



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web. www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



MONITORAGGIO AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

A.S. 2020/2021

PREMESSA

Nel mese di maggio 2021 è stata reiterata la somministrazione di questionari destinati a studenti e genitori dell'Istituto, con lo scopo di rilevare la percezione della qualità del servizio offerto in vista di un ulteriore miglioramento dello stesso.

Per la rilevazione dei livelli di qualità resi dal nostro Istituto sono stati utilizzati questionari online per i genitori, per alunni delle classi 4[^] delle scuole Primarie e per gli allievi delle classi 2[^] della scuola Secondaria di Primo Grado.

La rilevazione dei dati è effettuata nella prospettiva della continua costruzione di un clima collaborativo funzionale al perfezionamento e al ruolo di rendicontazione sociale, oltre che ad offrire gli elementi per ottimizzare ulteriormente il servizio che la nostra scuola svolge nei confronti degli alunni e del territorio.

METODO DI LAVORO UTILIZZATO

- Analisi specifica dei dati 2020/2021:

scopo:

- rilevare i punti di forza (valore alto);
- rilevare i punti di opportunità e miglioramento (valore intermedio);
- rilevare i punti di debolezza (valore basso).
- formulare ipotesi di miglioramento.

CRITERIO DI LETTURA UTILIZZATO

La ricognizione dei dati raccolti dai questionari restituiti è stata effettuata analiticamente e sinteticamente in termini numerici e in percentuale. I dati sono stati visualizzati in grafici a barre.

Per la tabulazione sono stati utilizzati i seguenti criteri:

- **PUNTI DI FORZA:** sono stati considerati i quesiti che hanno raggiunto o superato il 50% di risposte positive o che hanno ricevuto il punteggio maggiore alla voce “Molto” (valore alto)
- **PUNTO DI OPPORTUNITA’:** sono stati considerati i quesiti che hanno raggiunto o superato il 50% di risposte positive o che hanno ricevuto il punteggio maggiore alla voce “Abbastanza” (valore medio);
- **PUNTI DI DEBOLEZZA:** sono stati considerati i dati relativi alle risposte “Poco” considerando come deboli i punteggi pari o superiori al 50 % o che hanno ricevuto il punteggio maggiore (valore basso).

RISULTATI QUESTIONARI GENITORI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

Sono stati coinvolti nella rilevazione i genitori di tutti gli alunni delle scuole dei tre ordini dell’Istituto.

Hanno votato il 10% dei genitori nella Scuola dell’Infanzia, il 62.2% nella Scuola Primaria e il 27.8% nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Al questionario hanno risposto prevalentemente le madri degli alunni (74.1%)

QUESTIONARIO GENITORI

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI OPPORTUNITÀ E MIGLIORAMENTO	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> • Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi, ecc.) sono chiare ed efficaci • Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell’Offerta Formativa) • La consultazione del sito Internet dell’Istituto, della pagina Facebook e del registro elettronico mi è utile 	<ul style="list-style-type: none"> • Questa scuola prende abbastanza in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori • In classe vengono utilizzate abbastanza regolarmente le attrezzature tecnologiche (computer, tablet e lim...) • Questa scuola è organizzata abbastanza bene 	

<ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori • Gli insegnanti mi informano dei progressi di mio figlio/a • Mio figlio si trova bene con i compagni • Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali per stare bene con gli altri • Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire le competenze necessarie • Consiglierei questa scuola a un altro genitore • Lo/la studente/essa partecipa con costanza alle attività di D.A.D. proposte dalla scuola • Lo/a studente/essa svolge in maniera autonoma le attività di D.A.D. proposte dalla scuola • Non ha avuto difficoltà nel supportare lo/la studente/essa nello svolgimento delle attività D.A.D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le videolezioni sono state abbastanza utili nella didattica a distanza per ricostruire psicologicamente l'ambiente della classe 	
---	---	--

Dal questionario è emerso che:

- i dispositivi maggiormente utilizzati dagli alunni per la DAD sono il Pc portatile (59.7%) e il tablet (47.8%);
- gli strumenti maggiormente apprezzati attraverso i quali sono state proposte le attività di DAD sono il registro elettronico Nuvola (172 preferenze su 521) e le video lezioni in Meet (159 preferenze su 521);

- le modalità preferenziali con cui le famiglie hanno ricevuto comunicazioni dalla scuola e dai docenti sono il registro elettronico Nuvola (91.2%) e la posta elettronica (53.4%);
- le modalità che hanno maggiormente utilizzato per comunicare con i docenti e con la scuola sono il registro elettronico Nuvola (71.6%) e la posta elettronica (36.4%).

QUESTIONARIO ALLIEVI

Sono stati coinvolti nella rilevazione gli alunni delle classi 4^a della Scuola Primaria e gli alunni delle classi 2^a della scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto.

Hanno risposto il 59.6% di alunni della Scuola Primaria (32.6% sezione unica plessi di Busano, Front, Rivarossa, Oglianico e Salassa; il restante 27% delle sezioni A-B del plesso di Favria) e il 41.4% di alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado suddivisi nelle cinque sezioni.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI OPPORTUNITÀ E MIGLIORAMENTO	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> • Non mi capita di bisticciare con i compagni di classe • Non mi capita di prendere in giro i compagni di classe • In classe i compagni non mi prendono in giro • In classe mi trovo bene con gli insegnanti • Sono d'accordo con i voti che mi assegnano i docenti • Ho avuto a disposizione mezzi adeguati per seguire la didattica a distanza • Durante le lezioni a distanza si sono presentati pochi problemi tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi • I miei compagni di classe mi cercano abbastanza per svolgere le attività scolastiche • I miei compagni di classe mi cercano abbastanza durante la ricreazione • Sono abbastanza capace di eseguire i compiti assegnati per casa • È abbastanza facile per me fare quello che i miei insegnanti mi chiedono 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare scuola in DAD mi è piaciuto poco • La didattica a distanza mi è sembrata poco efficace per il mio percorso formativo

Dal questionario è emerso che su 322 preferenze espresse:

- con alcuni insegnanti gli alunni svolgono esercizi da soli (160 preferenze);
- con tutti gli insegnanti gli allievi discutono di vari argomenti (127 preferenze);
- con tutti gli insegnanti gli allievi correggono i compiti insieme (195 preferenze);
- con alcuni insegnanti gli alunni svolgono ricerche, progetti ed esperimenti (227 preferenze);
- nessun insegnante differenzia i compiti per alunno (206 preferenze);
- tutti gli insegnanti danno indicazioni su come svolgere i compiti (164 preferenze);
- tutti gli insegnanti dicono agli allievi cosa hanno fatto bene e cosa hanno sbagliato (179 preferenze);
- alcuni insegnanti dicono agli alunni cosa impareranno di nuovo (120 preferenze);
- tutti gli insegnanti fanno domande per verificare che gli alunni abbiano capito (143 preferenze).

È inoltre emerso che:

- il collegamento a Internet lento o insufficiente è stata la difficoltà maggiore riscontrata dai ragazzi durante la DAD (62.1%)
- i ragazzi hanno partecipato prevalentemente alle video lezioni in diretta (305 preferenze), all'invio di compiti e dispense (253 preferenze) e ai questionari di verifica on-line (252 preferenze).