

## RELAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE DA DOCUMENTARE PER ACCESSO AL BONUS PREMIALE

Attività di scienze con BYOD "Pietre o piante"

Docente: Elisabetta Cremona

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE E MOTIVAZIONE DEGLI INTERVENTI REALIZZATI

Classe	1A
N.alunni/e interessati all'attività:	22
Definizione degli interventi e descrizione dell'attività realizzata	<p>E' stata realizzata l'attività di scienze "Pietre o piante" presente tra i materiali proposti nel corso di formazione tenuto dal prof. Tiziano Pera e dai suoi collaboratori.</p> <p><u>Le motivazioni della scelta sono state:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• far ricadere la formazione svolta nella didattica quotidiana;</li><li>• ripensare al curriculum di scienze nei termini proposti dai formatori (concetti fondanti);</li><li>• sperimentare in aula lo strumento valutativo proposto dal gruppo Baobab;</li><li>• utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie e la modalità BYOD;</li><li>• sviluppare/consolidare conoscenze e obiettivi specifici di scienze;</li><li>• sviluppare/consolidare obiettivi trasversali di apprendimento;</li><li>• avviare gli allievi alla discussione e all'argomentazione delle proprie ipotesi.</li></ul> <p><u>Partendo da una scheda con due immagini sulle piante in oggetto e con alcune domande stimolo, gli allievi hanno dovuto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formulare per iscritto le ipotesi sull'aspetto di queste piante;</li><li>• ricercare in rete delle informazioni al riguardo, in piena autonomia utilizzando il proprio dispositivo;</li><li>• verificare le proprie ipotesi;</li><li>• discutere per iscritto le proprie argomentazioni, riportando le informazioni trovate a supporto o a smentita delle supposizioni esposte;</li><li>• auto valutarsi sugli indici di competenza stabiliti utilizzando lo strumento proposto.</li></ul> <p><u>L'attività ha previsto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• l'uso di un proprio device (smartphone,</li></ul>

	<p>tablet, notebook) per la ricerca in rete,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programmazione e comunicazione dell'attività alle famiglie in modo che tutti avessero a disposizione i propri strumenti nel giorno stabilito;</li> <li>• lettura e riflessione con gli allievi delle regole e dei regolamenti d'Istituto che prevedono l'uso degli strumenti informatici;</li> <li>• predisposizione di uno spazio adeguato per riporre gli strumenti prima e dopo l'attività.</li> <li>• supportare gli alunni nel collegamento alla rete internet;</li> <li>• intervenire nelle difficoltà, anche di tipo tecnico/informatico;</li> <li>• monitorare le attività.</li> </ul>
Obiettivi previsti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare l'interesse e l'impegno.</li> <li>• Favorire processi di apprendimento autonomi.</li> <li>• Ricercare informazioni in Internet.</li> <li>• Usare in modo consapevole la rete.</li> <li>• Utilizzare le informazioni in modo critico.</li> <li>• Implementare l'uso di propri dispositivi (BYOD) nel rispetto di regole e regolamenti.</li> <li>• Comprendere testi scritti di diverso tipo.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi.</li> <li>• Argomentare i risultati ottenuti.</li> <li>• Implementare i processi auto valutativi.</li> </ul>
Metodologia utilizzata:	<p>BYOD  Utilizzo tecnologie digitali  Percorsi autonomi di ricerca e di approfondimento</p>
Documentazione prodotta	Elaborati degli allievi

## 2.ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI

Obiettivi raggiunti	Tutti quelli previsti in misura differente a seconda dei livelli e delle abilità degli allievi.
Criticità rilevate nell'attività realizzata:	Non sono state riscontrate criticità nella realizzazione dell'attività.
Punti di forza dell'attività realizzata:	<p><u>L'attività ha:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolato la partecipazione e l'impegno;</li> <li>• permesso di attuare strategie di apprendimento;</li> <li>• personalizzato l'apprendimento;</li> <li>• obbligato ad operare delle scelte in modo consapevole;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabilizzato e coinvolto gli allievi nella cura e custodia dei propri strumenti e quelli degli altri;</li> <li>• fatto riflettere sulle proprie conoscenze e a dover argomentare anche gli errori;</li> <li>• coinvolto gli allievi nei processi valutativi (gli indici di competenza valutati sono stati decisi e ragionati con gli allievi).</li> </ul>
Valutazione globale degli interventi attuati	<p>La valutazione è positiva. Lo strumento valutativo proposto dal gruppo Baobab si è dimostrato semplice ed efficace da utilizzare, anche per gli allievi che hanno compreso il significato dei descrittori. Gli allievi si sono mostrati seri e motivati. La tipologia di attività ha messo in luce la generale capacità di reperire informazioni in rete su uno specifico argomento ma anche la difficoltà della maggior parte degli allievi a distinguere, tra le informazioni, quelle utili a motivare adeguatamente le proprie affermazioni, o a smentirle, in modo da discutere i risultati ottenuti. È necessario aumentare il numero di proposte di questo tipo per abituare gli allievi a tali richieste e per favorire l'acquisizione di una adeguata capacità argomentativa.</p>

Favria, 25/06/2020.

L'insegnante

Cremona Elisabetta