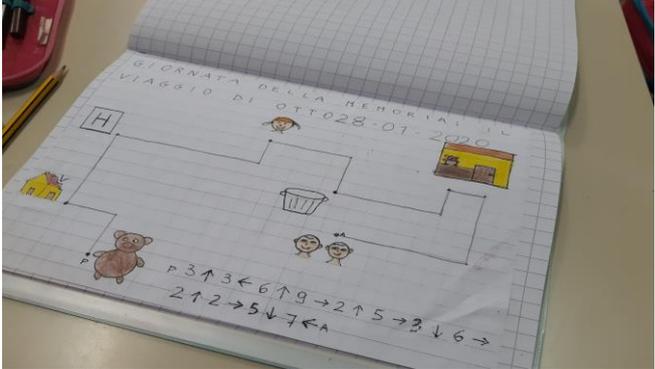


RELAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE DA DOCUMENTARE PER ACCESSO AL BONUS PREMIALE

Docenti: Cristina Giovanna Calardo e Livia Formento

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE E MOTIVAZIONE DEGLI INTERVENTI REALIZZATI

Classe/i	PRIMA Scuola Primaria di Salassa
N.alunni/e interessati all'attività:	13 alunni
Definizione degli interventi e descrizione dell'attività realizzata	<p>UDA: GIORNATA DELLA MEMORIA (attività interdisciplinare italiano-geografia-tecnologia)</p> <p>Lo sfondo integratore per affrontare l'argomento è stato l'albo illustrato di Tomi Ungerer: "Otto, autobiografia di un orsetto".</p> <p>È stato portato in classe un orsetto di pezza simile al protagonista del racconto.</p> <p>I bambini hanno accolto il pupazzo facendo ipotesi sulla sua identità e sul perché fosse in classe. Successivamente i bimbi seduti in cerchio hanno ascoltato la lettura del racconto da parte dell'insegnante; al termine è stata condotta una discussione guidata sulle parole più semplici riconducibili al fatto storico: bene, male, cattivi, amicizia, storia, lieto fine, amore, guerra. In seguito è stata distribuita una sagoma scomposta dell'orsetto da colorare, ricostruire ed inserire nel quaderno di italiano. In ultimo la storia del viaggio dell'orsetto è stata rielaborata dapprima oralmente per fissare bene le tappe dei vari itinerari ed in seguito per iscritto. I bimbi su una scheda creata ad hoc hanno tracciato il percorso rispettando le indicazioni espresse con codice-freccia attenendosi ai cambi di direzione ed ai punti di riferimento. La scheda completata è stata inserita nel quaderno di geografia.</p>
Obiettivi previsti	<ul style="list-style-type: none">- Formulare ipotesi in contesti nuovi e non- Ascoltare e comprendere un racconto- Riordinare gli eventi applicando in modo appropriato gli indicatori temporali- Riflettere sul significato di alcune parole astratte e collocarle nella propria realtà quotidiana (contesto scolastico ed extrascolastico)- Osservare, riconoscere le parti di una struttura scomposta ed assemblare le stesse in modo corretto- Descrivere percorsi utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici- Tracciare percorsi seguendo indicazioni

	<p>stabilite con codice-freccia</p> <p>-</p>
<p>Metodologia utilizzata:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento attivo • Lezione partecipata • Peer to peer • Peer tutoring • Circle Time
<p>Documentazione prodotta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblaggio delle parti della sagoma dell'orsetto - Scheda del viaggio dell'orsetto - Materiale fotografico   

2.ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI

Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti
Criticità rilevate nell'attività realizzata:	Non si sono rilevate particolari criticità. Il format di questa UDA è stato presentato (adattandolo all'età degli alunni anche in classe 2 ^a)
Punti di forza dell'attività realizzata:	<ul style="list-style-type: none">- Interdisciplinarietà del lavoro (italiano, geografia e tecnologia);- sviluppo delle capacità di ascolto, di comprensione e di riflessione;- coinvolgimento dei bambini a livello emotivo, attraverso la narrazione e la riflessione degli eventi accaduti all'orsetto;- rappresentazione di un percorso condiviso concordando il punto di partenza e quello di arrivo, i possibili cambi di direzione e i punti di riferimento emersi dal racconto;- utilizzo di diverse abilità, come quelle di analisi, sintesi ed abilità manuali legate al fare
Valutazione globale degli interventi attuati	Attraverso le modalità messe in atto ogni bambino ha avuto l'opportunità di affrontare in modo giocoso e creativo la giornata della memoria Sono state prodotte : <ul style="list-style-type: none">- Rubrica valutativa di tipo GENERICO- Autovalutazione alunno (domande con faccine)- Autovalutazione insegnante (domande aperte con riflessione sulla progettazione, sull'azione , ...).

Data: 24/06/2020

Livia Formento

Calardo Cristina

