



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



Corso “Una finestra sul mondo” Esiti sondaggio al 1/02/2020

I corsisti che ad oggi hanno risposto al sondaggio sono 75.

Alla domanda “Quanto fatto fin qui ti è stato utile” tutti hanno dato risposta affermativa, dunque il 100% dei corsisti, che hanno risposto al questionario, ritengono che finora il corso sia stato valido ed abbia fornito suggerimenti e nozioni efficaci.

Di seguito sono riportate e raggruppate le motivazioni date a sostegno dell'utilità del corso.

DUE CORSISTI INDICANO LA SPERIMENTAZIONE IN CLASSE A SOSTEGNO DELLA VALIDITA' DEI SUGGERIMENTI OFFERTI DAL CORSO.

Ho potuto sperimentare in classe con notevoli riscontri.

Perché ho sperimentato in classe.

Ho trovato molti utili alcuni suggerimenti che ho applicato nella didattica.

NUMEROSI CORSISTI RITENGONO UTILE L' AVER RICEVUTO SPUNTI DI ATTIVITA' DA REALIZZARE IN CLASSE ED UNO SOTTOLINEA L' IMPORTANZA DI AVER OFFERTO SPUNTI ANCHE PER LA SCUOLA DELL' INFANZIA.

Mi ha dato spunti per nuove attività.

Alcuni spunti di riflessione utili, altri ripetitivi.

CI DA' ATTIVITA' PRATICHE DA SVOLGERE CON I BAMBINI.

CI HA PROPOSTO ATTIVITA' PRATICHE DA SOTTOPORRE AI BAMBINI.

Sentire punti di vista diversi su come fare lezione.

Mi sono piaciuti gli spunti di riflessione che ci sono stati lasciati.

Il prof. Pera ci ha dato delle indicazioni pratiche di attività da eseguire in sezione e dei suggerimenti didattici.

Il corso fornisce spunti e attività utili da riproporre in classe e tematiche su cui riflettere.

Il corso offre consigli e spunti utili da adottare in classe.

Accresce e sviluppa il modo di insegnare la disciplina.

Mi ha dato spunti sulla modalità con cui proporre gli argomenti e verificarne la comprensione.

Mi ha suggerito delle attività da poter svolgere con i bambini.

Mi ha aiutato ha proporre con nuovi stimoli il metodo di lavoro.

Mi ha dato molti spunti sulla modalità di presentazione degli argomenti e sulla verifica della loro comprensione.

È la prima volta che insegno scienze (terza primaria). Il corso è un valido aiuto nelle proposte concrete da realizzare in classe (Laboratori, esperimenti diretti, didattica sperimentale per scuola primaria).

Offre spunti per le attività didattiche e l'approccio alle scienze già nella scuola dell'Infanzia.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



LA MAGGIOR PARTE DEI CORSISTI HA RITENUTO UTILE RIFLETTERE ATTORNO AL TEMA CENTRALE DELLA DIDATTICA DELLE COMPETENZE, DEI NUCLEI FONDANTI E DELLA VALUTAZIONE INTESA COME VALORE E QUALCUNO SOTTOLINEA L'IMPORTANZA DELL'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.

Per lavorare di più sulle competenze del bambino.

per capire come valutare le competenze

Ho appreso ancor di più la didattica per competenze.

Nuovi modi di sperimentare e valutare.

Mi è stato utile per improntare una nuova metodologia superando la semplice trasmissione delle conoscenze e per stimolare gli alunni a sviluppare competenze partendo proprio dalle loro conoscenze pregresse.

Mi piace molto come si propone di progettare un curriculum partendo dai nuclei fondanti e apportando poi delle scelte sui contenuti da svolgere in classe. Negli ultimi anni ho cercato di cercare di "fare meno" e "fare meglio". In questo modo si riesce a fare delle scelte ma con punti di partenza comuni.

Perché mi ha fatto riflettere sul significato di valutare come valore.

Perché ci ha fatto riflettere sul significato di IMPARARE e sul significato di VALUTARE come dare un valore.

Individuare delle "categorie" di lettura dei fenomeni e conoscere un modello efficace per la valutazione e l'autovalutazione delle competenze.

È utile perché permette agli alunni di fare esperienza in prima persona in modo consapevole.

Altra visione di valutazione.

Ho ricevuto chiarimenti in merito alla valutazione per competenze e sui nuclei fondanti.

Ho avuto chiarimenti in merito alla valutazione per competenze e ai nuclei fondanti.

Il corso ha permesso di individuare e riflettere attorno a concetti fondamentali della didattica per competenze e ha fornito un valido modello di valutazione e autovalutazione delle competenze.

lavorare per competenze necessita della capacità di stravolgere il concetto di lezione frontale, e pone il discente al centro dell'apprendimento, collocando la figura dell'insegnante, non più come fonte unica del sapere da somministrare, ma come coordinatore, accompagnatore e stimolatore consapevole della coscienza conoscitiva dell'alunno. L'entusiasmo è il carburante di questa imbarcazione, in cui tutti i componenti dell'equipaggio sono i bambini, ognuno con il proprio ruolo, nella speranza che un giorno possano interscambiarlo. Il compito degli insegnanti è di indurre loro ad avere consapevolezza delle loro competenze trasversali, creandole e migliorandole attraverso l'esperienza e la metacognizione.

Ho compreso meglio la visione della didattica nell'ottica delle competenze e capito come strutturare una prova di realtà. Occorrerà però creare delle rubriche valutative in base alle quali individuare il livello di competenza dell'indicatore scelto. La perplessità riguarda sempre le tempistiche troppo dilatate.

Interessante la nuova visione di valutazione per competenze e l'estrapolazione dei concetti- fondanti per le discipline.

