

## Campi di esperienza

- I discorsi e le parole
- Conoscere il mondo
- Immagini, suoni e colori

## Obiettivi per lo sviluppo delle competenze

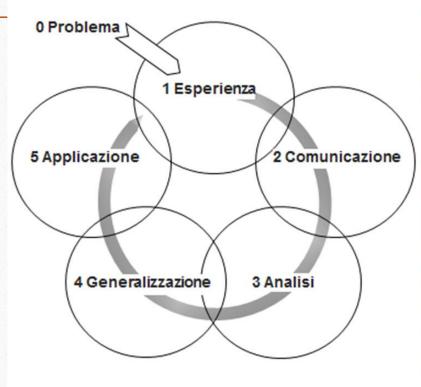
- Sviluppare un atteggiamento scientifico di fronte alla realtà circostante.
- Potenziare la capacità di osservazione.
- Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere.
- Individuare, riconoscere e definire le caratteristiche della castagna.
- Saper raccontare ciò che si sperimenta e si osserva.
- Riproduzione grafica di ciò che è stato osservato.

## Metodologia

- Osservazione ed esplorazione del materiale raccolto attraverso la manipolazione.
- Osservazione guidata e scomposizione dell'elemento osservato.
- Descrizione individuale e collettiva.
- Rielaborazione individuale attraverso attività grafico pittoriche.
- Verbalizzazione individuale.
- Verifica dei concetti e competenze acquisite.
- Verifica delle modifiche dei comportamenti e atteggiamenti dei bambini di fronte all'ambiente che li circonda .

## Ciclo esperienziale

## Ciclo di Apprendimento Esperienziale: un esempio di applicazione in classe



0 Un problema aperto, sfidante, tratto dal mondo reale, proposto alla classe.

- 1 Gli studenti, da soli, a coppie (meglio) o gruppi di 3, "inventano" una soluzione sulla base delle loro conoscenze attuali. Le coppie sono formate in modo mirato dall'insegnante che sceglie il ragazzo che ha più difficoltà come relatore di coppia.
- 2 Il relatore della coppia racconta la soluzione inventata dalla coppia alla classe, in un tempo limitato, e spiega come ci sono arrivati.
- 3 L'insegnante e i compagni individuano i punti di forza e i punti di debolezza della soluzione trovata. L'insegnante li riassume alla lavagna in una tabella a due colonne: «buone soluzioni» e «soluzioni discutibili».
- 4 La classe (aiutata dal docente) cerca di trovare una (o più) soluzioni ottimali attingendo alle buone idee emerse. Il docente integra quanto emerso con una breve lezione frontale. Le buone soluzioni (ma soprattutto le regole da seguire per trovarla) vengono scritte su un cartellone che viene appeso in classe.
- 5 La classe applica la soluzione ottimale trovata alla risoluzione di un problema analogo ma che presenta un piccolo livello di difficoltà in più.

Dopo aver fatto una passeggiata nel bosco e vissuto l'esperienza della natura che cambia, si

torna a scuola e...





Domanda: ma le castagne si possono mangiare?

- D. «Si, Si»
- G. « son molto buone»
- M. «si chiamano caldarroste»
- B. «a me piacciono molto»
- Gi. «il mio papà le sa fare»











### Circle time: come si mangiano le castagne?





# Domanda: per poterle mangiare, come possiamo fare? A scuola non abbiamo la cucina...

- G. «non si possono mangiare crude»
- Gi. «le dobbiamo cucinare»
- G. «ma noi non possiamo, è pericoloso!»
- M. «accendiamo un fuoco fuori in cortile»
- Gi. «il fuoco è pericoloso, ma noi mettiamo delle pietre intorno così non bruciamo niente»
- M. «il mio papà può accenderlo»
- G. «anche il mio nonno»
- L. «il mio nonno è forte e ha i fiammiferi»

### Continua la conversazione tra i bambini ...

- N. «il mio papà lavora, ma mio nonno viene e accendiamo il fuoco con i fiammiferi»
- Gr. «ma serve il legno»
- Gi: «io ho tanti legnetti li porto con il carretto così facciamo il falò»
- G. «servono anche le cortecce»
- D. «io porto dei tronchi che il mio nonno ha nel cortile»
- Gi. «poi mettiamo tante pietre intorno al fuoco»
- Gr. «ma poi bruciamo il pavimento!»

### Continua la conversazione...

- M. « mettiamo un tappeto sotto»
- N. « ma brucia il tappeto!»
- S. «mettiamo della carta»
- D. «ma la carta brucia, maestra»
- G. «allora mettiamo del ferro così non brucia e possiamo fare le caldarroste»
- Gr. «però serve una padella molto grande per fare tante castagne»
- M. «il mio papà ce l'ha la padella grande, ma mio nonno ha un attrezzo grande che gira gira e cuoce le castagne»

### L'insegnante propone:

« allora dividiamoci i compiti...M. porterà a scuola l'attrezzo che gira e qualcuno di voi porterà i legnetti, poi chiediamo ai vostri nonni se verranno a farci le caldarroste »

Le insegnanti con i bambini si recano a fare la passeggiata nel bosco a raccogliere le castagne per la Castagnata



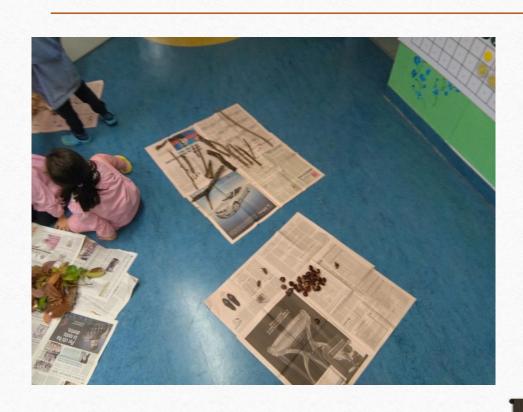








### A scuola classifichiamo ciò che si è raccolto...















Nei giorni successivi organizziamo la castagnata, alcuni nonni verranno a scuola per farci vedere come si cuociono le castagne.







