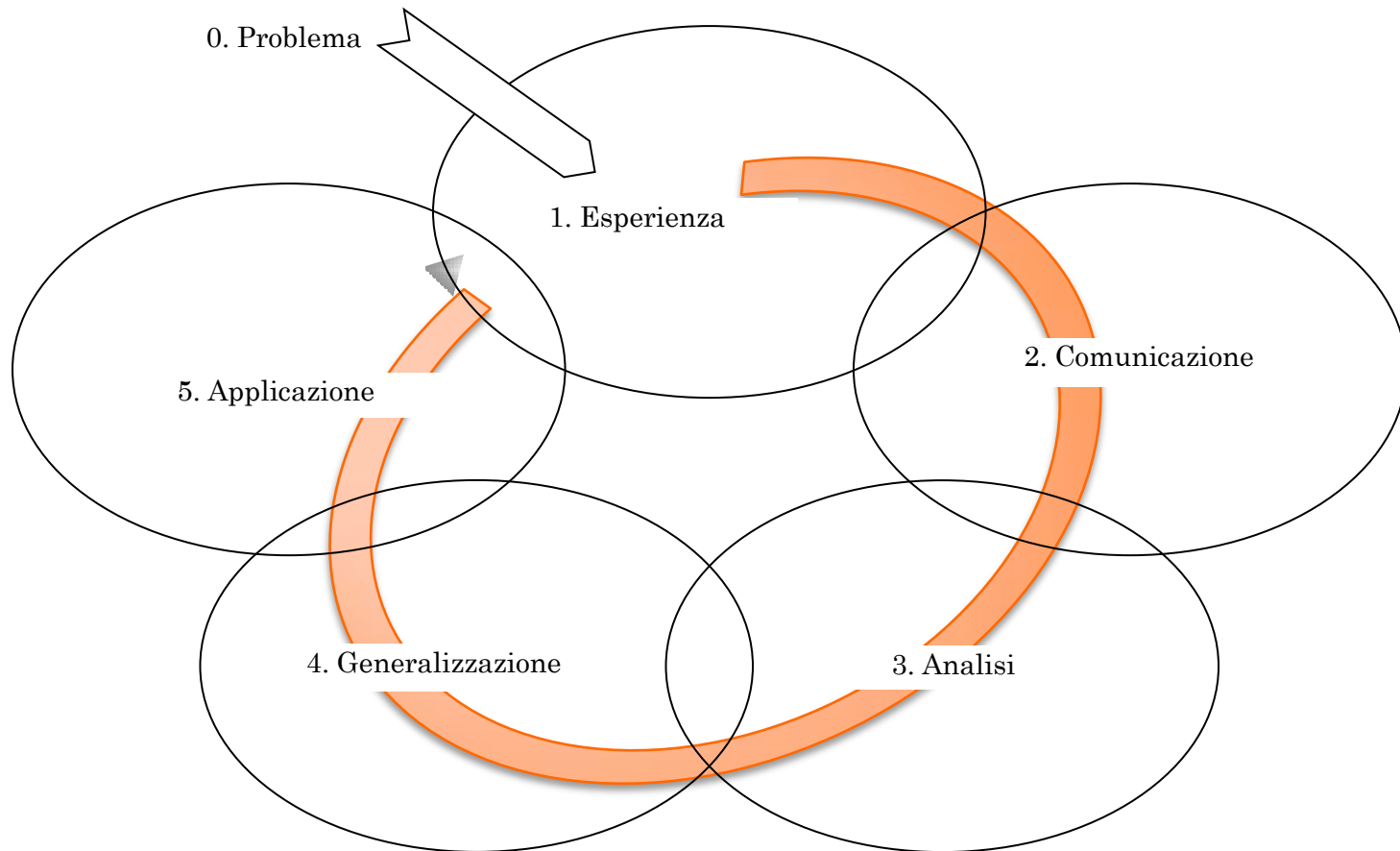


**SCUOLA
DELL'INFANZIA DI
RIVAROSSA
SEZ. A**

**COMPITI DI REALTA'
e CICLO ESPERIENZIALE:
FESTA DI CARNEVALE 2017**



CICLO DI APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE



Pfeiffer J. W., Jones, J. E. (1985) (eds.), *A Handbook of structured experiences for human relations training*, Vols. 1-10, San Diego, University Associates, 1974-1985.
Le Boterf G. (2000), *Construire les compétences individuelles et collectives*, Paris, Les Editions d'Organisation.

APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE:

- **COMPIERE ESPERIENZE IN AMBIENTE CONTROLLATO;**
- **OPERARE UNA RIFLESSIONE CONCETTUALIZZANTE SULL'ESPERIENZA, ANCHE CONFRONTANDOSI CON IL GRUPPO DI FORMAZIONE E COSTRUIRE UN "MODELLO MENTALE";**
- **RICONTESTUALIZZARE IL MODELLO IN UNA NUOVA SITUAZIONE.**



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- **SAPER TROVARE E UTILIZZARE STRATEGIE;**
- **SAPER UTILIZZARE MATERIALI DIVERSI PER COSTRUIRE SECONDO MODELLO;**
- **SAPER LAVORARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO PER IL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE;**
- **SAPER APPRENDERE DAGLI “ERRORI”;**
- **SAPER MEMORIZZARE I PASSAGGI EFFETTUATI DURANTE IL PERCORSO PER POTERLI MODIFICARE.**



FINALITA' E OBIETTIVI:

- **STIMOLARE I BAMBINI ALL'OSSERVAZIONE, ALL'ANALISI E ALLA PREVISIONE;**
- **ATTIVARE LE CAPACITÀ LOGICHE DEL BAMBINO ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DIRETTA;**
- **SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI CREATIVITA' E LA MOTRICITA' FINE IN MODO DA RAGGIUNGERE IL FINE COMUNE;**
- **INCREMENTARE L'AUTOSTIMA DI SE' E VERSO IL PROPRIO OPERATO;**
- **FAR EMERGERE IL "PIACERE DI SAPERE, SAPER FARE E SAPER ESSERE" IN OGNI BAMBINO.**



0. SITUAZIONE PROBLEMA: COME ORGANIZZARE LA FESTA DI CARNEVALE A SCUOLA?

1. ESPERIENZA e 2. COMUNICAZIONE

DOPO AVER POSTO QUESTA DOMANDA LE INSEGNANTI SPIEGANO AI BAMBINI CHE LA FESTA DI CARNEVALE SARA' INTERAMENTE ORGANIZZATA DAGLI ALUNNI PIU' GRANDI DELLA SCUOLA (LE FARFALLE).

2. ANALISI

CON IL GRANDE ENTUSIASMO DI QUESTI ULTIMI, I BAMBINI INIZIANO A DISCUTERE TRA DI LORO:

- T: DA DOVE COMINCIAMO?
- G: COSA DOBBIAMO FARE ADESSO?
- A: CI SARA' ANCHE LA MUSICA?
- S: E I COSTUMI?
- V: IO VOGLIO VESTIRMI DA REGINA!
- S: IO DA FATA!
- S: IO DA PIRATA!
- D: IO DA DRAGO!

-...

L'INSEGNANTE ALLORA RICHIAMA L'ATTENZIONE:

- *QUANDO?*

I BAMBINI PROPONGONO L'ULTIMO GIORNO DI SCUOLA PRIMA DELLE VACANZE DI CARNEVALE. TUTTI CONCORDANO CON LA PROPOSTA FATTA.

SUCCESSIVAMENTE LA DISCUSSIONE SI CONCENTRA SU UN ALTRO PROBLEMA:

- *COME COMUNICARE TUTTO CIO' ALLE FAMIGLIE?*

-A: GLIELO DICI TU MAESTRA!

MAESTRA: VI RICORDO CHE IO NON POSSO FARE NULLA AL POSTO VOSTRO. QUESTO PROBLEMA LO DOVETE RISOLVERE VOI!

A: FACCIAMO UN CARTELLO COME QUELLO CHE METTI SEMPRE APPESO TU "IN QUELLA COSA ARANCIONE" E CHE I GENITORI LEGGONO TUTTI I GIORNI (SI FA RIFERIMENTO ALLA BACHECA)

G: SI! SCRIVIAMO UN GRANDE BIGLIETTO DOVE DICIAMO CHE IL 24 FEBBRAIO CI SARA' LA FESTA!

