



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.gov.it

CF 85502080014 - codice Ministeriale TOIC865006



Riflessioni conseguenti ai risultati delle prove INVALSI





RILEVAZIONE INVALSI EFFETTO SCUOLA ANNO SCOLASTICO 2017/2018

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica. Il valore è stato ottenuto escludendo dal punteggio rilevato dalle varie classi il punteggio previsto in base ai fattori legati a condizioni sociali, background familiare, eventuali ripetenze ecc.. Il risultato così ottenuto è stato poi classificato in cinque range di valori e confrontato con i dati del Piemonte, del nord ovest e dell'Italia. Qui di seguito vengono riportati i dati relativi alla prova nazionale svolta nel 2017.

Classi V PRIMARIA

ITALIANO

Dal confronto tra il nostro Istituto e i dati regionali e nazionali emerge un effetto scuola in media con i punteggi di riferimento.

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					



Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media 					

MATEMATICA





Dal confronto tra il nostro Istituto e i dati regionali e nazionali emerge un effetto scuola sempre in media con i punteggi di riferimento.

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					

Intorno alla media regionale 						
Sotto la media regionale 						




Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
---	-------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituzione scolastica nel suo complesso





Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
--	-------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Sopra la media 					
Intorno alla media 					
Sotto la media 					

Classi III SECONDARIA DI 1°

GRADO ITALIANO

Dal confronto tra il nostro Istituto e i dati regionali e nazionali emerge un effetto scuola sotto la media di riferimento e leggermente negativo se paragonato alla macroarea del nord-ovest.

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola a pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituzione scolastica nel suo complesso


Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Nord ovest**


Effetto scuola positivo


Effetto scuola leggermente positivo

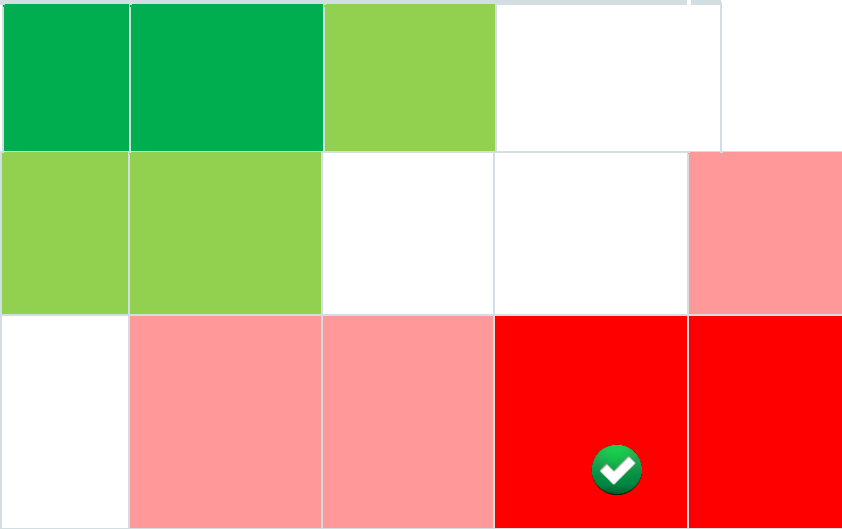
Effetto scuola pari alla media della macroarea

Effetto scuola leggermente negativo

Sopra la media della macroarea 





Intorno alla media della macroarea 

Sotto la media della macroarea 







Istituzione scolastica nel suo complesso

Effetto scuola pari

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media 					
Intorno alla media 					
Sotto la media 					

MATEMATICA

Dal confronto tra il nostro Istituto e i dati regionali e nazionali emerge un effetto scuola in media con i valori di riferimento

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Nord ovest**


Effetto scuola positivo


Effetto scuola leggermente positivo


Effetto scuola pari alla media della macroarea

Effetto scuola leggermente negativo

Sopra la media della

macroarea 

Intorno alla media della macroarea 

Sotto la media della macroarea 



Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media 					

L'effetto scuola è stato calcolato in base alla seguente legenda:

Regione

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +11,4

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +5,7 e minore di +11,4

Effetto scuola pari alla media della regione Piemonte: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -5,7 e minore di +5,7

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di 5,7 e maggiore o uguale a -11,4

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -11,4

Macroarea nord ovest

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +12,6

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +6,3 e minore di +12,6

Effetto scuola pari alla media della macroarea Nord ovest: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -6,3 e minore di +6,3

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di 6,3 e maggiore o uguale a -12,6

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -12,6 Italia

Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +20,2

Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +10,1 e minore di +20,2

Italia

Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -10,1 e minore di +10,1

Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di 10,1 e maggiore o uguale a -20,2

Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -20,2

I dati tecnici di analisi delle prove restituiti dall'INVALSI nell'ottobre 2018 relativi alle prime prove CBT svolte nel precedente anno scolastico sono in fase di valutazione.

Sono invece già elaborati i risultati relativi ai livelli di competenza raggiunti dagli alunni nelle tre prove: italiano, matematica e inglese (divisa in una prova di lettura READING e in una di ascolto LISTENING).

I risultati sono stati restituiti dall'Invalsi seguendo una tabella di valutazione delle competenze raggiunte in cui sono descritti sinteticamente i livelli relativi alle stesse.

I livelli per ITALIANO e MATEMATICA variano da **1 (livello base) a 5 (livello avanzato)** ma con la possibilità di segnalare anche se i risultati dell'alunno non consentono l'attestazione del raggiungimento del livello 1.

I livelli per INGLESE READING e LISTENING variano su tre livelli: **pre A1 (livello base), A1 e A2 (livello avanzato)**; anche in questo caso è possibile segnalare il non raggiungimento del livello pre A1.

ITALIANO

Il livello di competenza raggiunto dalle classi terze si attesta prevalentemente sui livelli centrali 3 e 4 ma con una buona % anche di alunni con livello avanzato.

Non si segnalano alunni con competenza inferiore al livello base.

MATEMATICA

Il livello di competenza raggiunto dalle classi terze si attesta prevalentemente sui livelli centrali 2 e 3 ma con una soddisfacente % anche di alunni con livelli avanzati 4 e 5.

Non si segnalano alunni con competenza inferiore al livello base.

INGLESE

I risultati conseguiti dagli alunni attestano una % abbastanza alta nel livello avanzato A2, un quarto circa degli alunni nel livello A1 e pochi alunni nel livello pre A1 e solo per la parte dell'ascolto che è risultata di poco peggiore rispetto alla reading.

Dall'analisi dei dati Invalsi comparati negli anni si evincono punti di forza e di debolezza.

In conseguenza di ciò, visto anche il monitoraggio effettuato sul P.D.M. a conclusione degli anni scolastici 2015/16, 2016/17 e 2017/2018 la scuola ha deciso di perseguire specificamente le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti interventi:

n° 1 potenziare le attività di problem-solving e discussione dei procedimenti risolutivi;

n°2 adeguare maggiormente le tipologie degli esercizi ai modelli di prove di realtà;

n° 3 rendere sistematica l'attività di revisione delle prove Invalsi degli anni precedenti con un proficuo lavoro di analisi dei dati.

N°4 agire sulla formazione dei docenti per l'implementazione di strategie didattiche innovative legate allo sviluppo delle competenze base di cittadinanza europea.