

# **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

**I giudizi descrittivi  
nella valutazione periodica e finale**

***Milena Piscozzo***

---

16 dicembre 2020

# CONTENUTI

- Ordinanza e Linee Guida
  - Aspetti teorici
  - Riferimenti normativi
  - Gli obiettivi
  - Le dimensioni
  - I livelli
  - Il documento valutativo
  - A.S. 2020/2021
  - La funzione dei DS
  - Misure di accompagnamento
-

# **ORDINANZA**

## **n. 172 del 04/12/2020**

Articolo 1 - (Definizioni)

Articolo 2 - (Finalità)

**Articolo 3 - (Modalità di valutazione degli apprendimenti)**

**Articolo 4 - (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)**

**Articolo 5 - (Linee guida per la valutazione degli apprendimenti)**

Articolo 6 - (Misure di accompagnamento per le istituzioni scolastiche)

Articolo 7 - (Province autonome di Trento e Bolzano)

---

# LINEE GUIDA

Le Linee guida sono parte integrante dell'ordinanza, individuano elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione.

In sintesi :

- la valutazione ha funzione formativa - valutazione per l'apprendimento
- la valutazione consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Chiarimenti per procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo e per facilitare i docenti nell'individuare quali obiettivi di apprendimento sono esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina.

---

# INQUADRAMENTO TEORICO

- Valutazione formativa e sommativa  
Le diverse funzioni cui la valutazione può assolvere
  - Approcci criteriali alla valutazione  
Collegare la valutazione alla progettazione
  - Questioni di validità nelle procedure valutative  
Necessità di chiarire che cosa si valuta
-

# RIFERIMENTI NORMATIVI

- La valutazione “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” [D.Lgs. 62/2017]
  - La prospettiva della *valutazione per l'apprendimento* è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, ma “precede, accompagna, segue” ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.
-

# GLI OBIETTIVI

- Manifestazioni esterne dell'apprendimento

Esplicitano e descrivono il «cambiamento» che l'apprendimento produce in termini di:

- Processo / funzionamento cognitivo
- Contenuti

- Strumento imprescindibile nella progettazione ma anche nella valutazione

Lavoro già presente nella progettazione di istituto (PTOF)

- Riferimento alle Indicazioni Nazionali

Possibilità per gli insegnanti di riprogettare la propria didattica in ragione dei vincoli e delle risorse del contesto in cui l'istituzione scolastica opera

---

# LE DIMENSIONI

- Servono ad apprezzare i progressi realizzati dagli alunne e dalle alunne
  
  - Costituiscono l'ossatura portante dei «livelli» e sono:
    - Autonomia
    - Tipologia della situazione
    - Risorse mobilitate
    - Continuità
  
  - È possibile aggiungere ulteriori dimensioni nella definizione dei livelli
-



# LIVELLI

- **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
  - **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
  - **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
  - **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
-

# IL DOCUMENTO VALUTATIVO

È possibile utilizzare modelli e soluzioni differenti, che contengano:

- la disciplina
  - gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
  - il livello
  - il giudizio descrittivo
-

## A/1. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

## A/1. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> </ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

# LA FUNZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

La valutazione è espressa “in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

Il DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4 stabilisce che le scuole “Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale”, definendo quindi anche il modello del documento di valutazione (a differenza di quello della Certificazione delle competenze che è nazionale, come previsto dall'articolo 10, comma 3 del DPR n. 275/1999).

---

## Il D.Lgs. 165/01 - Art. 25

- Comma 2 - Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.
  - Comma 3 - Nell'esercizio delle competenze di cui al comma 2, il dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.
-

# ADESSO

- Criteri di valutazione
  - Documento di valutazione
  - Comunicazione
- 
- Delibera entro il 25 gennaio
-

# IL PASSO SUCCESSIVO

- Revisione dell'impianto valutativo
  - Revisione del curriculum
  - Coerenza valutativa interna
-



***QUALI LEVE?***

***GIURIDICHE.....***

***DI LEADERSHIP.....***

---

# MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO

**INFORMAZIONE:** 15 dicembre 2020 - Sito Ministero [www.istruzione.it](http://www.istruzione.it) - Faq

## **AZIONI FORMATIVE (2020/21)**

Per docenti Neo-assunti

Webinar Nazionali per DS, docenti e studenti/laureati in Scienze della Formazione  
Primaria

Formazione Territoriale in collaborazione con gli Uffici Regionali

**Azioni di Affiancamento (2020/21 - 2021/22):** Affiancamento delle Scuole da parte di Istituzioni scolastiche che già rappresentano Laboratori/Poli di diffusione rispetto all'attuazione dell'Ordinanza

## **Formazione dei Formatori (2021/22)**

Costituzione di un gruppo nazionale di Insegnanti ed esperti (in collaborazione con gli Uffici Regionali)

---