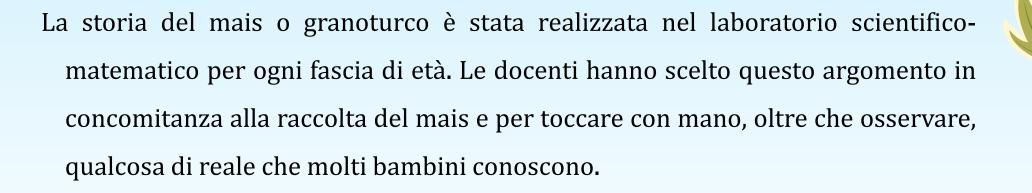






PREMESSA

La programmazione annuale di questo anno scolastico, come per il precedente, è stata realizzata in tre ambiti: linguistico, artistico e scientifico-matematico.









CAMPI DI ESPERIENZA

- Discorsi e le parole
- Conoscere il mondo
- Immagini, suoni e colori











LA STORIA DEL MAIS O GRANOTURCO OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare un atteggiamento scientifico di fronte alla realtà circostante.
- Potenziare la capacità di osservazione.
- Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere.
- Individuare, riconoscere e definire le caratteristiche della pianta di granturco.
- Ricostruire e rappresentare la pianta e la pannocchia di granturco attraverso varie tecniche.
- Saper raccontare ciò che si sperimenta e si osserva.
- Riproduzione grafica di ciò che è stato osservato.









APPROCCIO METODOLOGICO

- Osservazione ed esplorazione del materiale raccolto attraverso la manipolazione.
- Osservazione guidata e scomposizione dell'elemento osservato.
- Descrizione individuale e collettiva.
- Rielaborazione individuale attraverso attività grafico pittoriche.
- Verbalizzazione individuale.
- Realizzazione di un cartellone collettivo.
- Verifica dei concetti e competenze acquisite.
- Verifica delle modifiche dei comportamenti e atteggiamenti dei bambini di fronte all'ambiente che li circonda.









MATERIALI, APPARECCHI E STRUMENTI IMPIEGATI

- Piante di granturco.
- Pannocchie di granturco.
- Carta, Colla, pennarelli, tempere per digito-pittura, matite a cera ...
- Macchina fotografica.
- Micronde.
- Buste di pop-corn per micronde.
- Contenitori in plastica.







La pianta del mais o granoturco

Abbiamo osservato in classe la pianta del mais e abbiamo appreso che è molto alta, circa 3 metri, inoltre, abbiamo imparato i nomi scientifici di alcune delle sue parti.



