Ci piacciono

le persone che

parlano tre

lingue:

di fronte,

diretto

e sincero.

ICS FAVRIA –05/02/2020 – lab di co-progettazione

T. Pera – ***"Le sfide della scuola per la competenza di cittadinanza: la didattica per mappe curricolari basate sui CCFF "***

1) **Verso un'ecologia della didattica**
2) **Lavorare sui CCFF e rovesciare l'iceberg della conoscenza**
3) **CCFF e curricola non lineari**
4) **Didattica per Concetti Fondanti**

Grazie per essere ritornati!!

LE PREMESSE

- Quanto abbiamo visto fin qui in occasione dei nostri incontri prefigura un **nuovo tipo di Scuola coerente con la *competenza di cittadinanza*** e con la ***centralità dell'allievo*** quale autentico protagonista del suo stesso processo di emancipazione…

… una Scuola e un ordito culturale che innerva la nostra professione fin dalle sue radici tanto da orientarla ***verso una vera e propria….***

ecologia della didattica.

Vi ricordate che il vero "PROGRAMMA" è la vita dell'allievo?

- **che** la **scuola della competenza** sceglie di mettere **l'allievo al centro** della propria funzione *(invece del programma scolastico o dell'insegnante)* *per sollecitare il suo personale contributo alla costruzione di un'autentica* **cittadinanza**?
- **che** *la scuola della competenza insegna all'allievo ad avere cura di se stesso per accompagnarlo ad una vera e propria emancipazione intellettuale?*

So rispettare i compagni
(non faccio loro male e non li prendo in giro…) ,
gli adulti (ascolto l'insegnante, non rispondo male,…),
i luoghi e i materiali (non rovino le cose, non prendo oggetti non miei….)

Se mi arrabbio o sono triste, non me la prendo con i compagni e non faccio male a me stesso, agli altri ed alle cose.

	INDICI	LIVELLI
	…enti adeguati al contes…	
	Svolgo i compiti dati dagli insegnanti	A-B-C-D
	…tegie per favorire l'apprendimento	A-B-C-D
	So spiegare le mie i…	
SBILIT…		…C-D
	Collaborare e	…C-D
	Partecipo volentieri alle attiv… che co…	…C-D
		…C-D
		…A-B-C-D
GNANTE	Individuare co…	…er formulare A-B-C-D
		…re per A-B-C-D
	Progettare e r…	…zione) A-B-C-D
		…ttuazione) A-B-C-D
	Comunicare	…a registri A-B-C-D
		…nti A-B-C-D
	Imparare …	15 – Impara autonomamente cose che no… …e A-B-C-D
		16 – E' curioso e desideroso di scoprire i perché A-B-C-D