Il corso ha fornito uno strumento semplice per la valutazione delle competenze, idee e alcuni esempi pratici di attività per competenze.

CON L'EUROPA INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO !



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



Mi ha permesso di comprendere meglio come valutare le competenze attraverso la costruzione di profili di competenza.

Ho riflettuto sull'importanza di individuare concetti fondanti, intorno ai quali concentrare le attività per poter attivare gli alunni alla scoperta di conoscenze, all'esercizio di abilità, ma anche e soprattutto alla conquista di competenze.

Mi ha fornito spunti per lavorare per competenze e soprattutto come poterle valutare.

Perché mi sono resa conto della necessità di valutare concretamente le competenze degli alunni utilizzando metodologie nuove.

migliorare la mia capacità di valutare competenze.

Il corso mi ha fornito un utile strumento per valutare competenze trasversali e sono venuta a conoscenza di metodologie didattiche che mettono al centro l'esperienza concreta e significativa dell'alunno.

Per lo strumento di valutazione per valutare competenze trasversali e nuove metodologi.

UN CORSISTA RITIENE SEMPLICE ED EFFICACE IL LINGUAGGIO UTILIZZATO DAI FORMATORI!

Il linguaggio usato è semplice, cioè comprensibile

ALCUNI CORSISTI RITENGONO DI AVER INCREMENTATO LE COMPETENZE SOPRATTUTTO IN AMBITO SCIENTIFICO.

Ho acquisito competenze in ambito scientifico.

Ho acquisito competenze in ambito scientifico

Sì, innanzitutto per un incremento delle mie conoscenze e inoltre per avermi dato degli strumenti (indicazioni, esempi) per poter attuare un percorso scientifico con i bambini.

Per focalizzare i concetti fondanti di scienze

PERCHÉ IL CORSO VALUTA COMPETENZE SCIENTIFICHE IN MODO PRATICO E TRASVERSALE

Perché è stato il primo corso che ha dato degli strumenti per valutare praticamente le competenze scientifiche.

Perché il corso valuta competenze scientifiche in modo pratico

Mi ha fornito spunti e strategie metodologiche interessanti per far avvicinare gli alunni a concetti scientifici fondanti.

MOLTI CORSISTI RITENGONO MOLTO UTILE AVER RIFLETTUTO SULL'EFFICACIA DELLA DIDATTICA LABORATORIALE, SPERIMENTALE IN ALTERNATIVA ALLA LEZIONE FRONTALE.

È stato utile perché sono state date molte idee innovative su come svolgere una lezione in classe.

Ha dato validi suggerimenti per migliorare ed approfondire la mia metodologia di lavoro.

Ha dato validi suggerimenti per migliorare e approfondire la mia metodologia di lavoro.

E' stata fornita una nuova visione di "fare scuola": maggior attenzione al porsi domande, a fare ricerca e realizzare laboratori per apprendimenti significativi.

Mi ha fornito diversi spunti di riflessione sulla mia didattica, con la possibilità di renderla maggiormente efficace.

Mi è servito a capire come proporre e cosa proporre ai bambini a renderli interessati e partecipi.

E' il primo corso a cui partecipo, non essendo di ruolo, ed avere una visione più ampia delle metodiche laboratoriali, delle scelte e di come realizzarle può aiutarmi ad ampliare il mio modo di insegnare.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



Stravolgere l'insegnamento creando conoscenze incisive.

Consigli utili per entrare nel vivo dell'argomento ed approfondire il tutto attraverso la manipolazione e sperimentazione.

Migliorare il metodo di lavoro.

Ho potuto riflettere, dopo i primi incontri del corso, circa la modalità didattica che adotto e sto cercando di limitare la lezione frontale, partendo dall'esperienza concreta dei bambini che, attraverso l'uso del metodo sperimentale, possono giungere all'acquisizione dei concetti scientifici di base.

Si sperimenta nuove metodologie per un insegnamento "sul campo" e non solamente nozionistico.

I bambini sono sollecitati a ragionare e a farsi parte attiva per trovare risposte ai loro perché

Il corso fino ad ora è stato molto interessante, è stato utile per le nozioni ricevute e sull'importanza di incentrare la lezione su casi reali che, rimangono maggiormente impressi agli studenti, partendo dalle loro idee e opinioni per poi arrivare ai concetti fondanti dell'argomento trattato.

Si mi ha permesso una riflessione più approfondita sulle tematiche affrontate.

E' stato un ottimo aggiornamento sul modo di insegnare ad apprendere in modo competente

UN CORSISTA SOTTOLINEA L'IMPORTANZA DELLA FORMAZIONE IN GENERALE E DEL CONFRONTO IN VERTICALE FRA DOCENTI DI ORDINI DIVERSI.

Perché mi ha arricchito dal punto di vista formativo e mi ha permesso di interagire con colleghe di altri ordini e grado.

INFINE TRE RIFLESSIONI DEI CORSISTI, IN CUI SI RITENGONO RIPETITIVI ALCUNI SPUNTI DATI DAI FORMATORI SENZA PERÒ SOTTOLINEARE QUALI E PERCHÉ E IN CUI SI INDICANO DUE PUNTI DI DEBOLEZZA: LA NECESSITÀ DI CREARE DELLE RUBRICHE VALUTATIVE E LA PERCEZIONE DELL'OCCORRENZA DI MOLTO TEMPO PER METTERE IN ATTO LA DIDATTICA PRESENTATA.

Alcuni spunti di riflessione utili, altri ripetitivi.

Occorrerà però creare delle rubriche valutative in base alle quali individuare il livello di competenza dell'indicatore scelto.

La perplessità riguarda sempre le tempistiche troppo dilatate.