S: CHIEDIAMO DI PORTARE A SCUOLA LE COSE DA MANGIARE E DA BERE!

P: E I CORIANDOLI!

D: I CORIANDOLI NO!! ALTRIMENTI LIA SI ARRABBIA! (LIA E' LA COLLABORATRICE)

F: ALLORA LE STELLE FILANTI E LE TROMBETTE!

3. GENERALIZZAZIONE

- *COME COSTRUIRE QUESTO CARTELLONE?*

D: DISEGNIAMO!

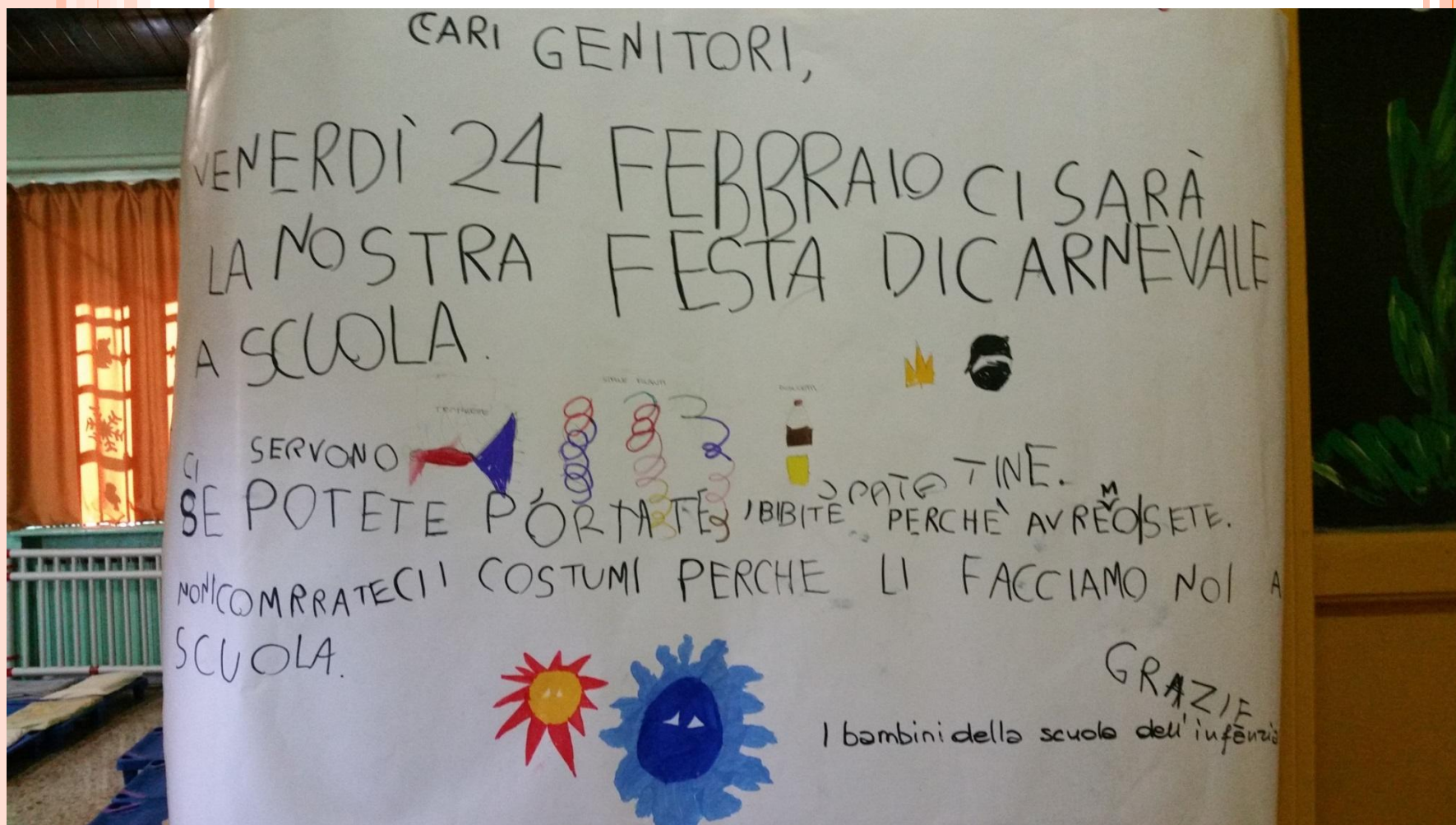
G: MA POI NON SI CAPISCE!

