UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it **- sito web.** www.icfavria.edu.it
CF 85502080014 - C.M. TOIC865006

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAVRIA

MACRO-PROGETTO D'ISTITUTO
SULL'OBIETTIVO 15 DELL'AGENDA 2030 DELL'ONU

"Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica"

(AREA 2- CONTINUITA')

"Salviamo il nostro pianeta!"

ANNO SCOLASTICO 2019/ 2020

PREMESSA

La Commissione continuità, in accordo con il Dirigente scolastico, ha deciso di proseguire nella progettazione di percorsi didattici di tutoring tra ordini scolastici differenti considerando gli esiti positivi rilevati attraverso il questionario di gradimento.

In particolare si attueranno dei progetti tra i bambini delle classi quarta della scuola Primaria e i cinquenni della scuola dell'Infanzia; altresì tra gli allievi delle classi seconda della Secondaria di primo grado e gli alunni delle quinte elementari.

Sono state scelte queste classi in quanto vi è la possibilità di attuare delle esperienze di tutoring e di affiancamento emotivo tra gli allievi nei momenti di pre e post passaggio di ordine scolastico successivo.

I bambini, come già spontaneamente avviene tra loro, potranno aiutarsi fra loro, stimolati dagli insegnanti.

Nel nostro Istituto si sono svolti, per svariati anni, dei progetti "ponte" che coinvolgevano i cinquenni con i bambini delle classi prime elementari e gli alunni delle classi di quinta con i ragazzi della classe prima Secondaria.

Nella scuola in genere e nel nostro Istituto comprensivo avvenivano, e avvengono, già giochi cooperativi tra i bambini della scuola dell'Infanzia o attività di gruppo per le diverse discipline curricolari in cui gli alunni della Primaria o della Secondaria di primo grado collaborano su un tema specifico tra compagni di classe; ma sporadicamente documentati.

L'intento della Commissione è quello di consolidare buone prassi tra i diversi ordini scolastici presenti nel nostro Istituto creando momenti di condivisione tra insegnanti.

Si ritiene, visti i risultati per ora raggiunti, di utilizzare nuovamente la metodologia "peer to peer" ovvero di tutoraggio tra allievi.

Ricordandoci che con il termine tutor si intende la persona che insegna attivamente e con tutee quella che riceve l'insegnamento, quest'anno scolastico cercheremo di realizzare brevi progetti di tutoring, "peer tutoring di diverso livello e diverse istituzioni scolastiche" e "Peer tutoring di livello diverso (cross-level)".

Creando dei momenti di tutoraggio gli alunni si troveranno in una situazione non competitiva in cui tutti lavoreranno per la buona riuscita dell'attività e per avere un successo collettivo.

Abbiamo scelto questa metodologia didattica per i microprogetti perché documentandoci abbiamo notato come favorisca una maggiore interazione fra bambini, maggiore autostima, empatia interazione verbale e prossimità fisica.

Anche quest'anno, in Commissione continuità, abbiamo cercato un argomento trasversale e comune ai tre ordini scolastici da affrontare in modo vario e differente in base all'età degli alunni.

Verrà trattato un obiettivo dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'Organizzazione delle Nazioni Unite vista l'importanza di tale documento a livello globale.
Infatti nella Dichiarazione redatta dall'Assemblea Generale del 25 settembre 2015 si evince che "*è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Essa persegue inoltre il rafforzamento della pace universale in una maggiore libertà. Riconosciamo che sradicare la povertà in tutte le sue forme e dimensioni, inclusa la povertà estrema, è la più grande sfida globale ed un requisito indispensabile per lo sviluppo sostenibile".*

La Commissione, ponendo attenzione ai 17 obiettivi con i relativi 169 traguardi da raggiungere nell'arco dei prossimi anni, ha riflettuto su quale tematica fosse di maggior interesse per gli alunni del nostro Istituto.

Infine i colleghi della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado hanno deciso di affrontare la tematica riguardante l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030 dell'ONU:

"Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica".

Questo obiettivo si compone di più commi; perciò ogni team docente potrà sviluppare un argomento a sua scelta in base agli interessi e stili cognitivi dei propri studenti.

