



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it

CF 85502080014 - Codice univoco UF2XQF – codice IPA : istsc_toic865006



PROGETTO : RELAZIONE ED EMOZIONE

1. Titolo del micro - progetto	“Relazione ed emozione”
2. Plessi coinvolti	Front
3. Referente /i	Ilaria Mezzanotti
8. Contesto di intervento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Scuola dell'infanzia <input checked="" type="radio"/> Scuola primaria <input type="radio"/> Scuola secondaria di I grado
4. Classi /sezioni coinvolte	Classe quinta
5. Docenti coinvolti e ruolo espletato nel progetto	Ilaria Mezzanotti (8 ore) Alongi Pietro Massimo (in servizio)
6. Ambito di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Educazione all'ambiente <input type="radio"/> Educazione alla sicurezza <input checked="" type="radio"/> Educazione relazionale e affettiva <input type="radio"/> Legalità e cittadinanza <input type="radio"/> Prevenzione comportamenti a rischio <input type="radio"/> Prevenzione delle dipendenze <input type="radio"/> Prevenzione delle malattie <input type="radio"/> Promozione alla salute <input type="radio"/> Educazione affettiva <input type="radio"/> Approccio alla lingua straniera <input type="radio"/> area disciplinare.....

	○ Altro (specificare).....
7. Obiettivo Generale <i>(Qual è lo scopo principale dell'intervento?)</i>	Promuovere la crescita dell'identità personale e relazionale dei bambini coinvolti e avviare il controllo affettivo-emotivo attraverso la conoscenza dei propri sentimenti e delle proprie emozioni.
8. Obiettivi Specifici <i>(Gli obiettivi specifici devono essere correlati ai cambiamenti attesi. Ognuno di essi, se raggiunto, dovrebbe poter concorrere verosimilmente al raggiungimento dell'obiettivo Generale e deve essere verificabile)</i>	Identificare e nominare le emozioni Riconoscere le proprie emozioni Riconoscere le emozioni negli altri Saper esprimere le emozioni Costruire un vocabolario delle emozioni Sviluppare l'empatia Saper ascoltare i propri bisogni e quelli altrui
9. Indicatori di risultato <i>(Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici)</i>	Riconoscimento delle emozioni; Valutazione della competenza emotiva dei bambini attraverso giochi e test prima e dopo l'attuazione del progetto
10. Indicatori di processo <i>(Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</i>	Alunni coinvolti pari al 100% Gradimento delle attività di almeno il 70% degli alunni Interventi realizzati (4) Cartellone
11. Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziate con il	<ul style="list-style-type: none"> ○ La capacità di prendere decisioni ○ La capacità di risolvere i problemi X Lo sviluppo del pensiero critico ○ Lo sviluppo del pensiero creativo X La comunicazione efficace ○ La capacità di relazionarsi con gli altri

15. Modalità di valutazione <i>(Strumenti utilizzati, fasi e tempi)</i>	TEST E OSSERVAZIONI
16. Costi	<ul style="list-style-type: none">○ Costo sostenuto da FIS

Favria, 30 ottobre 2019

Gli insegnanti referenti
Ilaria Mezzanotti