



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.gov.it
CF 85502080014 - C.M. TOIC865006



Corso di Formazione

LE PRATICHE DI INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E
LA REDAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Tematiche

1° INCONTRO (Sabina Cattaneo) 14/11/2018

- Funzioni e professionalità dell'insegnante di sostegno
 - Documentazione (Compilazione PEI..)

2° INCONTRO (Matteo Vacca Cavalotto) 21/11/2018

- Il Ruolo dell'Alunno
- Tipologie di Disabilità
- Disabilità e strumenti didattici

3° INCONTRO 23/11/2018

Lavoro cooperativo sulla compilazione di un PEI

Condivisione del lavoro svolto e analisi delle criticità riscontrate

CONOSCIAMOCI



- Docente di Sostegno per la prima volta
- Docente di Sostegno da molti anni, ma non di RUOLO
- Docente di Sostegno di RUOLO

Il ruolo dell'alunno

Normativa di Riferimento

Ruolo dell'alunno

L. 517/1977

Alunno con Handicap
INSERITO nelle Classi

L.104/1992

Alunno con Handicap
INTEGRATO nelle Classi

L. 18/2009

Alunno con Handicap
INCLUSO nelle Classi

SUCCESSO FORMATIVO
PER TUTTI GLI ALUNNI

L.170/2010

D.Lgs.
66/2017

Nota
MIUR:
17/05/2018

Tipologie di Disabilità

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Alunni HC
(Certificati secondo la L.104/1992)

- Disabilità PSICHICA
- Disabilità FISICA
- Disabilità SENSORIALE
- Pluridisabilità

Alunni DSA
(Certificati secondo la L.170/2010)

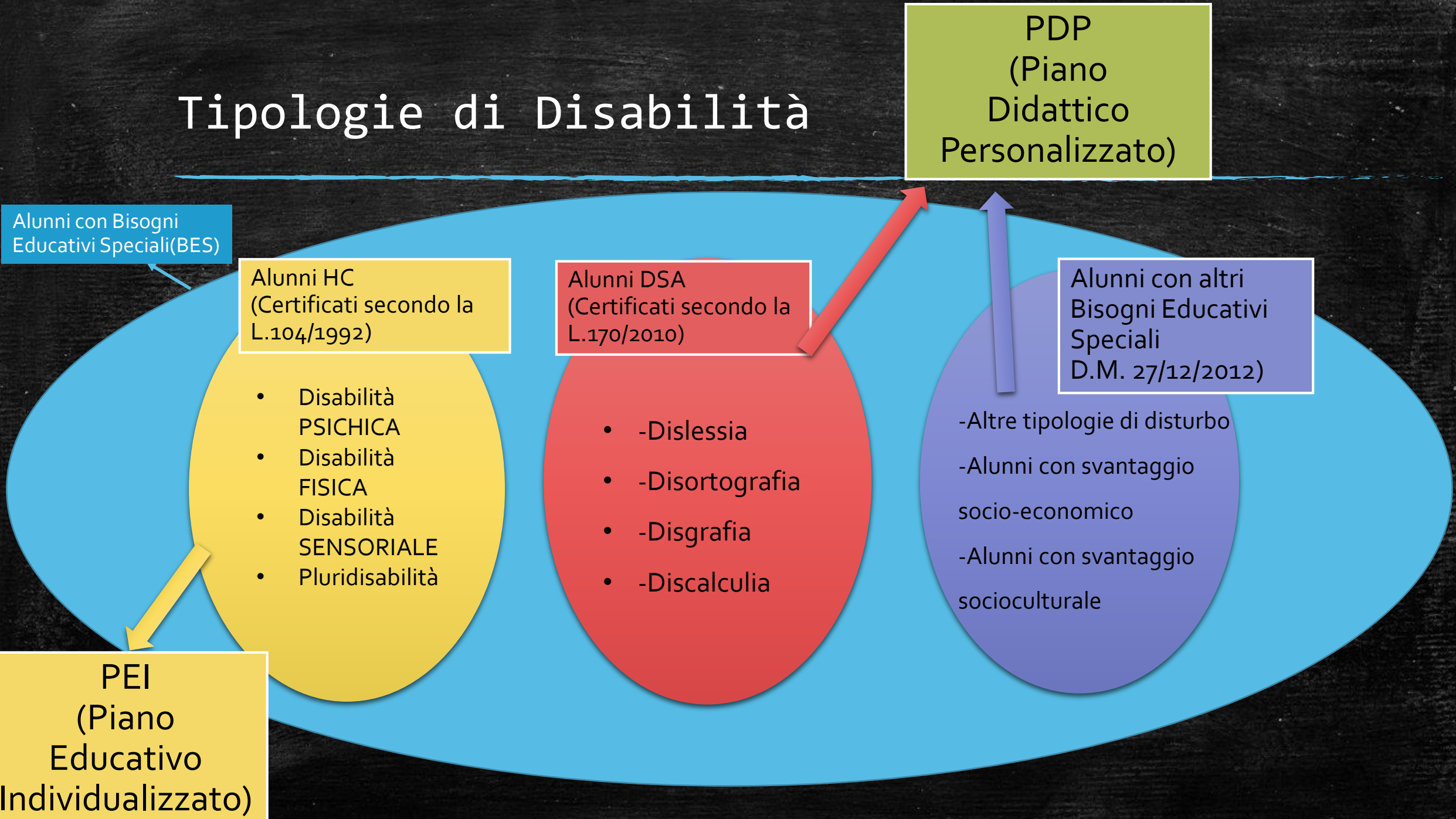
- -Dislessia
- -Disortografia
- -Disgrafia
- -Discalculia

Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali
D.M. 27/12/2012)


- Altre tipologie di disturbo
- Alunni con svantaggio socio-economico
- Alunni con svantaggio socioculturale

PDP
(Piano Didattico Personalizzato)

PEI
(Piano Educativo Individualizzato)



Tipologie di Disabilità(L.104/1992) e Strumenti pratici

- Disabilità Fisiche (problematiche motorie)
- Disabilità Psiciche (problematica all'apparato psichico, ritardi mentali)

Autismo
- Disabilità sensoriali(problematiche visive ed uditive)

Disabilità e Strumenti pratici

Disabilità Fisiche

Diverse cause e condizioni possono danneggiare la mobilità e il movimento.

Può essere il risultato di difetti di nascita, malattie, età o incidenti.

Queste disabilità possono cambiare di giorno in giorno; possono inoltre contribuire ad altre disabilità quali i disturbi alla parola, disturbi psichici..



Qualche consiglio.. Disabilità Fisiche

- CREARE un percorso di ACCETTAZIONE della Disabilità tramite il Rafforzamento dei punti di Forza
- EQUILIBRARE il supporto e l'aiuto con il progressivo aumento dell'autonomia della persona
- UTILIZZARE in modo corretto gli STRUMENTI COMPENSATIVI
- PREVEDERE problematiche in situazioni particolari (Uscite didattiche all'esterno della scuola ed attività di Educazione Motoria..)
- PROPORRE attività di gruppo inclusive (che richiedano l'utilizzo della DISABILITA' fisica come ELEMENTO DI FORZA e vincente)

Disabilità e Strumenti pratici

Disabilità Psichiche

È una condizione di salute irreversibile, ma migliorabile.

Può essere dovuta a causa genetiche o non genetiche.

Come ogni persona, ha bisogno di trovare le proprie modalità di apprendimento.



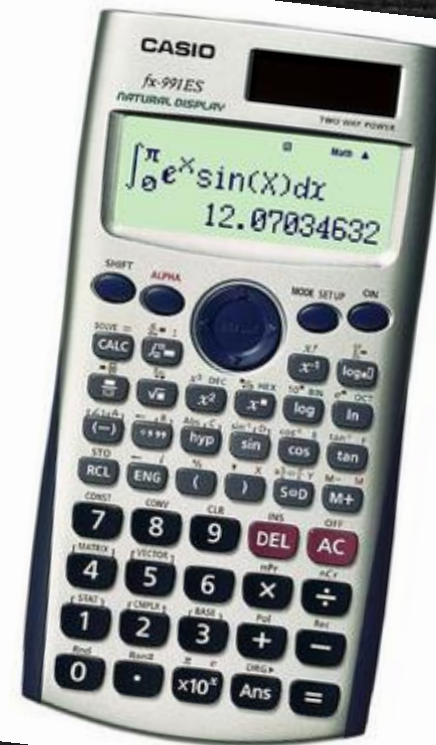
Qualche consiglio.. Disabilità Psichiche

- IDENTIFICARE i punti di forza, le capacità e lo stile di apprendimento della persona.
- CREARE piccoli obiettivi.
- SUDDIVIDERE gli incarichi in più passaggi.
- SVOLGERE attività in piccolo gruppo per evitare situazioni di esclusione.
- USARE metodi come la simulazione pratica, le lezioni incentrate su oggetti reali e altri sussidi visivi per illustrare concetti difficili.

