



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it

CF 85502080014 - Codice univoco UF2XQF – codice IPA : istsc_toic865006



Favria, 16/02/2020

UNA FINESTRA SUL MONDO

QUESTIONARIO INFORMATIVO- PARTE II

Ad oggi risultano pervenute 78 risposte al questionario “UNA FINESTRA SUL MONDO - Raccolta informazioni”: alcuni corsisti non hanno risposto.

Il 77% dei corsisti ha dichiarato di svolgere la sperimentazione (60 docenti); alcuni docenti sperimenteranno su tematiche diverse da quelle scientifiche.

Approssimativamente (considerando anche alcuni corsisti che hanno risposto alle domande relative all'ordine ed alla classe, pur non partecipando alla sperimentazione) le sperimentazioni avverranno nei seguenti ordini di scuola con le seguenti percentuali: 58,8% scuola primaria, 11,8% scuola secondaria di primo grado, 29,4% scuola dell'infanzia.

Rispetto alla classe in cui si svolgerà la sperimentazione, le risposte sono così ripartite:

cinquenni per l'infanzia 25,4%

prima primaria 3,2%

seconda primaria 4,8%

terza primaria 11,1%

quarta primaria 23,8%

quinta primaria 17,5%

prima secondaria 12,7%

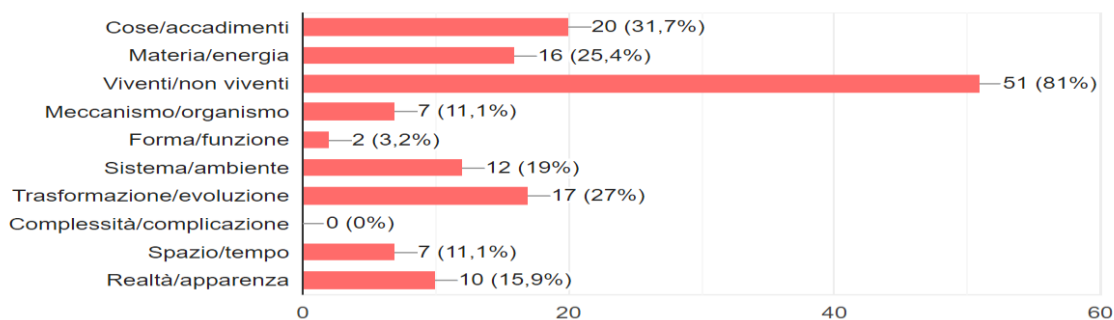
Rispetto alla modalità scelta dagli insegnanti per svolgere la sperimentazione il 56,7% intende lavorare per gruppo parallelo di livello, il 17,9 % in maniera autonoma, il 25,4% intende invece, avendo risposto “altro”,

per la maggior parte collaborare con colleghe del plesso di classi differenti ; in quest'ultima percentuale rientrano anche alcuni docenti che intendono lavorare in parallelo per la scelta dei temi, ma in autonomia per le tempistiche ed alcune che lavoreranno in parallelo con plessi diversi (soprattutto per la scuola dell'infanzia).

Rispetto alla scelta dei "concetti fondanti" risulta che l'81% lavorerà almeno sul dualismo viventi/non viventi; il seguente grafico illustra le percentuali di scelta dei diversi concetti fondanti:

Su quali Concetti Fondanti lavorerai?

63 risposte



Di seguito si riporta una tabella con i nominativi dei docenti coinvolti nella ricerca azione, la classe e il plesso in cui sperimenteranno, l'istituto comprensivo di appartenenza, la modalità di lavoro individuata (autonoma o in parallelo), i concetti fondanti e i relativi temi che affronteranno con gli alunni, l'indicazione degli indici su cui baseranno la valutazione e l'autovalutazione delle competenze raggiunte dagli studenti.

