

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE SCUOLA PRIMARIA
SULLA BASE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA: <ul style="list-style-type: none">○ Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.○ Ascoltare e comprendere testi orali, diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.• Comprendere il significato globale di ciò che viene ascoltato.• Prendere la parola negli scambi comunicativi, in modo pertinente, rispettando i turni.• Raccontare storie personali in modo sempre più comprensibile.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.• Comprendere il significato globale e le informazioni principali di ciò che viene ascoltato.• Prendere la parola negli scambi comunicativi formulando semplici domande e risposte pertinenti.• Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative.• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo,

	<p>conversazione, discussione) rispettando i turni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto secondo un ordine cronologico e logico. • Organizzare un semplice discorso orale per una esposizione su un argomento di studio.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, fornendo risposte, spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali in un'esposizione orale. • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere le proprie opinioni

	<p>su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, secondo un ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi pertinenti. ● Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe attraverso un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando mappe e schemi.
--	--

ITALIANO

LETTURA	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni generali. ○ Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. ○ Utilizzare abilità funzionali allo studio e a situazioni di problem solving: individuare nei testi scritti, anche multimediali, informazioni utili per l' apprendimento di un argomento dato. ○ Mettere in relazione le informazioni acquisite e sintetizzarle in funzione dell' esposizione orale, anche con l' utilizzo di strumenti informatici. ○ Leggere testi per l' infanzia e formulare su di essi giudizi personali. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere parole e frasi ● Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini).
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e silenziosa. ● Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla.

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, continui e non continui) individuando le informazioni principali, le loro relazioni e in vista di scopi pratici. ● Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso globale.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ● Usare nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto (domande, parole chiave, elementi narrativi, immagini). ● Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi. ● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti o procedimenti e per regolare comportamenti. ● Leggere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici distinguendo realtà e fantasia. ● Leggere semplici testi divulgativi per ricavarne informazioni.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per cogliere indizi utili a risolvere nodi della comprensione. ● Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. ● Utilizzare strumenti utili alla comprensione (sottolineare, costruire mappe, schemi, annotare informazioni). ● Leggere testi letterari narrativi, poetici per cogliere l'intenzione

	comunicativa dell'autore ed esprimere un motivato parere personale.
--	---

ITALIANO

SCRITTURA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, anche multimediali, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ○ Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. ○ Utilizzare la lingua scritta per argomentare le proprie scelte attraverso un linguaggio adeguato. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Saper scrivere sillabe, parole bisillabe, parole polisillabe, semplici frasi. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nella propria produzione scritta.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura o in modo autonomo parole e frasi. • Scrivere didascalie alle sequenze di un racconto. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nella propria produzione scritta rispettando le convenzioni ortografiche.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi e connessi a situazioni quotidiane. • Prestare attenzione alla grafia e rispettare le convenzioni ortografiche

CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura prestando attenzione all'ortografia. • Produrre testi narrativi e descrittivi, informativi, pragmatici e/o connessi a situazioni quotidiane. • Prestare attenzione alla grafia e applicare in modo consapevole le regole ortografiche e di interpunzione
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi narrativi e descrittivi, informativi, pragmatici, argomentativi, poetici e/o connessi a situazioni quotidiane, raccogliendo ed organizzando le proprie idee. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

ITALIANO

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
TRAGUARDI DI COMPETENZA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. ○ Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. • Usare le parole man mano apprese.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. • Usare le parole man mano apprese.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note • Individuare in brevi testi parole non note ricavandone il significato sia attraverso il contesto, sia attraverso l'uso del vocabolario. • Usare il dizionario come strumento di consultazione. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. • Usare con pertinenza le parole apprese.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base • Ampliare il patrimonio lessicale contestualizzandolo • Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole • Individuare nei testi parole non note ricavandone il significato sia attraverso il contesto, sia attraverso l'uso consapevole e autonomo del vocabolario. • Usare in un nuovo contesto le parole man mano apprese.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'uso figurato delle parole. • Usare in contesto non noto le parole man mano apprese, individuando l'accezione specifica di ciascuna. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario (tradizionale e dei sinonimi e contrari) come strumento di consultazione in modo consapevole ed autonomo

ITALIANO

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfo - sintattiche e caratteristiche del lessico. ○ Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ○ Essere consapevoli delle varietà linguistiche e del plurilinguismo. ○ Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di semplici parole e il contenuto di frasi minime

	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il contenuto di brevi testi • Prestare attenzione alla grafia delle parole, rispettando le convenzioni ortografiche.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi cogliendone le caratteristiche principali • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenze tra testo orale e scritto...) • Prestare attenzione alla grafia delle parole, applicare le conoscenze ortografiche e servirsi delle stesse per l'autocorrezione • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso (categorie lessicali). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): soggetto, predicato, altri elementi richiesti dal verbo.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole, applicare le convenzioni ortografiche e servirsi delle stesse per l'autocorrezione • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato,

	<p>soggetto e altri elementi richiesti dal verbo, e le espansioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).
--	---