



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TOIC865006

I.C. FAVRIA

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Livelli 3-4-5 rilevati sulla certificazione INVALSI delle competenze in italiano e matematica al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 70% degli alunni ; Livello A2 rilevato sulla certificazione INVALSI delle competenze in lingua inglese (reading e listening) al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale a 80%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare e realizzare il curricolo per competenze, gli strumenti di rilevazione competenze chiave , i percorsi didattici correlati.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre rubriche valutative per competenza

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la condivisione di buone pratiche e di materiali prodotti all'interno della scuola

4. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento con utilizzo delle tecnologie e di metodologie didattiche inclusive .

5. Inclusione e differenziazione

Metodologie : didattica laboratoriale, ciclo esperienziale, peer to peer , cooperative learning, flipped classroom, pensiero computazionale e robotica

6. Inclusione e differenziazione

Diffusione ed utilizzo di strumenti compensativi specifici per le diverse tipologie di disturbo , allo scopo di evitare un eccesso di misure dispensative

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle seguenti competenze chiave al termine della scuola primaria : - competenza alfabetica funzionale; -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza multilinguistica

Traguardo

Livelli A e B rilevati sulla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria maggiore o uguale al 60% degli alunni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare e realizzare il curricolo per competenze, gli strumenti di rilevazione competenze chiave , i percorsi didattici correlati.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle metodologie didattiche , pianificando e realizzando percorsi per lo sviluppo delle competenze chiave.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre rubriche valutative per competenza

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la condivisione di buone pratiche e di materiali prodotti all'interno della scuola

5. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento con utilizzo delle tecnologie e di metodologie didattiche inclusive .

6. Inclusione e differenziazione

Metodologie : didattica laboratoriale, ciclo esperienziale, peer to peer , cooperative learning, flipped classroom, pensiero computazionale e robotica

7. Inclusione e differenziazione

Diffusione ed utilizzo di strumenti compensativi specifici per le diverse tipologie di disturbo , allo scopo di evitare un eccesso di misure dispensative

8. Inclusione e differenziazione

Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, agli spazi utilizzati, per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle seguenti competenze chiave al termine del primo ciclo di istruzione : - competenza alfabetica funzionale; -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza multilinguistica

Traguardo

Livelli A e B rilevati sulla certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione maggiore o uguale al 50% degli alunni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare e realizzare il curricolo per competenze, gli strumenti di rilevazione competenze chiave , i percorsi didattici correlati.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle metodologie didattiche , pianificando e realizzando percorsi per lo sviluppo delle competenze chiave.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre rubriche valutative per competenza

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la condivisione di buone pratiche e di materiali prodotti all'interno della scuola

5. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento con utilizzo delle tecnologie e di metodologie didattiche inclusive .

6. Inclusione e differenziazione

Metodologie : didattica laboratoriale, ciclo esperienziale, peer to peer , cooperative learning, flipped classroom, pensiero computazionale e robotica

7. Inclusione e differenziazione

Diffusione ed utilizzo di strumenti compensativi specifici per le diverse tipologie di disturbo , allo scopo di evitare un eccesso di misure dispensative

8. Inclusione e differenziazione

Operare scelte organizzative flessibili rispetto ai tempi delle attività, agli spazi utilizzati, per gruppi di alunni eterogenei e/o di livello

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Ci si prefigge di risolvere eventuali problematicità nell'attività di Orientamento e contribuire a combattere la dispersione scolastica.

Traguardo

Attuare specifica procedura di richiesta alle scuole superiori degli esiti scolastici degli ex-alunni alla fine del I anno, per il monitoraggio degli esiti. - Percentuale maggiore o uguale al 90% di restituzione dei dati - Percentuale maggiore o uguale al 70% di alunni che seguono il consiglio orientativo - Percentuale maggiore o uguale al 70% di alunni che conseguono successo scolast

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Incrementare il sistema di monitoraggio degli esiti degli alunni nel 1° anno della Scuola Secondaria di II° e costruire un trend di dati

2. Continuità e orientamento

Collaborare con le scuole secondarie di secondo grado per la costruzione di un sistema di monitoraggio dei risultati degli alunni del nostro Istituto al termine del I anno. Analizzare e condividere i risultati ottenuti a livello di collegio dei docenti.

Priorità

Incrementare percorsi comuni tra ordini di scuola per agevolare il processo di apprendimento degli alunni e favorire il successo scolastico.

Traguardo

*Aumento \geq al 30% di percorsi e progetti condivisi ed attuati tra i diversi ordini di scuola
Percentuale \geq al 70% di gradimento dei percorsi di tutoring tra ordini di scuola rilevato attraverso questionari
Percentuale \geq all' 80% di omogeneità di risultati scolastici conclusivi (italiano, mate, inglese) nell'ultimo anno del ciclo*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la condivisione di buone pratiche e di materiali prodotti all'interno della scuola

2. Inclusione e differenziazione

Metodologie : didattica laboratoriale, ciclo esperienziale, peer to peer , cooperative learning, flipped classroom, pensiero computazionale e robotica

3. Continuità e orientamento

Promuovere la condivisione di buone pratiche all'interno dell'istituto comprensivo e attuare una programmazione verticale più condivisa.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono: - Risolvere eventuali problematicità nell'attività di Orientamento e contribuire a combattere la dispersione scolastica. - Agevolare il processo di apprendimento degli alunni ed incrementarne il successo scolastico - Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave a livello di ordini di scuola. Ci si prefigge quindi di operare al fine di: 1. Diffondere e condividere pratiche didattiche innovative volte all'acquisizione delle competenze chiave ritenute indispensabili per il percorso formativo. 2. Continuare la collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado per la restituzione dei risultati degli alunni del nostro Istituto al termine del I anno con la conseguente raccolta e analisi dei dati. 3. Intensificare gli incontri di

programmazione tra i docenti dei tre ordini di scuola per renderli più sistematici e più efficaci in attuazione della continuità verticale. 4. Sviluppare percorsi condivisi tra ordini di scolarità aumentando l'unitarietà del processo formativo. 5. Favorire e condividere buone pratiche.