



## MONITORAGGIO AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

**A.S. 2021/2022**

### PREMESSA

Nel mese di maggio 2022 è stata reiterata la somministrazione di questionari destinati a studenti, genitori e docenti dell'Istituto, con lo scopo di rilevare la percezione della qualità del servizio offerto in vista di un ulteriore miglioramento dello stesso.

Per la rilevazione dei livelli di qualità resi dal nostro Istituto sono stati utilizzati questionari online per i genitori, per i docenti, per gli alunni delle classi 4<sup>^</sup> delle scuole Primarie e per gli allievi delle classi 2<sup>^</sup> della scuola Secondaria di Primo Grado.

La rilevazione dei dati è effettuata nella prospettiva della continua costruzione di un clima collaborativo funzionale al perfezionamento e al ruolo di rendicontazione sociale, oltre che ad offrire gli elementi per ottimizzare ulteriormente il servizio che la nostra scuola svolge nei confronti degli alunni e del territorio.

### METODO DI LAVORO UTILIZZATO

- Analisi specifica dei dati 2021/2022:

scopo:

- rilevare i punti di forza (valore alto);
- rilevare i punti di opportunità e miglioramento (valore intermedio);
- rilevare i punti di debolezza (valore basso).
- formulare ipotesi di miglioramento.

### CRITERIO DI LETTURA UTILIZZATO

La ricognizione dei dati raccolti dai questionari restituiti è stata effettuata analiticamente e sinteticamente in termini numerici e in percentuale. I dati sono stati visualizzati in grafici a torta.

Per la tabulazione sono stati utilizzati i seguenti criteri:

- **PUNTI DI FORZA:** sono stati considerati i quesiti che hanno raggiunto o superato il 50% di risposte positive o che hanno ricevuto il punteggio maggiore alla voce “Molto” (valore alto)
- **PUNTO DI OPPORTUNITA’:** sono stati considerati i quesiti che hanno raggiunto o superato il 50% di risposte positive o che hanno ricevuto il punteggio maggiore alla voce “Abbastanza” (valore medio);
- **PUNTI DI DEBOLEZZA:** sono stati considerati i dati relativi alle risposte “Per niente” considerando come deboli i punteggi pari o superiori al 50 % o che hanno ricevuto il punteggio maggiore (valore basso).

## RISULTATI QUESTIONARI GENITORI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

Sono stati coinvolti nella rilevazione i genitori di tutti gli alunni delle scuole dei tre ordini dell’Istituto.

Hanno votato 300 genitori (il 19,5% del totale) il cui 13% appartiene alla Scuola dell’Infanzia, il 59.3% alla Scuola Primaria e il 27.7% alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Al questionario hanno risposto prevalentemente le madri degli alunni (72.3%)

## QUESTIONARIO GENITORI

<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI OPPORTUNITÀ E MIGLIORAMENTO</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi, ecc.) sono chiare ed efficaci</li> <li>• L’informazione adeguata delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell’Offerta Formativa)</li> <li>• La consultazione del sito Internet dell’Istituto, della pagina Facebook e del registro elettronico mi è utile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questa scuola prende abbastanza in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori</li> <li>• In classe vengono utilizzate abbastanza regolarmente le attrezzature tecnologiche (computer, tablet e lim...)</li> <li>• Questa scuola è organizzata abbastanza bene</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori</li> <li>• Gli insegnanti informano i genitori dei progressi dei loro figli</li> <li>• Gli alunni si trovano bene con i compagni</li> <li>• Gli insegnanti aiutano gli alunni a sviluppare buone capacità relazionali per stare bene con gli altri</li> <li>• Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire le competenze necessarie</li> <li>• I genitori consiglierebbero questa scuola a un altro genitore</li> <li>• Lo/la studente/essa ha partecipato con costanza alle attività di D.A.D. proposte dalla scuola</li> <li>• Lo/a studente/essa svolge in maniera autonoma le attività di D.A.D. proposte dalla scuola</li> <li>• Non ha avuto difficoltà nel supportare lo/la studente/essa nello svolgimento delle attività D.A.D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le videolezioni sono state abbastanza utili nella didattica a distanza per ricostruire psicologicamente l'ambiente della classe</li> </ul>	
--	---	--

Dal questionario è emerso che:

- i dispositivi maggiormente utilizzati dagli alunni per la DAD sono il Pc portatile (64%) e il tablet (51.7%);

- gli strumenti maggiormente apprezzati attraverso i quali sono state proposte le attività di DAD sono il registro elettronico Nuvola (101 preferenze su 300) e le video lezioni in Meet (77 preferenze su 300);
- le modalità preferenziali con cui le famiglie hanno ricevuto comunicazioni dalla scuola e dai docenti sono il registro elettronico Nuvola (92%) e la posta elettronica (57%);
- le modalità che hanno maggiormente utilizzato per comunicare con i docenti e con la scuola sono il registro elettronico Nuvola (60%) e la posta elettronica (49.3%).

## QUESTIONARIO ALLIEVI

Sono stati coinvolti nella rilevazione gli alunni delle classi 4<sup>a</sup> della Scuola Primaria e gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> della scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto.

Ha risposto la quasi totalità degli alunni interessati (195 preferenze pari al 94%).