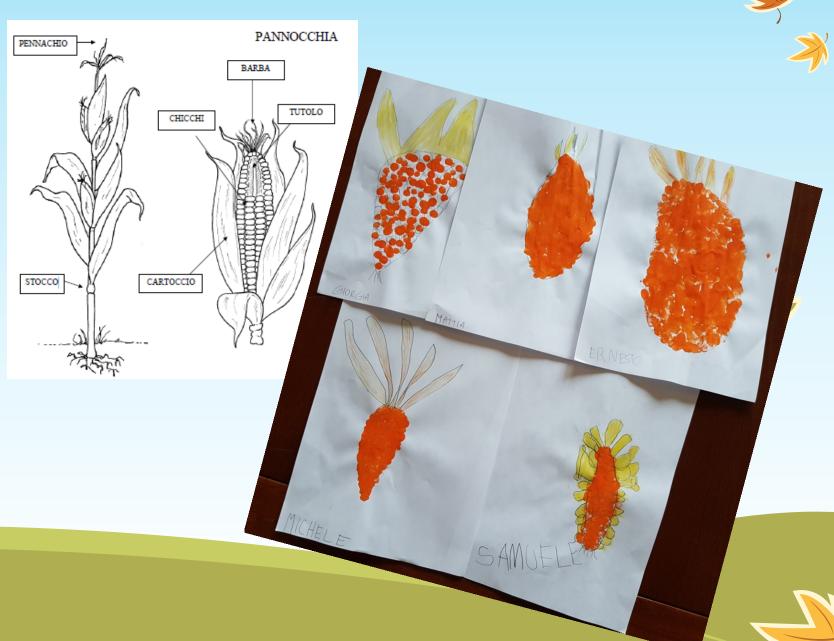






La pianta del mais o granoturco

Abbiamo appreso che pannocchia è il FRUTTO della pianta, la foglia viene chiamata LAMINA o CARTOCCIO e lo stelo della pianta si chiama STOCCO. Dopo aver sgranato, cioè tolto tutti i chicchi dalla pannocchia, abbiamo trovato invece il TUTOLO e cosa sorprendente abbiamo visto che la pannocchia ha la BARBA sulla "testa" (Francesco, 4 anni)!







Inoltre abbiamo imparato che il mais si pianta ad APRILE e si raccoglie ad OTTOBRE, abbiamo visto immagini e fogli stampati.... e noi lo abbiamo rappresentato cosi:









Finalmente abbiamo staccato le pannocchie dal fusto!!



















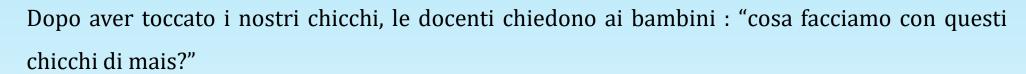
Ed ecco la nostra pannocchia priva dei chicchi ... troviamo il ??....TUTOLO (risposta in coro dei bimbi di 5 anni)







I PRODOTTI DEL MAIS



La maggior parte dei bambini ha risposto: "Li cuciniamo in una padella e diventano pop-corn come faccio a casa con i miei genitori" altri bambini hanno risposto: "li mettiamo sotto la terra e facciamo nascere altre piante" ed altri ancora hanno detto: "li diamo da mangiare agli animali", docente: "Davvero? E quali animali mangiano i chicchi di mais?" per alzata di mano alcuni bambini hanno risposto galline, il maialino e il gallo.

Le docenti hanno inoltre spiegato che con i chicchi di mais si può ottenere della farina di colore giallo, con cui si prepara la polenta. Abbiamo toccato e annusato la farina.







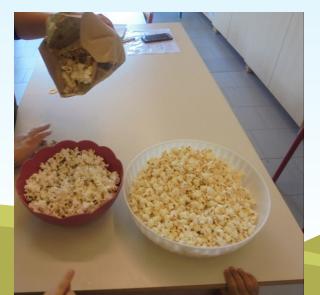


CUCINIAMO I POP-CORN

Per cucinare i pop-corn le docenti si sono procurate delle bustine di pop-corn, comprate al supermercato, da mettere nel micronde, il quale era già presente a scuola.

Abbiamo messo il cartoncino all'interno del micronde e poi abbiamo fatto silenzio. Improvvisamente, abbiamo sentito scoppiettare all'interno del micronde e dopo solo 3 minuti ... i nostri pop-corn erano pronti! Li abbiamo messi in una ciotola e li abbiamo mangiati insieme.









CARTELLONE COLLETTIVO



Il cartellone è stato iniziato dai bambini di 5 anni, i quali hanno incollato la storia del mais e le parti della pianta.

Successivamente i bambini di 4 anni hanno incollato le pannocchie e ripetuto le parti della stessa.

Ed infine i bambini di 3 anni, con l'aiuto delle insegnanti, hanno riempito ed incollato i sacchetti con i chicchi di mais, la farina e i pop-corn.











VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Il percorso ha visto i bambini impegnati in attività che vanno oltre le esperienze strettamente scientifiche.

Partendo da elementi già parzialmente conosciuti, l'osservazione e la spiegazione di termini scientifici hanno permesso al bambino di esplorare più linguaggi, consentendogli di raggiungere apprendimenti significativi, inoltre, ha reso possibile l'appropriarsi di un atteggiamento scientifico nell'esplorare la realtà che lo circonda.

Le verifiche effettuate hanno confermato le aspettative che ci eravamo prefissate