LEGENDA Concetti fondanti:

a =cose/accadimenti

b=materia/energia

c=viventi/non viventi

d=meccanismo/organismo

e=forma/funzione

f=sistema/ambiente

g=trasformazione/evoluzione

h=complessita'/complicazione

i=spazio/tempo

l=realtà/apparenza

LEGENDA Indici di competenza:

1) Adotta atteggiamenti adeguati al contesto

2) Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento

3) Argomenta in modo coerente scelte e opinioni

4) Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità

- 5) Ha spirito di iniziativa
- 6) Sa operare in gruppo
- 7) Sa comprendere testi di vario tipo
- 8) Sa argomentare usando tabelle e grafici
- 9) Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi
- 10) Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati
- 11) Propone strategie per risolvere problemi (progettazione)
- 12) Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione)
- 13) Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti
- 14) Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici
- 15) Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate
- 16) E' curioso e desideroso di scoprire i perché

Docente	Classe	Plesso	Istituto	Modalità di lavoro	Concetti fondamentali scelti	Temi scelti	Indici di competenza
C. CIRILLO	2^ PRIMARIA	OGLIANICO	IC FAVRIA	AUTONOMAMENTE	a, b, g	L'acqua e le sue trasformazioni e le sue proprietà	1,3,4,5,6,8,10,11,12
S. PERALTA	5^ PRIMARIA	MAZZE'	IC CALUSO	AUTONOMAMENTE	a, b, g, i, l	L'energia/ il calore	1,9,10
O. G. ROSSI	5^ PRIMARIA	MAZZE'	IC CALUSO	AUTONOMAMENTE	a, b, g, i, l	L'energia/ il calore	1,9,10
R. LUPO	4^ PRIMARIA	SAN GIUSTO	IC SAN GIORGIO	AUTONOMAMENTE	b	La conservazione e la trasformazione dell'energia	3,6,11,12
S. POGLIANO	4^ PRIMARIA	SAN GIUSTO	IC SAN GIORGIO	AUTONOMAMENTE	b	Forme e trasformazioni dell'energia	3,6,11,12
E.	4^	CUCEGLIO	IC	AUTONOMAMENTE	c	l	3,6,11,12

LUCATO	PRIMARI A		SAN GIOR GIO	MENTE		microrgani smi	
V. PEILA	5^ PRIMARI A	MONTALE NGHE	IC SAN GIOR GIO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	b,c,f	Microrgan ismi	6,10,12,14,16
L. SPREAFI CO	2^ PRIMARI A	CALUSO	IC CALUS O	CON COLLEGA CURRICOLAR E	b,c	Analogie uomo- animale	1,2,6
G. MOSCA	2^ PRIMARI A	CALUSO	IC CALUS O	CON COLLEGA DI SOSTEGNO	b,c	Analogie uomo- animale	1,2,6
A. COSTA	4^ PRIMARI A	TONENGO	IC CALUS O	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	b, c	Ambiente che vai ... uccelli che trovi	4,9,13,14
M. LUPICA	3^ PRIMARI A	FAVRIA	IC FAVRI A	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	La fotosintesi clorofillian a	2,6,7,11,12
M. SPADA	PRIMARI A	FAVRIA	IC FAVRI A	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	I viventi e le piante nel nostro territorio	1,5,6,11
R. FILICE	3^ PRIMARI A	FAVRIA	IC FAVRI A	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, g, i, l	La storia	1,6,7,16
C. ROS VACCA	5^ PRIMARI A	FRONT	IC FAVRI A	CONFRONTO CON COLLEGA DI PLESSO CLASSE 4^	c, l	La panificazio ne, i lieviti	6,11,13
L. RIASSET TO	4^ PRIMARI A	FRONT	IC FAVRI A	CONFRONTO CON COLLEGA DI PLESSO CLASSE 5^	c, l	Lieviti e panificazio ni	6,11,13
A. ROSATI	4^ PRIMARI A	FAVRIA	IC FAVRI A	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	I lieviti e la loro azione nel processo di panificazio ne	3,6,10,15
V. FERRAR A	5^ PRIMARI A	FAVRIA	IC FAVRI A	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	I microrgani smi (batteri, muffe e lieviti)	3,6,10,15

