


RELAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE DA DOCUMENTARE PER ACCESSO AL BONUS PREMIALE

Docente: CALARDO-BALAGNA-FORMENTO-SEREN BERNARDONE

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE E MOTIVAZIONE DEGLI INTERVENTI REALIZZATI

Classe/i	SALASSA CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA
N.alunni/e interessati all'attività:	13
Definizione degli interventi e descrizione dell'attività realizzata	<p><u>25 Aprile : UNA BANDIERA PER LA LIBERTA'</u></p> <p>Come sfondo integratore è stato utilizzato un video di presentazione, prodotto dalle insegnanti (mediante PPT animato), contenete parole e concetti chiave inerenti La Giornata del 25 Aprile.</p> <p>Link PPT video</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1U_TxnS2s0-P8HFmwcBCSjueO9NNHUE-j/view?usp=sharing</p> <p>Link PPT ATTIVITA' https://drive.google.com/file/d/1HzMPkQzhBzLk6wCpE6j5yQkZ-dy2f6P0/view?usp=sharing</p> <p>All'interno dello stesso sono state proposte attività, riguardanti alcune discipline (italiano, storia/cittadinanza, inglese, tecnologia e matematica).</p> <p>Ciascuna attività è stata strutturata in modo tale che ogni alunno potesse realizzare elaborati autonomi e personali riferiti ai concetti chiave sviluppati nel percorso proposto:</p> <ul style="list-style-type: none">- Italiano/inglese/Storia e Cittadinanza: FORNITI ALCUNI INDIRIZZI DI PAGINE WEB UTILIZZARE I MEDIA PER REPERIRE INFORMAZIONI SUL FATTO STORICO OGGETTO DELL'UDA- Italiano: CREARE UN BREVE TESTO INFORMATIVO SULLA BANDIERA ITALIANA ATTINGENDO DALLE INFORMAZIONI RACCOLTE NEL WEB- Matematica: UTILIZZARE LE INFORMAZIONI RACCOLTE IN CONTESTO PER RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI-PROBLEMA- Matematica/Tecnologia: PROGETTARE E REALIZZARE UNA PROPRIA BANDIERA SIMBOLO DELLA PACE/LIBERTA'- Musica: IMPARARE IL CANTO SIMBOLO DELLA LOTTA E RESISTENZA PARTIGIANA "BELLA CIAO" E RIPRODURLO

	<p>IN FILE AUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - AUTOVALUTAZIONE ORALE degli alunni condivisa in Meet e soprattutto volta ad evidenziare difficoltà riscontrate durante lo sviluppo delle attività proposte dal team docente
<p>Obiettivi previsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto (domande, parole chiave, elementi narrativi, immagini) - Ricerca info in testi di diversa natura (file audio e video, pagine web, ...) per scopi pratici e conoscitivi utili alla ricostruzione di un fenomeno storico - Segue istruzioni scritte ed elabora semplici progetti per realizzare prodotti (la mia bandiera della pace/libertà) - Utilizza informazioni tratte da brevi testi multimediali in L2 cogliendone senso globale e parole chiave. - Risolve semplici situazioni problema utilizzando i dati ricavati da un breve testo informativo
<p>Metodologia utilizzata:</p>	<p>Le attività dell'UDA sono state proposte e sviluppate in DaD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL - Flipped Classroom (restituzione e condivisione in Meet , con il gruppo classe del testo informativo realizzato da ogni alunno) - Apprendimento attivo - Utilizzo delle TiC
<p>Documentazione prodotta</p>	<p>Elaborati iconografici (disegno) Elaborati scritti (testo informativo) File audio canzone</p>  <p>The image shows three pieces of student work. On the left is a handwritten note titled 'La Bandiera ITALIANA' with a list of colors and their symbolic meanings. In the middle is a drawing of the Italian flag. On the right is another drawing of the Italian flag with a rainbow and the text 'MIO BACIA OTTUT'.</p>

2.ANALISI DEI RISULTATI OTTENUTI

Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti nonostante il rimando da parte di tutti gli alunni sia avvenuto con tempi e modalità differenti e in soli due casi parziale
Criticità rilevate nell'attività realizzata:	-Mancanza di un contatto diretto ed un monitoraggio costante in itinere durante le varie fasi di sviluppo delle UDA
Punti di forza dell'attività realizzata:	Apprezzabili iniziative autonome nella realizzazione degli elaborati richieste Rimandi positivi durante le Meet : richiesta di approfondimenti su alcuni concetti chiave, condivisione con il gruppo classe delle esperienze relative al fatto storico in esame vissute da alcuni familiari (nonni, bisnonni, ecc ...)
Valutazione globale degli interventi attuati	L'attività ha suscitato interesse negli alunni e, visti i buoni riscontri, è ipotizzabile una riproposizione in presenza alle classi future Come valutazione formativa è stata utilizzata una RUBRICA VALUTATIVA di tipo generico riferita principalmente agli aspetti riscontrabili attraverso una Didattica a Distanza.

Data: 25.4.20

Team Docenti

Calardo Cristina Giovanna

Formento Livia

Balagna Germana

Seren Bernardone Adriana

