupati di stendere delle linee-guida teoriche condivise, di scegliere la tematica e gli argomenti da trattare in accordo con la Dirigente e i colleghi.

I docenti partecipanti alla Commissione Continuità hanno deciso, partendo dai

progetti e dalle attività già effettuate nell'Istituto gli anni passati, di rafforzare il processo di continuità verticale organizzando un nuovo macro-progetto su una tematica comune.

Si è optato per la tematica della protezione e uso sostenibile dell'ecosistema terrestre in riferimento al quindicesimo obiettivo dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'umanità e del pianeta stilato e condiviso dall'Organizzazione delle Nazioni Unite.

Si è delineata la necessità di sviluppare maggiormente gli argomenti relativi a questo obiettivo in quanto, a causa dell'emergenza imposta dal virus covid-19, non si sono potuti attuare al meglio i percorsi di tutoraggio-continuità programmati in precedenza nell'anno scolastico 2019/2020.

Il macro-progetto si articolerà in micro-progetti con sottotemi relativi alla salvaguardia dell'ambiente e alla conservazione della biodiversità in modalità da remoto.

I micro-progetti saranno trattati, analizzati e sviluppati dai plessi scolastici dell'Istituto in modo libero.

FASE 1

Stesura della parte introduttiva (premesse, finalità e articolazione) del macro-progetto da parte della figura strumentale coadiuvata dalla referente dell'Infanzia e dalla referente della Secondaria di primo grado e con la cooperazione dei docenti partecipanti alla Commissione Continuità. Esposizione del progetto al Dirigente scolastico e approvazione del suddetto.

FASE 2

Lettura e condivisione del macro-progetto durante le sedute della Commissione Continuità e Collegialmente.

Descrizione e bozze dei micro-progetti correlati al macro-progetto in sede di Commissione da parte dei docenti coinvolti. I membri della Commissione si faranno, quando opportuno, portavoce nei plessi.

FASE 3

Elaborazione e stesura da parte degli insegnanti dell'Istituto di percorsi formativi di continuità con attività di tutoring relative al sottotema assegnato (micro-progetti), tenendo conto degli stili di apprendimento degli alunni dei diversi ordini di scuola.

Organizzazione e realizzazione di semplici attività realizzabili da remoto tra tutor e tutee non in presenza.

Progettazione e costruzione di video o presentazioni power point (ppt) da condivere e

illustrare durante gli Open day alle famiglie e agli alunni tramite l'uso del registro Nuvola o, per la scuola Secondaria di primo grado, della piattaforma digitale "Google Meet".

Costruzione di una tabella riassuntiva sui micro-progetti.

Verifica intermedia riguardante l'andamento dei progetti di continuità attivati.

FASE 4

Rilevazione dei percorsi e materiali, digitali e non, realizzati dagli alunni dell'Istituto da parte della figura strumentale e delle referenti.

Monitoraggio del gradimento del progetto attraverso un questionario digitale somministrato ai tutor e ai tutee. Relativa analisi degli esiti da parte della Commissione continuità.

Monitoraggio delle iniziative, da remoto, realizzate per gli Open day di Istituto.

Auspicabile coinvolgimento delle famiglie.

Comunicazioni al Dirigente scolastico in ogni fase del macro-progetto.

Verifica conclusiva circa gli esiti dei progetti di continuità realizzati.

Proposta di nuovi temi trasversali da approfondire e su cui riflettere.

Favria,19 ottobre 2020

La figura strumentale

Roberta Vota

Le referenti

Margherita Giacoma e Antonella Corazza

TABELLA RIASSUNTIVA DEI MICRO-PROGETTI RELATIVI ALLA TEMATICA DELLA PROTEZIONE E USO SOSTENIBILE DELL'ECOSITEMA TERRESTRE- a.s.2020/2021

(OBIETTIVO 15 DELL'AGENDA 2030-ONU)

I micro-progetti, questo anno scolastico, saranno analizzati e raccolti entro il 10/11/2020.

Titolo del micro-progetto	**Scuole di riferimento**
	Infanzia paritaria di Oglianico- Primaria Salassa- Primaria Oglianico
	Infanzia Favria- Primaria Favria
	Infanzia Busano- Primaria Busano
	Infanzia Rivarossa- Primaria Rivarossa
	Infanzia Front- Primaria Front
	Secondaria di primo grado Favria e Primaria di Favria