Nello specifico si tratterà una parte del comma 15.5 per i bambini della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, cioè "*arrestare la distruzione della biodiversità e, entro il 2020, proteggere le specie a rischio di estinzione".*

La difesa dell'ecosistema terrestre risulta una tematica molto attuale, pensando alle manifestazioni sociali per il clima e a figure come la giovanissima ambientalista Greta Thunberg.

Il tema sarà approfondito nella Secondaria di primo grado e con gli alunni dell'ultimo anno della Primaria a livello multidisciplinare.

La scelta di questo obiettivo è quanto mai sentita ritenendo necessaria un'urgente sensibilizzazione delle nuove generazioni verso la salvaguardia del pianeta.

FINALITA'

Il macro-progetto prevede le seguenti finalità:

- far conoscere la biodiversità di flora e fauna connessa al rischio di estinzione delle specie,
- riflettere sul tema della salvaguardia del pianeta e della difesa degli ecosistemi,
- promuovere "azioni ecologiche" attraverso la costruzione collettiva del sapere mirata per fascia d'età degli alunni (la raccolta differenziata dei rifiuti, la diminuzione dello spreco dell'acqua, uso e riciclo di oggetti, impiego della bicicletta, ecc…),
- collaborare tra colleghi in un'ottica interdisciplinare,
- rafforzare la collaborazione tra i docenti dei tre ordini scolastici,
- imparare a collaborare tra pari e con bambini di età diversa per approfondire argomenti specifici,
- utilizzare le proprie conoscenze per ricercare e produrre nuove informazioni,
- costruire legami di fiducia tra i tutor e i tutee,
- realizzare insieme tra bambini di età diverse materiale didattico mirato: disegni, cartelloni, drammatizzazioni, power point, fotografie, giochi da tavolo, manufatti, laboratori esperienziali documentati, riflessioni scritte e orali, ecc…
- allestire mostre espositive conclusive nei diversi plessi scolastici con tutti i prodotti realizzati in collaborazione tra alunni dei diversi ordini o attività relative al tema trattato durante le giornate "open day" e "scuola a porte aperte",
- sensibilizzare le famiglie e gli Enti territoriali ai progetti promossi dall'Istituto in un'ottica di continuità didattica ed educativa.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Si considera di sviluppare e potenziare in itinere le seguenti competenze chiave:

- comunicazione nella madrelingua
- competenza digitale
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

ATTIVITA' EDUCATIVE PRESENTI NELL'ISTITUTO

Nel corso degli scorsi anni scolastici si sono svolte diverse attività relative alla continuità scolastica, in particolare si citano:

- tutti i progetti di continuità realizzati con i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e il primo anno della Primaria e i progetti tra gli alunni della quinta elementare e quelli della scuola Secondaria di primo grado,
- le attività di tutoring tra i tutee cinquenni e i tutor delle classi quarte Primaria e tra i tutee delle quinte con i tutor della seconda Secondaria di primo grado,
- giornate "Open day" presso la scuola Secondaria di primo grado,
- giornate "Scuola a porte aperte" nei plessi della scuola Primaria e della scuola dell'Infanzia,
- macroprogetto di Istituto sull'alimentazione (a.s. 2016/2017),
- macroprogetto di Istituto sull'articolo 9 della Costituzione (a.s. 2017/2018),
- macroprogetto di Istituto sull'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (a.s. 2018/2019),
- schede di raccordo tra ordini scolastici differenti,
- incontri di presentazione degli alunni all'Infanzia e alla Secondaria,
- visite della scuola Secondaria di primo grado da parte degli alunni accompagnati dai propri insegnanti,
- mostre espositive nei plessi,
- questionari di gradimento somministrati ai tutor e ai tutee,
- incontri della Commissione continuità.

<u>DESCRIZIONE DEL MACRO-PROGETTO</u>

DESTINATARI

I destinatari del suddetto progetto sono:

- gli alunni della Scuola dell'Infanzia,
- gli alunni della Scuola Primaria,
- gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Gli insegnanti coinvolti si sono occupati di stendere delle linee-guida teoriche condivise, di scegliere la tematica e gli argomenti da trattare in accordo con la

Dirigente e i colleghi.

