

**RELAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE DA DOCUMENTARE PER ACCESSO AL BONUS PREMIALE**

Docente: CALARDO-BALAGNA-FORMENTO

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE E MOTIVAZIONE DEGLI INTERVENTI REALIZZATI**

Classe/i	SALASSA CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA
N. alunni/e interessati all'attività:	13
Definizione degli interventi e descrizione dell'attività realizzata	<p style="text-align: center;"><b><u>AUTOBIOGRAFIA DI UN PIDOCCHIO</u></b></p> <p>Per avviare le attività didattiche dell'UDA, è stato utilizzato un brano umoristico tratto dal romanzo "Amore e pidocchi" di Pumhosel e Sarfatti e presente nel libro di lettura di italiano. Usando il contenuto del brano come sfondo integratore, si è approfondito l'argomento mediante un testo informativo (scienze) e un video in L2 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S1Dc5G7y9hg">https://www.youtube.com/watch?v=S1Dc5G7y9hg</a>), contenenti i concetti chiave inerenti le caratteristiche dei pidocchi.</p> <p>In seguito, sono state proposte alcune attività, riguardanti le tre discipline (italiano, inglese e scienze).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Italiano/Scienze</b>: elaborazione di un testo autobiografico umoristico, seguendo una scaletta proposta (impersonificazione: "Se io fossi un pidocchio...") e utilizzando le informazioni raccolte di carattere scientifico; riproduzione di un pidocchio fantasy scegliendo una tecnica (collage, puntinismo, coloritura, ecc...).</li><li>- <b>Inglese</b>: ascolto e comprensione mediante la visione di un video informativo e la compilazione di alcune schede didattiche; ripasso dei numeri, attraverso filastrocche sui pidocchi.</li><li>- <b>Matematica</b>: risoluzione di semplici problemi legati alla tematica dei pidocchi.</li><li>- AUTOVALUTAZIONE degli alunni mediante incontri in Meet e attraverso il RE, in seguito alla richiesta da parte del team docente di un rimando libero da parte dei ragazzi in merito alle difficoltà riscontrate nell'elaborazione delle varie attività.</li></ul>
Obiettivi previsti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usa nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto (domande, parole chiave, elementi narrativi, immagini)</li><li>- Ricerca informazioni in testi di diversa natura (file audio e video, pagine web, ...) per scopi pratici e conoscitivi utili all'elaborazione di un testo (umoristico, autobiografico e descrittivo)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza informazioni tratte da materiali multimediali in L2 cogliendone senso globale e parole chiave.</li> <li>- Risolve semplici situazioni problema utilizzando i dati ricavati da un breve testo informativo.</li> </ul>
<p>Metodologia utilizzata:</p>	<p><b>Le attività dell'UDA sono state proposte e sviluppate in DaD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CLIL</li> <li>- Flipped Classroom (restituzione e condivisione in Meet con il gruppo classe del testo autobiografico realizzato da ogni alunno)</li> <li>- Apprendimento attivo</li> <li>- Utilizzo delle TIC</li> </ul>
<p>Documentazione prodotta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborati iconografici (disegni del pidocchio)</li> <li>- Elaborati scritti (testi autobiografici)</li> <li>- Restituzione di schede didattiche per l'ascolto e comprensione in L2</li> <li>- Restituzioni sulla risoluzione delle situazioni problema</li> </ul> <div data-bbox="639 833 1455 1312" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="871 1379 1318 1897" data-label="Text"> <p>Cara, mi dicono che i pidocchi, mi sono andati in giro sopra    tanti con garofano sulla testa dei miei amici. Ma quando    mi sono trovati dentro in agguato e sono scappati. Quando    di agguato in loro, sembrano di essere sulle loro, mi ha    dato agguato che era da tutti di un gelato. Ma <del>spaventati</del>    perché non mi girava neanche da nessuno. Quando    intanto <del>scappati</del> <sup>VIDI</sup> un testo con tantissimi agguati e <del>scappati</del> <sup>ANIMATI</sup>  <del>scappati</del> <sup>FLU</sup> <sup>SCOPRI</sup> che c'era già un fatto:    c'era la bidote al campo, c'era una gatta di sei fatti    di garofano, allora girato a qualcuno e allora    girato in fatto e non del gusto per fare una    famiglia e fare tante cose. Hai capito che cosa?    Sono un pidocchio! Poi ho fatto una famiglia e    girato girare sempre. Allora ricordo dove è andato. ✓</p> </div>

**What are Lice?**

Lice are tiny insects. There are male and female lice.



A female louse  
The female louse lays eggs, called nits.

A male louse

Lice live on blood. This makes your head itch.

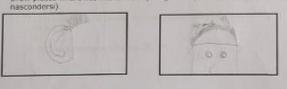
**True or False?**

The male louse is bigger (più grande) than the female.  
A louse egg is called a nit.  
Lice live on blood.