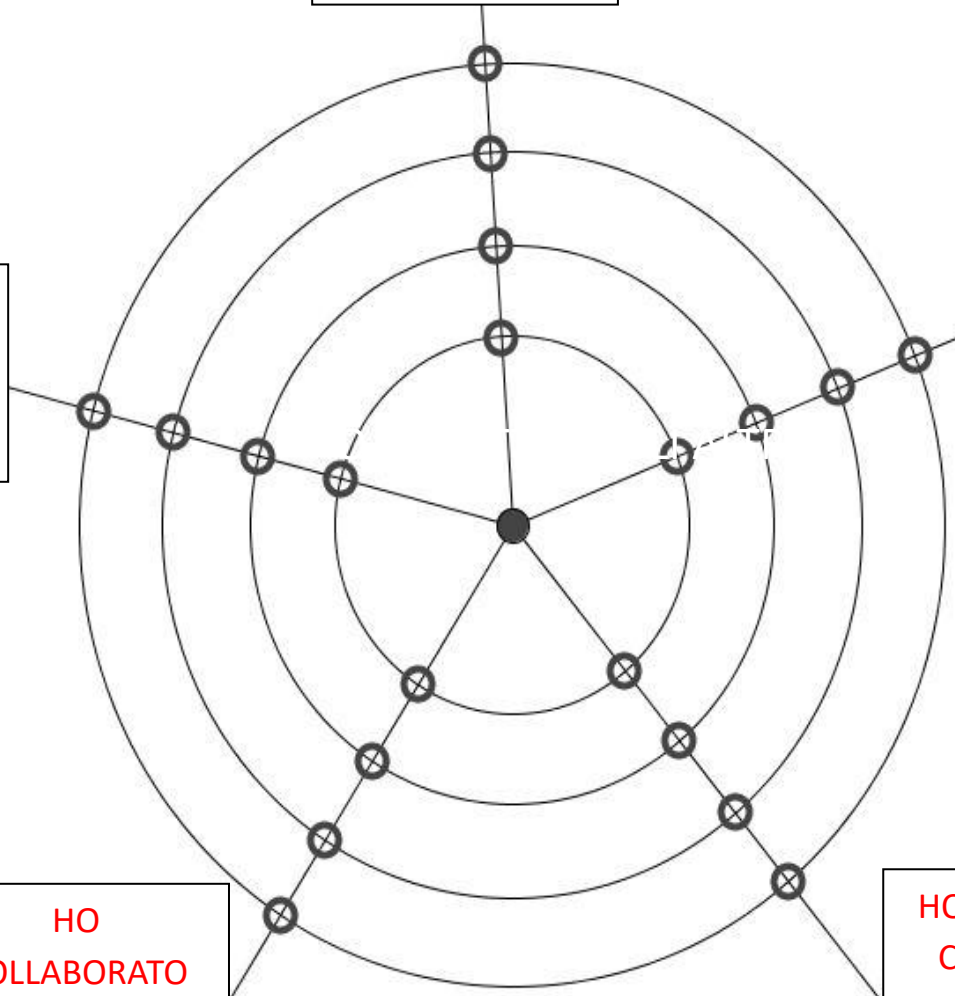
HO RISPETTATO GLI ALTRI

HO PARTECIPATO CORRETTAMENTE ALLE ASSEMBLEE/attività in classe

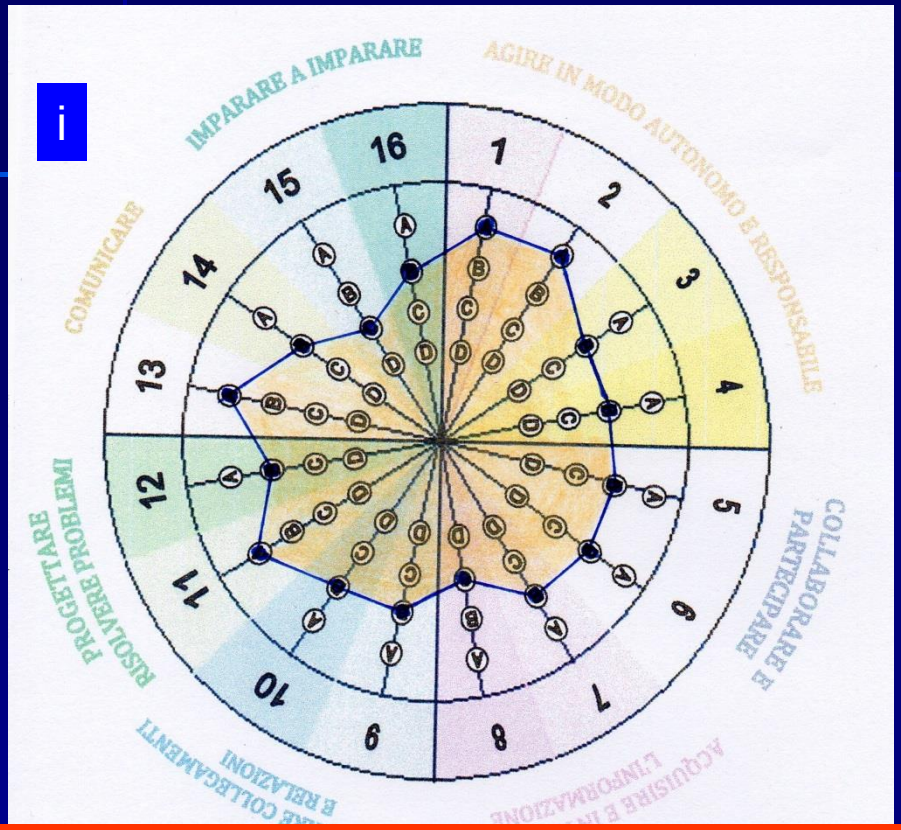
HO PORTATO LE MIEE IDEE E OPINIONI

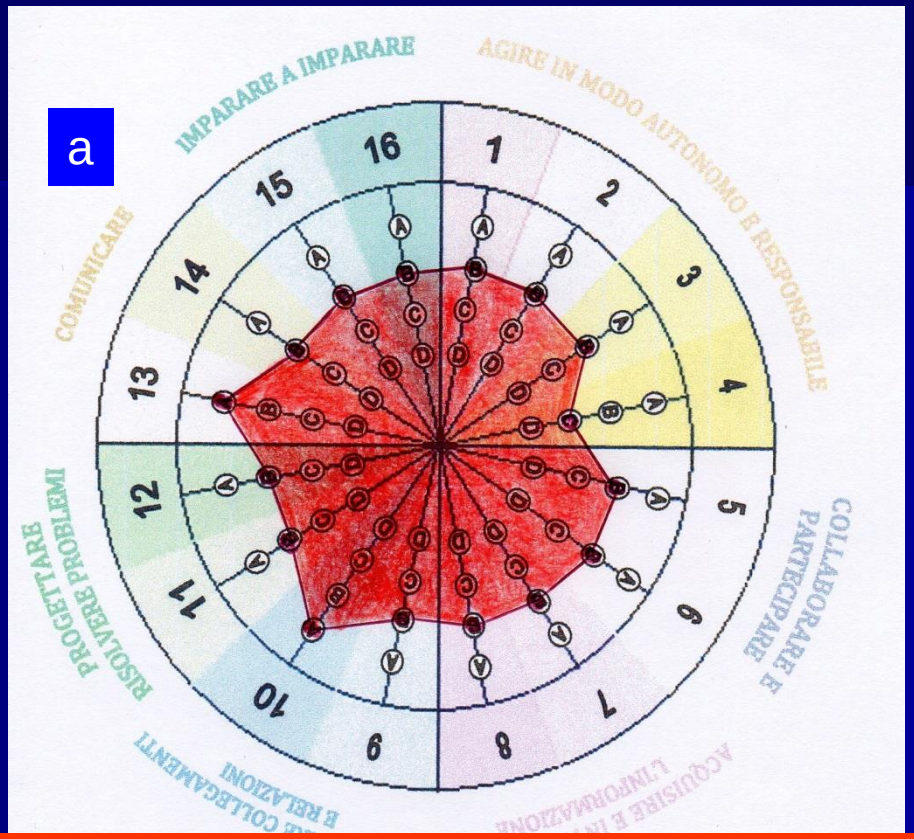
HO COLLABORATO NEL MIO GRUPPO

HO REALIZZATO CON CURA IL MIO LAVORO



Vi ricordate il rapporto tra valutazione e auto-valutazione?





La comparazione dei profili di competenza è essa stessa un'occasione per costruire valutazione dialogante (che dà e riceve valore) a seguito di una relazione profonda tra insegnante e allievo a beneficio della competenza critica e di quella di cittadinanza.