S: NOI TI DICIAMO E TU MAESTRA SCRIVI!

T: FACCIAMO NOI...TU MAESTRA SCRIVI CIO' CHE TI DETTIAMO E POI NOI LO
RICOPIAMO E QUANDO NON RIUSCIAMO A SCRIVERE DISEGNIAMO!



4. APPLICAZIONE



0. SITUAZIONE PROBLEMA

-COME CI VESTIAMO NOI?

1 e 2. ESPERIENZA E COMUNICAZIONE

I BAMBINI DISCUTONO TRA DI LORO SU QUALE SOLUZIONE ADOTTARE.

A: OGNUNO SI VESTE COME VUOLE!

C: IO HO GIA' IL VESTITO DI ELSA!

E: IO INVECE HO GIA' COMPRATO IL VESTITO DA VIGILE DEL FUOCO!

T: MA NON POSSIAMO VESTIRCI TUTTE DA PRINCIPESSE?

TUTTE LE BIMBE: SI'!!!!!!

B: NO, NOI MASCHI CI VESTIAMO DA MASCHI!!!

I: IO DA SPIDERMAN NERO!

S: IO DA PIRATA!

D: VEDIAMO QUANTI VOGLIONO IL PIRATA E QUANTI SPIDERMAN NERO!

I: E POI CONTIAMO LE MANI ALZATE!

4. ANALISI e 3. GENERALIZZAZIONE

DOPO UN ATTENTO ESAME DI TUTTE LE PROPOSTE FATTE GRAZIE ALLA MEDIAZIONE DELL'INSEGNANTE, TUTTI QUANTI DECIDONO DI ADOTTARE LA SOLUZIONE DEL VOTO A MAGGIORANZA.

5. APPLICAZIONE

DOPO AVER VOTATO E CONTATO LE MANI ALZATE, I BIMBI SCELGONO IN MAGGIORANZA DI INDOSSARE IL COSTUME DA SPIDERMAN NERO.

0. SITUAZIONE PROBLEMA:
COME COSTRUIAMO I NOSTRI COSTUMI?
1 . ESPERIENZA e 2. COMUNICAZIONE

**L'INSEGNANTE COMUNICA AI PRESENTI CHE I COSTUMI DOVRANNO ESSERE
"COSTRUITI" DA LORO STESSI.**

COMINCIA UNA DISCUSSIONE TRA I BAMBINI.

A: NOI FEMMINE POSSIAMO FARLI CON LA STOFFA

T: MA NOI NON SAPPIAMO CUCIRE!

E: POI CI FACCIAMO MALE CON L'AGO CHE PUNGE!

**T: FACCIAMOLI CON I SACCHI DELL'IMMONDIZIA ROSA! LA MIA MAMMA LI
COMPRA PER IL CESTINO DEL BAGNO!**

I: NOI MASCHI POSSIAMO FARLI INVECE CON I SACCHI DELL'IMMONDIZIA NERI!

B: E POI ATTACCHIAMO CON LA COLLA IL RAGNO BIANCO DAVANTI E DIETRO!

T: BISOGNA PINZARLO IL RAGNO!

D: E IN FACCIA CI METTIAMO LA MASCHERA!

S: NOI LA DISEGNIAMO!

S: I PICCOLI PERO' NON SONO CAPACI A DISEGNARLA!

**M: MA NOI GRANDI LA DISEGNIAMO PER LORO E ANCHE I RAGNI! POI LORO
COLORANO!**

T: ANCHE NOI FEMMINE DOBBIAMO AVERE LA CORONA IN TESTA!

C: LA POSSIAMO COSTRUIRE CON IL CARTONCINO!