Attività pratiche..DISABILITA' PSICHICHE

- Strumenti per contare..
- Siti per schemi
- Adattamento Font
- Attività concrete

Strumenti per contare



**FORNIRE GLI
STRUMENTI PER
POTER RISOLVERE I
PROBLEMI**

Siti ed App per creare schemi

MINDOMO

<https://www.mindomo.com/it/>
PC, TABLET E SMARTPHONE

MINDMEISTER

<https://www.mindmeister.com/it>

TEXT2MINDMAP

PC
<https://www.text2mindmap.com/>

POPPLET (solo per dispositivi APPLE)

<http://popplet.com/>

BUBBL US

<https://bubbl.us/>

Scegliere il Font Giusto

La **dislessia** è una difficoltà che riguarda la capacità di leggere e scrivere in modo corretto e fluente. Non bisogna essere specialisti per dare una mano a chi soffre di questo deficit, basta infatti un **piccolo accorgimento** nelle nostre schede didattiche per abbattere una parte di questa barriera. Differenti tipi di **caratteri tipografici** possono aiutare i dislessici a distinguere meglio le lettere e leggere con maggiore fluidità.

In linea generale, le **font graziate**, quelli con le code e gli uncini come il Times New Roman, il Georgia o il Garamond, andrebbero evitati. Meglio i **caratteri bastoni**, come ad esempio Arial, molto più nitidi e lineari. Un altro aspetto da valutare è la lunghezza dei tratti ascendenti o discendenti delle lettere, come la gamba della p o l'asta della b, che dovrebbero essere non troppo corti.

La **dislessia** è una difficoltà che riguarda la capacità di leggere e scrivere in modo corretto e fluente. Non bisogna essere specialisti per dare una mano a chi soffre di questo deficit, basta infatti un **piccolo accorgimento** nelle nostre schede didattiche per abbattere una parte di questa barriera. Come segnalato in un articolo di [Dislexic.com](https://www.dislexic.com), differenti tipi di **caratteri tipografici** possono aiutare i dislessici a distinguere meglio le lettere e leggere con maggiore fluidità.

In linea generale, le **font graziate**, quelli con le code e gli uncini come il Times, il Georgia o il Garamond, andrebbero evitati. Meglio i **caratteri bastoni**, come ad esempio Arial, molto più nitidi e lineari. Un altro aspetto da valutare è la lunghezza dei tratti ascendenti o discendenti delle lettere, come la gamba della p o l'asta della b, che dovrebbero essere non troppo corti.

Attività Concrete

- Attività con l'utilizzo di monete e banconote
- Attività quotidiane (Mettersi la giacca..)
- Attività di manipolazione
- Attività di lettura su testi reali (quotidiani, articoli di giornale, volantini pubblicitari..)

Disabilità e Strumenti pratici

Autismo



**MOSTRA
INDIFFERENZA**



**SI COMPORTA
IN MODO
STRANO**



**DIMOSTRA TALVOLTA ABILITA'
E DESTREZZA PARTICOLARE,
MA SEMPRE AL DI FUORI DELLE
ATTIVITA' CHE COMPORTANO
COMPRESIONE SOCIALE**



**NON GIOCA CON
GLI ALTRI BAMBINI**



**MANIPOLA E FA
RUOTARE GLI OGGETTI**



**PARTECIPA SOLO
SE L'ADULTO
INSISTE E AIUTA**



**ASSENZA DI
CREATIVITA'**



RIDE SENZA MOTIVO



**ECOLALIA: RIPETE
LE FRASI
A PAPPAGALLO**

Qualche consiglio.. AUTISMO

1. Comunicazione

Ambiente tranquillo

Istruzioni brevi e semplici.

Ordine ed organizzazione nelle attività..

Immagini e disegni che rappresentano le attività svolte

Flessibilità

2. Interazioni sociali

Sviluppare punti di forza per farli diventare punti di forza per la classe.

Lavoro ed attività con i compagni (assistenza o attività per favorire amicizie)

3. Comportamento

Regole chiare e semplici.

Valorizzare comportamenti positivi.

Collaborazione con la famiglia.

Fornire frequenti Interazioni

Attività pratiche..AUTISMO

- Storie Sociali
- Agenda Visiva
- Utilizzo di immagini
- Attività concrete



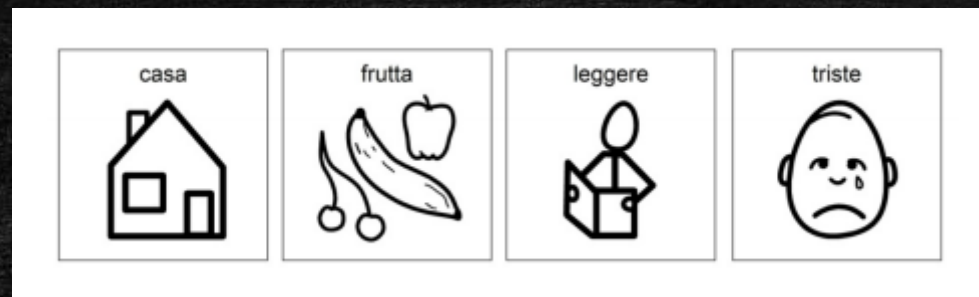
UTILIZZO DI IMMAGINI

CON I BAMBINI AUTISTICI E' MEGLIO UTILIZZARE IL SUONO E I DISEGNI.