T F  
F F  
X F  
X F

**Where do lice hide? (Dove si nascondono i pidocchi)**

Draw places where lice like to hide. (disegna dei posti dove ai pidocchi piace nascondersi)



**Personal Hygiene**

**Areas Susceptible to Germs**

John, John and Tom ate (= hanno mangiato) a raspberry tart (= crostata) after school for tea. Then they played (= hanno giocato) hide and seek (= nascondino) in the garden. They are very dirty when they come back (= tornano) indoors (= dentro).



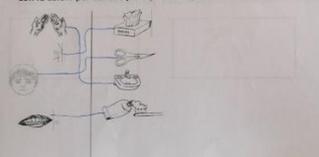
John forgets (= dimentica) to wash (= si lava) his hands (= le mani) after tea.  
John leaves (= lascia) his shirt (= la camicia) dirty (= sporco).

Tom has a runny (= che cola) nose. John has always kept (= ha tenuto) his nose clean (= pulito).

**Circle with red the dirty areas (= cerchi in rosso le parti sporche)**

**Be Clean - It's up to You**

Link each part of the body (on your left) with the actions (on your right) which keep them clean. (collega ogni parte del corpo, a sinistra, con le azioni per tenerle pulite, a destra)



**READ AND COMPLETE THE SENTENCES**

**THE RIGHT (= giusto) WAY (= modo) TO WASH YOUR HANDS**

You must (= devi) wash your hands many times during the day. They may (= potrebbero) not look (= sembrano) dirty but they have germs on them. Many illnesses (= malattie) are caused (= sono causate) by germs. Germs are also called bacteria or viruses. They are too small for you to see. They are on your hands all the time. Do you know (= conosci) the right (= giusto) way (= modo) to wash your hands?

1. Rub (= frizioni, strofina) your hands with soap. Always use soap.
2. You should wash for 15 - 20 seconds. Rub (= frizioni, strofina) your hands together. Rub the palms together. Rub (= frizioni, strofina) between your fingers.
3. Use warm water if (= se) you can (= puoi). Rinse (= risciacqua) all the soap away. Then (= poi) dry (= asciugala) your hands carefully (= con cura).

You know (= sai) how important (= è) it is to wash your hands. Washing with soap and warm water can get rid (= eliminare) of many germs on your skin. It will keep germs from being passed from you to other (= altre) people.

**Complete**

1. Today we know that many illnesses are caused by g.e.m.s.
2. Germs are also called bacteria and viruses.
3. When you wash your hands always use soap and warm water for 15-20 seconds.

**5**

**Scrivo**  
Completa i testi dei problemi "pidocchi" e risolvi.

Il pidocchio è un insetto con 6 zampe e Marco ne ha 5 in testa.  
DOMANDA: Quanti pidocchi ha Marco?  
OPERAZIONE:  $(6 \times 5) =$   
RISULTATO: 30

Una femmina di pidocchio depone fino a 10 uova al giorno.  
DOMANDA: Quante uova depone una femmina di pidocchio?  
OPERAZIONE:  $(6 \times 10) =$   
RISULTATO: 60

I pidocchi mangiano 4 volte al giorno.  
DOMANDA: Quante volte mangiano i pidocchi al giorno?  
OPERAZIONE:  $(4 \times 25) =$   
RISULTATO: 100

**Comprendo**

Rispondi:  
 Questo racconto è umoristico perché:  
 in maniera prepotente dei problemi insulti.  
 la maniera patita del problema dei pidocchi.

Prima a risolvere i problemi del racconto.

Seconda te di quale avviso si parla nel testo?  
 Avviso di una gita.  
 Avviso di una riunione dei genitori.  
 Avviso di pidocchi.  
 Avviso di chiusura scuola.

PROBLEMA	OPERAZIONE	RISULTATO
1. PROBLEMA	$(4 \times 12) =$	48
2. PROBLEMA	$(26 \times 2) =$	52
3. PROBLEMA	$(48 - 24) =$	24
4. PROBLEMA	$(5 \times 20) =$	100

## 2.ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI

Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti nonostante il rimando da parte degli alunni sia avvenuto con tempi e modalità differenti.
Criticità rilevate nell'attività realizzata:	Mancanza di un contatto diretto ed un monitoraggio costante in itinere durante le varie fasi di sviluppo dell'UDA.
Punti di forza dell'attività realizzata:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzo trasversale dei contenuti</li><li>- Apprezzabili iniziative autonome nella realizzazione dei testi</li><li>- Rimandi positivi durante le Meet</li></ul>
Valutazione globale degli interventi attuati	L'attività ha suscitato interesse negli alunni e ci si propone, quindi, di continuare a sperimentare proposte didattiche trasversali di questo tipo. Come valutazione formativa è stata utilizzata una RUBRICA VALUTATIVA di tipo generico riferita principalmente agli aspetti riscontrabili attraverso una Didattica a Distanza.

Data: 26.06.2020

Team Docenti

Calardo Cristina Giovanna

Formento Livia

Balagna Germana