3. ANALISI IL PROGETTO DEL COSTUME



BILAL



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
SPIDER MAN
NERO

IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
SPIDER MAN
NERO



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
SPIDER MAN
NERO



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
SPIDER MAN
NERO



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
PRINCIPESSA



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
PRINCIPESSA



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
PRINCIPESSA

IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
PRINCIPESSA



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
PRINCIPESSA



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME:
PRINCIPESSA



4. GENERALIZZAZIONE

DOPO AVER ESAMINATO OGNI MODELLO REALIZZATO SUL FOGLIO, SIA PER I MASCHI SIA PER LE FEMMINE, E AVERNE TROVATO PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA PER LA LORO CONCRETIZZAZIONE SI DECIDE DI “COSTRUIRE” PER TUTTE LE FEMMINE IL MODELLO DI T. E QUELLO DI I. PER I MASCHI.

LE FEMMINE DECIDONO DI REALIZZARE CON DEL CARTONCINO COLORATO LA CORONA, POI SCELGONO DI RAPPRESENTARE SUL FOGLIO DEI PALLINI COLORATI DA RITAGLIARE E INCOLLARE SULLA GONNA E UN GRANDE CUORE DA INSERIRE SUL PETTO. I MASCHI SCELGONO DI DISEGNARE E DI COLORARE LA PROPRIA MASCHERA E DI DISEGNARE DEI RAGNI BIANCHI DA APPLICARE SUL PETTO E SULLA SCHIENA. CHIEDONO L’AIUTO DELL’INSEGNANTE PER RITAGLIARE I BUCHI DELLE MANICHE E DELLA TESTA DI ENTRAMBI I MODELLI, OLTRE CHE PER PINZARE GLI ACCESSORI CREATI. PER LA MASCHERA I MASCHI RICHIEDONO UNA STRISCIA DI CARTONCINO ALLA QUALE POTER PINZARE IL DISEGNO FATTO DELLA MASCHERA STESSA.



IAN IL PROGETTO DEL MIO COSTUME :
SPIDER MAN
NERO



IL PROGETTO DEL MIO COSTUME :
PRINCIPESSA



5. APPLICAZIONE

MENTRE L'INSEGNANTE COMINCIA A RITAGLIARE I BUCHI PER LE MANICHE E PER LE BRACCIA INSIEME AD UN GRUPPO DI BAMBINI, LE FEMMINE REALIZZANO LA LORO CORONA E LE DECORAZIONI PER IL LORO VESTITO E PER QUELLO DELLE BIMBE PIU' PICCOLE. I MASCHI REALIZZANO I RAGNI BIANCHI E LA LORO MASCHERA NERA. DOPO AVER COLORATO E RITAGLIATO IL TUTTO, SI RENDONO CONTO DI UN **PROBLEMA**:

B: MA SI STRAPPA MAESTRA SE SI PINZANO I PANTALONI!

D: NON FUNZIONA COSI'!

V: E ADESSO I MASCHI STANNO SENZA COSTUME???!?!!

T: NO MAESTRA, POSSONO VENIRE VESTITI DA CASA CON UNA FELPA NERA E UN PANTALONE NERO, COSI' AVRANNO ANCHE LORO IL COSTUME FATTO CON IL SACCO NERO, MA SOLO FINO ALLA PANCIA!

SECONDO TUTTI QUANTI T. HA ELABORATO LA SOLUZIONE MIGLIORE!

G: E NOI FEMMINE PURE! NON POSSIAMO METTERCI IL SACCO SULLE BRACCIA! NON STA!

T: ANCHE NOI FEMMINE POSSIAMO VESTIRCI CON UNA MAGLIA E CON I LEGGINS ROSA, COSI' SEMBREREMO DELLE VERE PRINCIPESSA!

G: GIUSTO!...CON LA GONNA E LA CAMICIA SENZA MANICHE REALIZZATE CON I SACCHI ROSA!



- **0. SITUAZIONE PROBLEMA**

- ***COME DICIAMO AI GENITORI CHE DOBBIAMO
VENIRE A SCUOLA QUELLA MATTINA CON
ABITI BEN PRECISI?***

- **1. ESPERIENZA e 2. COMUNICAZIONE**

- **A: TU MAESTRA GLIELO DICI!**

- **MAESTRA: IO NON POSSO FARE NULLA IN
QUESTA VOSTRA ESPERIENZA!**

- **I: ALLORA PUOI MANDARGLI UN MESSAGGIO
CON IL CELLULARE!**

- **MAESTRA: IO NON HO IL NUMERO DI
CELLULARE DELLE VOSTRE MAMME E POI
NON POSSO FARLO...IL MIO TELEFONO NON
FUNZIONA!**

- **B: SCRIVIAMO UN BIGLIETTO E GLIELO
ATTACCHIAMO AGLI ARMADIETTI!**



-3. ANALISI

-TUTTI COMUNICANO LA PROPRIA IDEA AGLI ALTRI. CON L'INSEGNANTE VENGONO TROVATI I PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DI OGNI PROPOSTA FATTA.