S. SAVADORI	5^ PRIMARIA	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	b, d, f	Sull'universo	3,6,7,11
A. BASSO	5^ PRIMARIA	SALASSA	IC FAVRIA	CON COLLEGA CLASSE QUARTA	b, c, g	I lieviti	1,2,4,5,6,7,11,13,16
L. FORMENTO	4^ PRIMARIA	SALASSA	IC FAVRIA	GRUPPI MISTI DI CLASSI 4^ E 5^	b, c, g, i, l	Lieviti e panificazione	1,5,6,11,13,16
S. PERARDI	4^ PRIMARIA	OGLIANICO	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c, g	Muffe	1,5,6,13,16
R. VOTA	4^ PRIMARIA	BUSANO	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	b, c, f	Muffe, decompositori, ecosistema, ciclo vitale	1,3,6,16
M. PERONA	5^ PRIMARIA	RIVAROSSA	IC FAVRIA	CON COLLEGA E ALUNNI CLASSE 4^ RIVAROSSA	d, g	Muffe	6,11,12,13,16
V. CONRADO	4^ PRIMARIA	RIVAROSSA	IC FAVRIA	CON COLLEGA E ALUNNI CLASSE 5^ RIVAROSSA	d, g	Muffe	6,11,12,13,16
M. SCHMIDT	INFANZIA: 5ENNI	FRONT	IC FAVRIA	AUTONOMAMENTE	a, c	Aria calda e fredda, ghiaccio e acqua e sua trasformazione. Alla scoperta del giardino	1,6,16
M. VERLUCCA RAVERI	INFANZIA: 5ENNI	FRONT	IC FAVRIA	AUTONOMAMENTE	a, c	I funghi, gli stati dell'acqua, aria calda e aria fredda. Alla scoperta del	1,6,16

						giardino	
S. CANTINOTTI	INFANZIA: 5ENNI	FRONT	IC FAVRIA	AUTONOMAMENTE	a,c,	Acqua, caldo, freddo, animali stagionali. Alla scoperta del giardino	1,6,16
D. MUSSO	4^ PRIMARIA	VISCHE	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	g	Vertebrati / invertebrati	2,4,9,16
R. MAGRINI	4^ PRIMARIA	CALUSO	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	Microrganismi	3,7,9,16
C. PLAZIO	4^ PRIMARIA	CALUSO	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	Microrganismi	3,7,9,16
E. SCAPINO	4^ PRIMARIA	CALUSO	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	Microrganismi	3,7,9,16
F. PIA	4^ PRIMARIA	ARE'	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	I microrganismi	7,9,10,16
E. PATTI	4^ PRIMARIA	ARE'	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	Muffe e lieviti (microrganismi)	9,11,16
A. TREFFILETTI	INFANZIA: 5ENNI	VILLAREGGIA	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	Unità di misura	1,2,6
M. BARENGO	INFANZIA: 5ENNI	VILLAREGGIA	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	Unità di misura	1,2,6
M. C. TURLETTI	INFANZIA: 5ENNI	RODALLO	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	La vita delle formiche nel nostro giardino	1,2,6
M. BERGANDI	INFANZIA: 5ENNI	RODALLO	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	La vita delle formiche nel nostro giardino	1,2,6
N. PAUNA	1^ PRIMARIA	ARE'	IC CALUSO	CON COLLEGHE DI 1^ P. TONENGO E INFANZIA	e	Esperienza sui sensi, esperienze sulla misura	1,5,6,16