IL Linguaggio PCS (Picture Communication Sistem) nato in USA e contenente oltre 10000 simboli tradotti in più di 42 lingue.

Questo codice è focalizzato sulla facilità di apprendimento immediato dei simboli da parte di bambini con significative difficoltà cognitive.

Esso traduce le parole in immagini e simboli immediatamente comprensibili grazie alla sua trasparenza grafica del segno. Il vocabolario è molto ricco per quanto riguarda nomi e termini legati al concreto.



AGENDA VISIVA

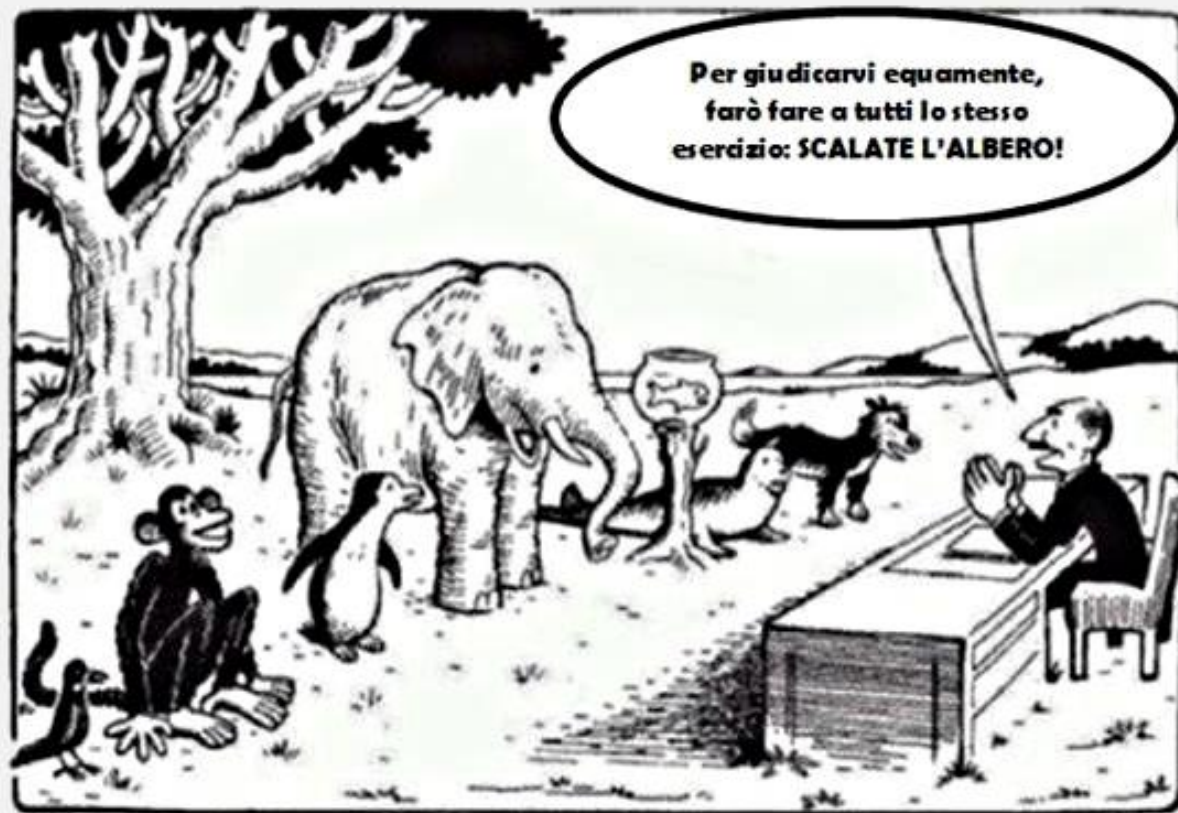


LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	DOMENICA
8:00 - 12:00 scuola	8:00 - 12:00 scuola	8:00 - 12:00 scuola	8:00 - 12:00 scuola	8:00 - 12:00 scuola		 PASSEGGIATA IN BICI !
	 16:30 - 17:30 KARATE	pomeriggio dai NONNI	 15:30 - 16:30 RIPETIZIONI	pomeriggio dai NONNI	 ore 16:30 COMPLEANNO RICCARDO	

SIETE STATI ATTENTI?

1. Andare su google e ricercare:
SOCRATIVE STUDENT
2. Nella pagina che si apre digitare questo codice:
RVDLBNGCU
3. Inserire il proprio nome ed effettuare il TEST





IL NOSTRO SISTEMA EDUCATIVO

Ogni persona è un genio. Ma, se giudichi un pesce dalla sua capacità di scalare un albero, passerà tutta la sua vita pensando di essere stupido.

Albert Einstein