I docenti partecipanti alla Commissione Continuità hanno deciso, partendo dai progetti e dalle attività già effettuate nell'Istituto gli anni passati, di rafforzare il processo di continuità verticale organizzando un nuovo macro-progetto su una tematica comune.

Si è optato per la tematica della protezione e uso sostenibile dell'ecosistema terrestre in riferimento al quindicesimo obiettivo dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile dell'umanità e del pianeta stilato e condiviso dall'Organizzazione delle Nazioni Unite.

Il macro-progetto si articolerà in micro-progetti con sottotemi relativi alla salvaguardia dell'ambiente e alla conservazione della biodiversità nei singoli paesi concernenti l'area dell'Istituto comprensivo di Favria attraverso delle attività di tutoring tra alunni.

Quest'ultimi saranno trattati, analizzati e sviluppati dai plessi scolastici dell'Istituto in modo libero.

FASE 1

Stesura della parte introduttiva (premesse, finalità e articolazione) del macro-progetto da parte della figura strumentale Vota Roberta coadiuvata dalla referente dell'Infanzia Giacoma Margherita e dalla referente della Secondaria Corazza Antonella e con la cooperazione dei docenti partecipanti alla Commissione Continuità. Esposizione del progetto al Dirigente scolastico e approvazione del suddetto.

FASE 2

Lettura e condivisione del macro-progetto durante le sedute della Commissione Continuità e Collegialmente.

Descrizione e bozze dei micro-progetti correlati al macro-progetto in sede di Commissione da parte dei docenti coinvolti. I membri della Commissione si faranno, quando opportuno, portavoce nei plessi.

FASE 3

Elaborazione e stesura da parte degli insegnanti dell'Istituto di percorsi formativi di continuità con attività di tutoring relative al sottotema assegnato (micro-progetti), tenendo conto degli stili di apprendimento degli alunni dei diversi ordini di scuola.

Organizzazione, perciò, di attività a coppie o con piccoli gruppi misti per età e competenze.

Organizzazione di incontri e visite nelle scuole per poter lavorare insieme.

Realizzazione di elaborati e di svariati materiali didattici specifici in vista di una possibile mostra espositiva o delle giornate “open day” nei singoli plessi.

Costruzione di una tabella riassuntiva sui micro-progetti.

Verifica intermedia riguardante l’andamento dei progetti di continuità attivati.

FASE 4

Rilevazione dei percorsi e materiali realizzati dagli alunni dell’Istituto da parte della figura strumentale Vota e delle referenti Giacoma e Corazza.

Possibile allestimento nelle diverse scuole di mostre espositive o realizzazione di attività durante le giornate “open day” da parte dei membri della Commissione Continuità e/o di docenti sulla tematica scelta.

Auspicabile coinvolgimento di altri Enti territoriali e delle famiglie.

Comunicazioni al Dirigente scolastico, dottotessa Miotti Valeria, in ogni fase del macro-progetto.

Verifica conclusiva circa gli esiti dei progetti di continuità realizzati e proposta di nuovi temi trasversali da approfondire e su cui riflettere.

Favria,10. ottobre 2019

La figura strumentale
Roberta Vota

Le referenti
Antonella Corazza e Margherita Giacoma

TABELLA RIASSUNTIVA DEI MICRO-PROGETTI RELATIVI ALLA TEMATICA DELLA PROTEZIONE E USO SOSTENIBILE DELL'ECOSITEMA TERRESTRE

(OBIETTIVO 15 DELL'AGENDA 2030-ONU)

Titolo del micro-progetto	**Scuole di riferimento**
"Per non perderti di vista: ti osservo, ti conosco, ti proteggo"	Infanzia paritaria di Oglianico- Primaria Salassa- Primaria Oglianico
"La storia di Dana"	Infanzia Favria- Primaria Favria
"Salviamo gli animali in via d'estinzione"	Infanzia Busano- Primaria Busano
"Riciclo e proteggo la nostra Terra"	Infanzia Rivarossa- Primaria Rivarossa
"A scuola con le api"	Infanzia Front- Primaria Front
Un ambiente come "AMICO"	Secondaria di primo grado Favria e Primaria di Favria