<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI OPPORTUNITÀ E MIGLIORAMENTO</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agli alunni non capita di bisticciare con i compagni di classe</li> <li>• Agli intervistati non capita di prendere in giro i compagni di classe</li> <li>• Agli intervistati non capita di essere presi in giro in classe dai compagni</li> <li>• Gli alunni si trovano molto bene in classe con gli insegnanti</li> <li>• Gli alunni sono capaci di eseguire i compiti assegnati per casa</li> <li>• Gli alunni sono d'accordo con i voti che vengono loro assegnati dai docenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni sono abbastanza capaci di concentrarsi nelle attività scolastiche senza distrarsi</li> <li>• I compagni di classe cercano abbastanza gli alunni intervistati per svolgere le attività scolastiche</li> <li>• I compagni di classe cercano abbastanza gli intervistati durante la ricreazione</li> <li>• Per gli alunni è abbastanza facile fare quello che gli insegnanti chiedono loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agli alunni fare scuola in DAD è piaciuto poco</li> <li>• Agli alunni la didattica a distanza è sembrata poco efficace per il proprio percorso formativo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni hanno avuto a disposizione mezzi adeguati per seguire la didattica a distanza</li> <li>• Durante le lezioni a distanza si sono presentati pochi problemi tecnici</li> </ul>		
---	--	--

Dal questionario è emerso che su 195 preferenze espresse:

- con alcuni insegnanti gli alunni svolgono esercizi da soli (95 preferenze);
- con tutti gli insegnanti gli allievi discutono di vari argomenti (71 preferenze);
- con tutti gli insegnanti gli allievi correggono i compiti insieme (124 preferenze);
- con alcuni insegnanti gli alunni svolgono ricerche, progetti ed esperimenti (137 preferenze);
- nessun insegnante differenzia i compiti per alunno (126 preferenze);
- tutti gli insegnanti danno indicazioni su come svolgere i compiti (84 preferenze);
- tutti gli insegnanti dicono agli allievi cosa hanno fatto bene e cosa hanno sbagliato (97 preferenze);
- alcuni insegnanti dicono agli alunni cosa impareranno di nuovo (82 preferenze);
- tutti gli insegnanti fanno domande per verificare che gli alunni abbiano capito (98 preferenze).

È inoltre emerso che:

- il collegamento a Internet lento o insufficiente è stata la difficoltà maggiore riscontrata dai ragazzi durante la DAD (62.1%)
- i ragazzi hanno partecipato prevalentemente alle video lezioni in diretta (180 preferenze), all'invio di compiti e dispense (140 preferenze) e ai questionari di verifica on-line (155 preferenze).

## QUESTIONARIO DOCENTI

Sono stati coinvolti tutti i docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto.

Ha risposto la quasi totalità dei docenti interessati (123 preferenze vale a dire l'86,6%).

<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI OPPORTUNITÀ E MIGLIORAMENTO</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Dirigente Scolastico promuove un clima di lavoro positivo</li> <li>• Il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro dei docenti</li> <li>• In questa scuola lo staff di Direzione contribuisce a creare un clima di lavoro collaborativo</li> <li>• In questa scuola i docenti e il personale ATA collaborano positivamente</li> <li>• I docenti si sentono motivati a lavorare nelle loro scuole</li> <li>• I docenti hanno instaurato buoni rapporti con i colleghi</li> <li>• In questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano nel corso dell'anno scolastico</li> <li>• In questa scuola i colleghi della stessa classe/sezione si scambiano regolarmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La condivisione di criteri e modalità di valutazione presenti nella sua scuola risultano abbastanza efficaci</li> <li>• C'è una collaborazione abbastanza positiva con gli Enti del territorio</li> <li>• Le famiglie sono abbastanza stimolate a partecipare alle attività proposte dall'Istituto</li> <li>• Per i docenti è abbastanza facile dialogare con i genitori</li> <li>• Le famiglie apprezzano abbastanza il lavoro svolto dagli insegnanti</li> <li>• Lo scambio di informazioni tra alunni e docenti risulta abbastanza efficace</li> <li>• Per i docenti è abbastanza facile far rispettare le regole agli studenti in questo Istituto</li> <li>• I docenti ritengono abbastanza efficace l'apprendimento a</li> </ul>	

<p>informazioni sugli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera</li> <li>• Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti BES e DVA</li> <li>• Questa scuola realizza interventi per il recupero degli studenti in difficoltà</li> <li>• C'è molta attenzione da parte dell'Istituto ai bisogni formativi degli insegnanti</li> <li>• L'offerta dei corsi di formazione ha fornito spunti utili alla didattica dei docenti</li> <li>• L'organizzazione che l'Istituto ha messo in campo per la DAD è stata efficace</li> </ul>	<p>distanza dei propri studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insegnanti hanno ritenuto abbastanza adeguato l'impegno profuso in DAD dai loro studenti</li> </ul>	
--	--	--

Dal questionario è emerso che su 123 preferenze espresse le attività attuate maggiormente dai docenti nei confronti dei propri alunni sono le seguenti:

- Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva (98 preferenze)
- Verificare la comprensione facendo domande (82 preferenze)
- Differenziazione dei compiti in base alle diverse capacità (63 preferenze)

È inoltre emerso che:

- Per la DAD i docenti hanno attuato prevalentemente video lezioni in diretta (96 preferenze), invio di dispense o altro materiale (76 preferenze) e visione di filmati, documentari e altre risorse on-line (85 preferenze).
- Gli strumenti maggiormente utilizzati per la DAD sono stati: registro elettronico (109 preferenze), Google Meet (105 preferenze), Google mail (71 preferenze) e Google classroom (63 preferenze).
- Per la DAD i docenti hanno utilizzato in prevalenza il pc portatile (116 preferenze)
- il collegamento a Internet lento o insufficiente è stata la difficoltà maggiore riscontrata dai ragazzi durante la DAD (51 preferenze)