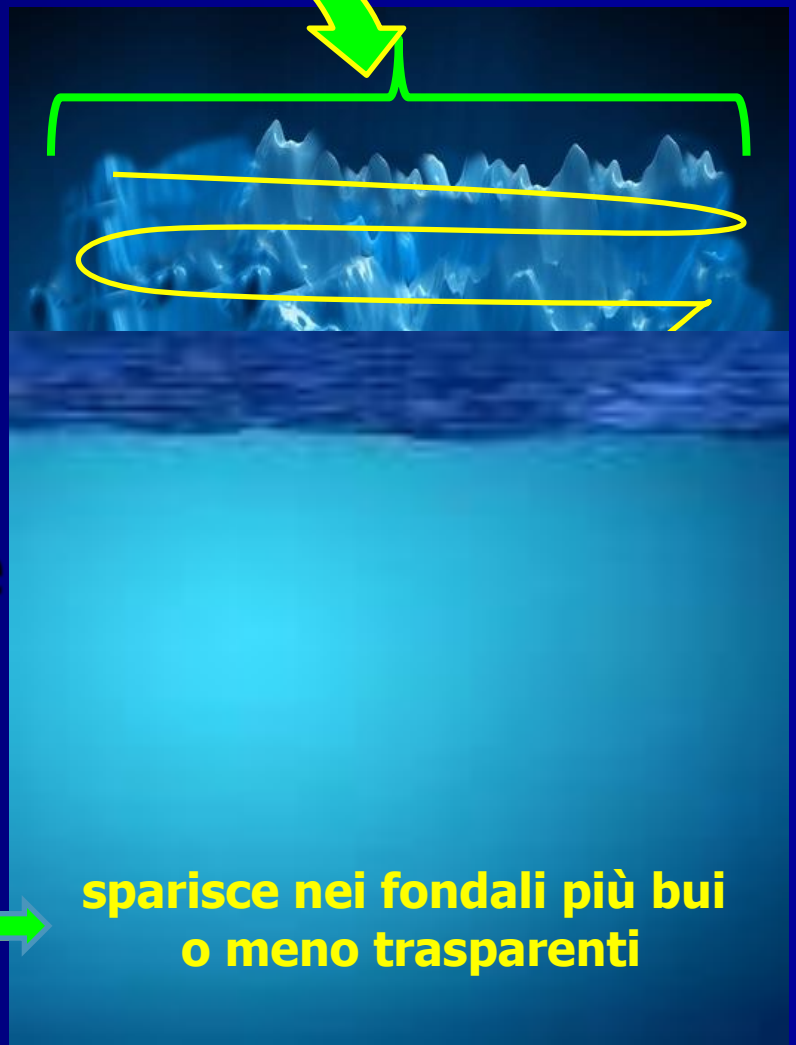
E della didattica per…Concetti Fondanti?

Oggi la Scuola organizza gli apprendimenti secondo la forma di un iceberg rovesciato.

Apprendimenti (conoscenze, concetti, abilità)

la Scuola si ostina a proporsi come un iceberg al contrario: la parte che emerge è l'ampia base (dei temi e argomenti) mentre la vetta (**il CF**) sta immerso nelle profondità, per lo più inarrivabili o di cui comunque perdiamo la consapevolezza