-A: SE NON GLIELO SCRIVIAMO POI CI DIMENTICHIAMO!

-S: MA NOI NON SAPPIAMO SCRIVERE!

**-M: FACCIAMO COME PER IL CARTELLONE GRANDE...
QUANDO NON SAPPIAMO SCRIVERE DISEGNIAMO!**

-V: MA IO NON SO DISEGNARE!

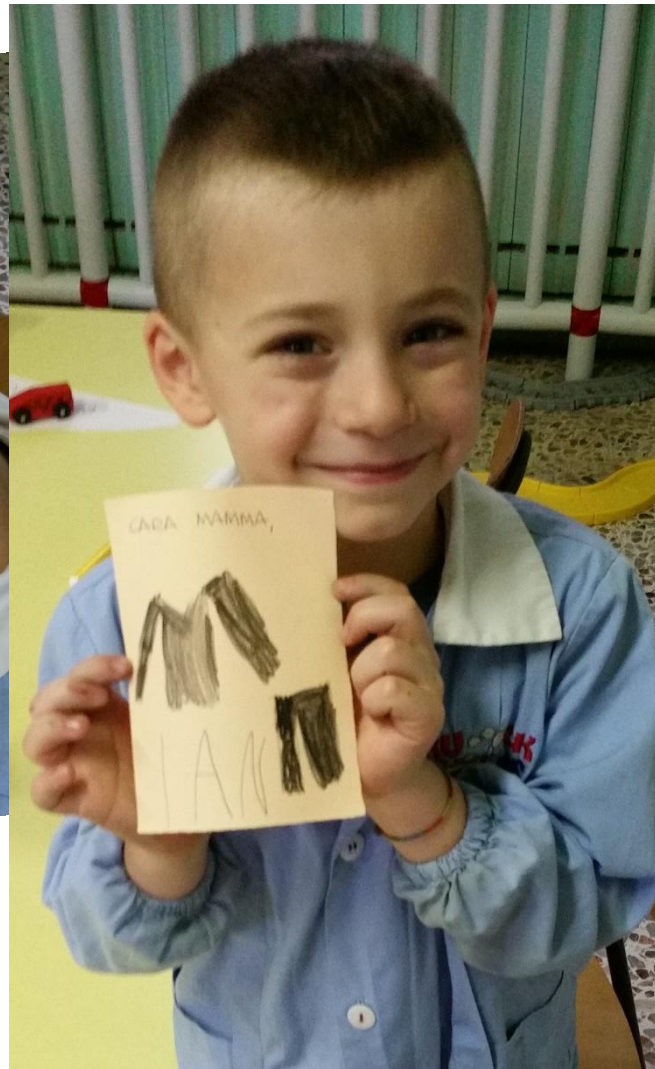
**G: NON TI PREOCCUPARE! VOI PICCOLI SARETE AIUTATI
DA NOI GRANDI!**

-4. GENERALIZZAZIONE

-LA MAGGIOR PARTE DEI BAMBINI SOSTIENE CHE L'IDEA MIGLIORE SIA QUELLA DI B., OVVERO LA REALIZZAZIONE DI UN PICCOLO BIGLIETTO DA PORRE CON DEL NASTRO ADESIVO SUGLI ARMADIETTI.

5. APPLICAZIONE

GLI ALUNNI SU DI UN PICCOLO FOGLIETTO PROVANO A DISEGNARE CHE COSA DEVONO INDOSSARE IL MATTINO DELLA FESTA DI CARNEVALE. I GRANDI PROVVEDONO A FARE QUESTA OPERAZIONE ANCHE PER I COMPAGNI PIU' PICCOLI.



ED ECCO LA NOSTRA GRANDE FESTA DI CARNEVALE... ...CON TANTI SPIDERMAN!!!



...E TANTE PRINCIPESSA!





