

RELAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE DA DOCUMENTARE PER ACCESSO AL BONUS PREMIALE

Attività di scienze con BYOD "Pietre o piante"

Docente: Elisabetta Cremona

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE E MOTIVAZIONE DEGLI INTERVENTI REALIZZATI

Classe	1A
N.alunni/e interessati all'attività:	22
Definizione degli interventi e descrizione dell'attività realizzata	<p>E' stata realizzata l'attività di scienze "Pietre o piante" presente tra i materiali proposti nel corso di formazione tenuto dal prof. Tiziano Pera e dai suoi collaboratori.</p> <p><u>Le motivazioni della scelta sono state:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• far ricadere la formazione svolta nella didattica quotidiana;• ripensare al curriculum di scienze nei termini proposti dai formatori (concetti fondanti);• sperimentare in aula lo strumento valutativo proposto dal gruppo Baobab;• utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie e la modalità BYOD;• sviluppare/consolidare conoscenze e obiettivi specifici di scienze;• sviluppare/consolidare obiettivi trasversali di apprendimento;• avviare gli allievi alla discussione e all'argomentazione delle proprie ipotesi. <p><u>Partendo da una scheda con due immagini sulle piante in oggetto e con alcune domande stimolo, gli allievi hanno dovuto:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• formulare per iscritto le ipotesi sull'aspetto di queste piante;• ricercare in rete delle informazioni al riguardo, in piena autonomia utilizzando il proprio dispositivo;• verificare le proprie ipotesi;• discutere per iscritto le proprie argomentazioni, riportando le informazioni trovate a supporto o a smentita delle supposizioni espresse;• auto valutarsi sugli indici di competenza stabiliti utilizzando lo strumento proposto. <p><u>L'attività ha previsto:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• l'uso di un proprio device (smartphone,

	<p>tablet, notebook) per la ricerca in rete,</p> <ul style="list-style-type: none"> • programmazione e comunicazione dell'attività alle famiglie in modo che tutti avessero a disposizione i propri strumenti nel giorno stabilito; • lettura e riflessione con gli allievi delle regole e dei regolamenti d'Istituto che prevedono l'uso degli strumenti informatici; • predisposizione di uno spazio adeguato per riporre gli strumenti prima e dopo l'attività. • supportare gli alunni nel collegamento alla rete internet; • intervenire nelle difficoltà, anche di tipo tecnico/informatico; • monitorare le attività.
Obiettivi previsti	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare l'interesse e l'impegno. • Favorire processi di apprendimento autonomi. • Ricercare informazioni in Internet. • Usare in modo consapevole la rete. • Utilizzare le informazioni in modo critico. • Implementare l'uso di propri dispositivi (BYOD) nel rispetto di regole e regolamenti. • Comprendere testi scritti di diverso tipo. • Formulare e verificare ipotesi. • Argomentare i risultati ottenuti. • Implementare i processi auto valutativi.
Metodologia utilizzata:	<p>BYOD Utilizzo tecnologie digitali Percorsi autonomi di ricerca e di approfondimento</p>
Documentazione prodotta	Elaborati degli allievi

2.ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI

Obiettivi raggiunti	Tutti quelli previsti in misura differente a seconda dei livelli e delle abilità degli allievi.
Criticità rilevate nell'attività realizzata:	Non sono state riscontrate criticità nella realizzazione dell'attività.
Punti di forza dell'attività realizzata:	<p><u>L'attività ha:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stimolato la partecipazione e l'impegno; • permesso di attuare strategie di apprendimento; • personalizzato l'apprendimento; • obbligato ad operare delle scelte in modo consapevole;

	<ul style="list-style-type: none"> • responsabilizzato e coinvolto gli allievi nella cura e custodia dei propri strumenti e quelli degli altri; • fatto riflettere sulle proprie conoscenze e a dover argomentare anche gli errori; • coinvolto gli allievi nei processi valutativi (gli indici di competenza valutati sono stati decisi e ragionati con gli allievi).
Valutazione globale degli interventi attuati	<p>La valutazione è positiva. Lo strumento valutativo proposto dal gruppo Baobab si è dimostrato semplice ed efficace da utilizzare, anche per gli allievi che hanno compreso il significato dei descrittori. Gli allievi si sono mostrati seri e motivati. La tipologia di attività ha messo in luce la generale capacità di reperire informazioni in rete su uno specifico argomento ma anche la difficoltà della maggior parte degli allievi a distinguere, tra le informazioni, quelle utili a motivare adeguatamente le proprie affermazioni, o a smentirle, in modo da discutere i risultati ottenuti. È necessario aumentare il numero di proposte di questo tipo per abituare gli allievi a tali richieste e per favorire l'acquisizione di una adeguata capacità argomentativa.</p>

Favria, 25/06/2020.

L'insegnante

Cremona Elisabetta