Il Concetto fonante

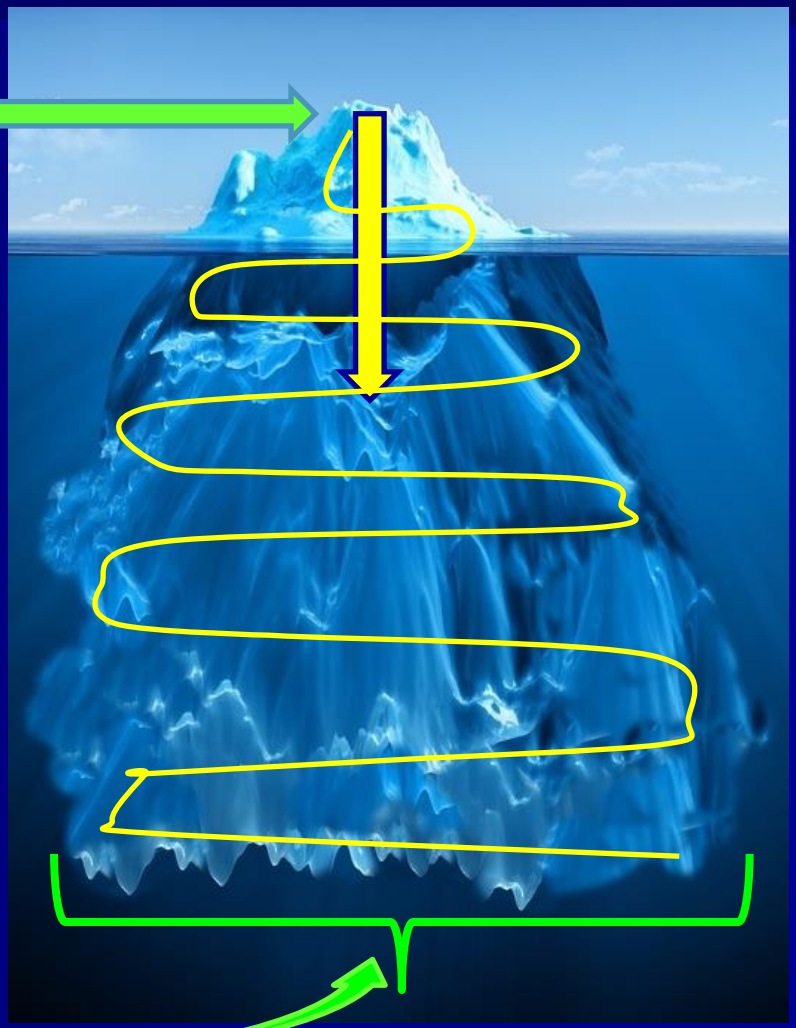


sparisce nei fondali più bui o meno trasparenti

Noi proponiamo che la Scuola proponga curricoli dove **i CCFF siano ben in vista**

Concetto fondante

Riportiamo cioè la vetta dell'iceberg in superficie così che il CF emerga chiaramente dal pelo dell'acqua e partiamo da lì per immergerci nelle profondità e varietà degli AA



Apprendimenti (conoscenze, concetti, abilità)

Didattica per…Concetti Fondanti?

- **Ma… cosa intendiamo per Concetti Fondanti?**
- **Come li riconosciamo?**
- **Che caratteristiche hanno?**
- **Sono caratteristici di una disciplina o sono trasversali?**
- **Come cambia la didattica curricolare?**
- **Quali sono i vantaggi per la didattica della competenza?**

Didattica per…Concetti Fondanti?

- **per CONCETTI FONDANTI intendiamo *nuclei epistemici e metodologici che assumono un esplicito valore formativo rispetto alle competenze di cui sono supporti e,* *allo stesso tempo,* *apparati serventi*.**
- **per CONCETTI FONDANTI intendiamo *nuclei epistemici e metodologici trasversali, ricorsivi* *e* *pervasivi*** che innervano e strutturano una disciplina perché ne assumono e ri-assumono il **valore strutturante, organizzativo** e **generativo di conoscenze**.