				RODALLO			
G. MAGHERIO	1^ PRIMARIA	TONENGO	IC CALUSO	CON COLLEGHE DI 1^ P. ARE' E INFANZIA RODALLO	e	Esperienza sui sensi, esperienze sulla misura	1,5,6,16
V. CUCATTO	INFANZIA: 5ENNI	VISCHE	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, g	Acqua, fuoco, colori, formiche	2,5,6,9,16
C. CORDERA	INFANZIA: 5ENNI	MAZZE'	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, b, c, l	Aria, colori e mescolanze, formiche	1,5,6,16
V. BIESTA	INFANZIA: 5ENNI	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	La scoperta del giardino	1,6,16
C. VERLEZZA	INFANZIA: 5ENNI	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	La scoperta del giardino: flora e fauna	1,6,16
C. FUOCO	INFANZIA: 5ENNI	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	La scoperta del giardino	1,6,16
C. ROSTAGNO	INFANZIA: 5ENNI	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	Osservare e sperimentare	1,6,16
M.C. TALARICO	INFANZIA: 5ENNI	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	La scoperta del giardino (erba, terra, animaletti)	1,6,16
R. MARENGO	INFANZIA: 5ENNI	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	Cose e accadimenti	1,6,16
C. BIANCO	INFANZIA: 5ENNI	RIVAROSSA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	a, c	La scoperta del giardino (erba, terra, animaletti)	1,6,16

D. ROSCIO	INFANZIA: 5ENNI	BUSANO	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	La scoperta del giardino	1,6,16
S. FONTAN	INFANZIA: 5ENNI	BUSANO	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	La scoperta del giardino	1,6,16
R. SERENA	INFANZIA: 5ENNI	BUSANO	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	La scoperta del giardino	1,6,16
S. FIZ	5^ PRIMARIA	SAN GIUSTO	IC SAN GIORGIO	CON COLLEGA DI CORSO	b, c, f	I microrganismi	2,6,9,16
F. FERRERO	1^ SECONDARIA I GRADO	SAN GIUSTO	IC SAN GIORGIO	CON COLLEGHI CLASSI PARALLELE PER LA SCELTA CONCETTI FONDANTI E ARGOMENTI, MA LASCIANDO POSSIBILITA' DI STRUTTURARE PROVE DIVERSE ANCHE SECONDO LE PROPRIE TEMPISTICHE	c, f	Microrganismi, animali, piante, ecologia	1,3,9,13
N. DORMA	1^ SECONDARIA I GRADO	SAN GIORGIO	IC SAN GIORGIO	CON COLLEGHI CLASSI PARALLELE PER LA SCELTA CONCETTI FONDANTI E ARGOMENTI, MA LASCIANDO POSSIBILITA' DI STRUTTURARE PROVE DIVERSE ANCHE SECONDO LE PROPRIE TEMPISTICHE	c, f	Microrganismi, ambiente	1,3,9,13
F. DEFILIPPI	1^ SECONDARIA I GRADO	SAN GIUSTO	IC SAN GIORGIO	CON COLLEGHI CLASSI PARALLELE MA CON LIBERTA' DI SCEGLIERE TEMPISTICHE IN AUTONOMIA	c, f	Microrganismi, animali, piante ed ecologia	1,3,9,13
M. BECCHIS	1^ SECONDARIA I GRADO	CALUSO	IC CALUSO	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	c	I sassi e la vita, la cellula animale e la cellula vegetale, i microrganismi in cucina	4,6,10,14,16
C. RIVAROVEDA	1^ SECONDARIA I GRADO	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	A, c, d, f	La cellula, i microrganismi e l'ambiente	1,2,3,4,6,7,9,10,11,12,13,15,16

						, come l'uomo sfrutta a suo vantaggio alcuni microrganismi	
E. AIROLA	1^ SECONDARIA I GRADO	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	A, c, d, f	La cellula, i microrganismi e l'ambiente, come l'uomo sfrutta a suo vantaggio alcuni microrganismi	1,2,3,4,6,7,9,10,11,12, 13,15,16
L. CHIONO	1^ SECONDARIA I GRADO	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	A, c, d, f	La cellula, i microrganismi-ambiente-struttura, uso dei microrganismi	1,2,3,4,6,7,9,10,11,12, 13,15,16
E. CREMONA	1^ SECONDARIA I GRADO	FAVRIA	IC FAVRIA	PER GRUPPO PARALLELO DI LIVELLO	A, c, d, f	La vita, la cellula, i microrganismi, ruolo dei microrganismi nell'ambiente e nelle trasformazioni alimentari	1,2,3,4,6,7,9,10,11,12, 13,14,15,16