

# PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE SCUOLA PRIMARIA SULLA BASE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA: <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire consapevolezza di sé, attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li></ul>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente.</li><li>● Utilizzare in modo efficace la motricità fine.</li><li>● Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</li><li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre /saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li><li>● Muoversi con equilibrio, coordinazione ed agilità.</li><li>● Orientare il proprio corpo in riferimento ad indicazioni spaziali e temporali.</li><li>● Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li></ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre /saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li><li>● Muoversi con equilibrio, coordinazione ed agilità.</li><li>● Orientare il proprio corpo in riferimento ad indicazioni spaziali e temporali.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA: <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li></ul>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"><li>○</li><li>● Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</li><li>● Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive</li></ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza</li><li>● Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive</li></ul>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li><li>● Assumere e controllare in forma consapevole diversificate</li></ul>

	posture del corpo con finalità espressive
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>• Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive</li> </ul>
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>• Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fare esperienze per maturare competenze di giocosport.</li> <li>● Sperimentare diverse gestualità tecniche.</li> <li>● Comprendere, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare alcuni giochi della tradizione popolare, rispettandone le relative regole</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente le modalità esecutive delle diverse proposte di gioco-sport</li> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> <li>• Utilizzare correttamente le modalità esecutive delle diverse proposte di gioco-sport</li> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> <li>• Utilizzare correttamente le modalità esecutive delle diverse proposte di gioco-sport</li> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente le modalità esecutive delle diverse proposte di gioco-sport</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti,</li> </ul>

	accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente le modalità esecutive delle diverse proposte di gioco-sport</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>● Riconoscere i principi fondamentali per il proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare.</li> </ul>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio</li> </ul>

	<p>fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>