I CCFF per l'UNITA' del sapere

I CONCETTI FONDANTI

sono espressi sempre da binomi

per convenzione,

Nelle Scienze…

possiamo orientare le azioni d'aula su 10 CCFF…

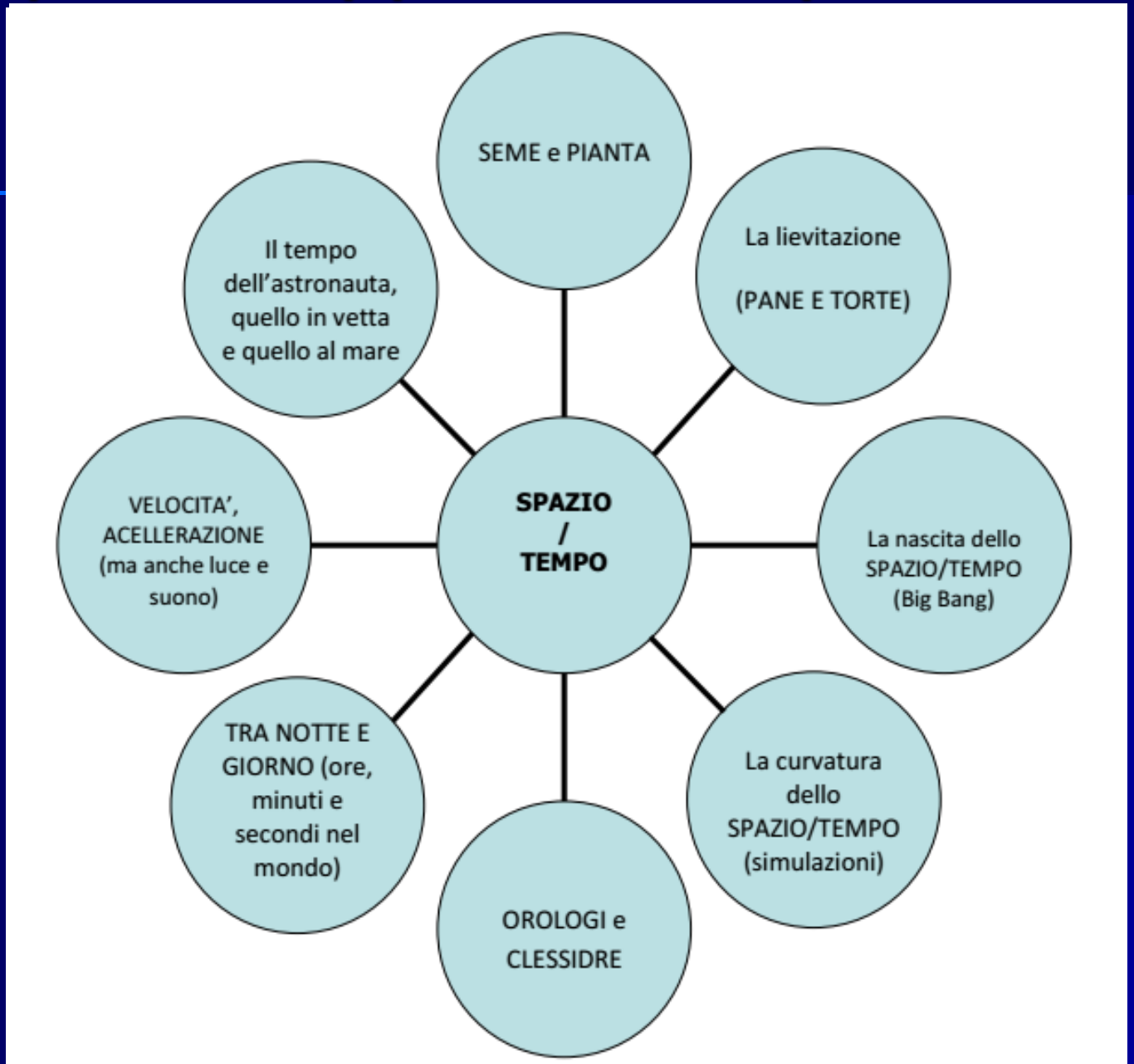
Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria
e
Scuola Media

- Cose(corpi, oggetti)/accadimenti(fatti, fenomeni);
- realtà/apparenza;
- forma/funzione;
- materia/energia;
- spazio/tempo;
- viventi/non viventi;
- sistema/ambiente;
- meccanismo/organismo;
- trasformazione/evoluzione;
- complessità/complicazione.
- …

*Aggregandovi attorno temi /argomenti ma badando che siano inseriti in adatto conte-**sto di senso** e funzionali alla **valutazione-autovalutazione** delle competenze.*

Esempi di mappe - CCFF per **SCIENZE**

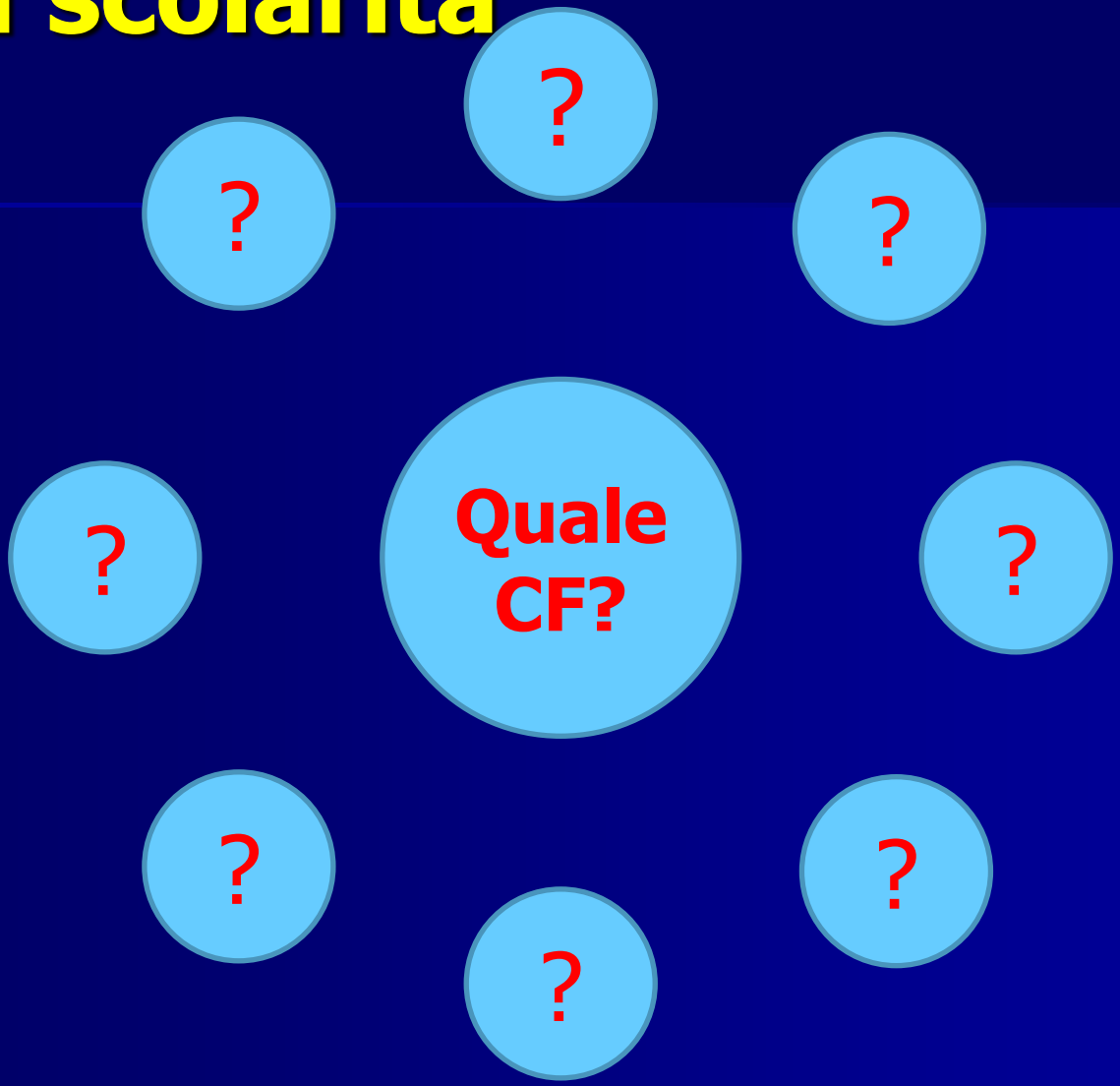


stop

DISCUTIAMONE INSIEME

per poi mettere in atto

Esempi mappe - CCFF per **SCIENZE e livelli di scolarità**



Cosa pensate del lavoro fatto?

(per il 16 aprile)

- *Illustrazione delle sperimentazioni di Rete (quali CCFF, quali temi/argomenti, quali reazioni degli alunni)*
- *Raccolta di opinioni* (è stato utile o meno e perché)
  migliorative, ampliamenti o altro)
- *Esempi di Prove Autentiche di Realtà ed esempi di valutazioni dialogate per PROFILI di COMPETENZA*

Cosa pensiamo noi del lavoro fatto?

Pensiamo di avervi proposto e offerto un **orecchio acerbo** come quello di Rodari o, almeno, di averci provato:

Rodari: ***«Signore, lei ha una certa età, di quell'orecchio verde cosa se ne fa?»***

E il signore rispose gentilmente: ***«Dica pure che son vecchio. Di giovane, m'è rimasto soltanto questo orecchio. E' un orecchio bambino. Mi serve per capire le cose che i grandi non stanno mai a sentire: ascolto quel che dicono gli alberi, gli uccelli, le nuvole che passano, i sassi, i ruscelli, capisco anche i bambini quando dicono cose che ad un orecchio maturo sembrano misteriose…»***

Grazie per l'attenzione