



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPENSIVO STATALE**  
 Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067  
 e-mail: [TOIC865006@istruzione.it](mailto:TOIC865006@istruzione.it) - sito web: [www.icfavria.edu.it](http://www.icfavria.edu.it)  
 C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



## PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

|  | SCUOLA DELL'INFANZIA   | SCUOLA PRIMARIA   | SCUOLA SECONDARIA   |
|--|--|---|---|
| <b>COSTITUZIONE</b><br><br>Rispetto delle regole<br>Diritti e doveri | Rispettare le regole dei giochi.<br>Rafforzare l'emulazione costruttiva.<br>Aspettare il proprio turno.<br>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.<br>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità | Individuare ed elaborare collettivamente regole condivise all'interno della classe e rispettarle.<br>Conoscere e rispettare i regolamenti d'Istituto.<br>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità | Individuare ed elaborare collettivamente regole condivise all'interno della classe e rispettarle.<br>Conoscere e rispettare i regolamenti d'Istituto e le regole della convivenza civile (Decreti, Leggi, Codice Stradale..)<br>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere le figure pubbliche e il loro ruolo all'interno del territorio vissuto</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi</p> | <p>Collaborare con i compagni, rispettandone le diversità e le opinioni, favorendo l'integrazione di tutti,</p> <p>Conoscere i documenti italiani e internazionali che sanciscono i principi di libertà (Costituzione, Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini, Dichiarazione Universale dei diritti umani).</p> <p>Conoscere i ruoli all'interno dell'ordinamento degli EELL e dello Stato Italiano</p> <p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento (luoghi, storie, tradizioni) e confrontarlo con le realtà diverse dei compagni.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> | <p>Collaborare con i compagni, rispettandone le diversità, le opinioni e favorendo l'integrazione di tutti</p> <p>Conoscere i documenti italiani e internazionali che sanciscono i principi di libertà (Costituzione, Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini, Dichiarazione Universale dei diritti umani).</p> <p>Conoscere i ruoli all'interno dell'ordinamento degli EELL e dello Stato Italiano</p> <p>Saper utilizzare i servizi presenti nel territorio nazionale e internazionale (servizi erogati dal Comune, dalle Regioni, dallo Stato, e dagli Organismi Internazionali)</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <p>Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli specifici</p> <p>Saper colorare, disegnare, realizzare attraverso diverse attività manipolative la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati</p> <p>Riconoscere, rappresentare e rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino, confrontando le proprie idee ed opinioni con quelle degli altri.</p> | <p>Conoscere la terminologia specifica: regola, legge, decreto, Costituzione, Dichiarazioni dei Diritti ...</p> <p>Conoscere i simboli delle Istituzioni locali, nazionali e internazionali (inno, bandiera, stemma, logo ....)</p> <p>Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale, interpretandone correttamente il messaggio.</p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione, gite, uscite sul territorio...).</p> |  |
|--|---|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>  | <p>Adottare comportamenti corretti e privi di rischi nel proprio ambiente di vita</p>   |
| <p>AGENDA 2030</p> <p>Stili di vita</p> | <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia della natura.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'igiene della persona e dei suoi comportamenti per promuovere il benessere e la salute.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente che ci circonda.</p> | <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Riconoscere un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'igiene della persona, dei suoi comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>Comprendere l'importanza di utilizzare in modo consapevole le fonti energetiche e le risorse del</p> | <p>Adottare stili di vita che promuovano il benessere, la salute e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali dell'ecologia.</p> <p>Riconoscere le azioni utili per preservare gli ambienti naturali e la biodiversità.</p> <p>Riconoscere alimenti e principi nutritivi per effettuare scelte responsabili e sostenibili</p> <p>Conoscere l'impatto ambientale delle nostre abitudini alimentari per effettuare scelte sostenibili.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di dipendenze e gli effetti sull'organismo e sulla società</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Dare il giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi e l'inquinamento).</p> <p>Comprendere il concetto di ecosostenibilità ambientale (nuove forme di risorse energetiche alternative).</p> <p>Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività di reimpiego creativo.</p>                 | <p>Pianeta, per uno sviluppo equo e sostenibile.</p>   | <p>Distinguere le fonti energetiche esauribili da quelle rinnovabili (acqua, vento, sole...).</p> <p>Conoscere i vantaggi dell'impiego delle energie rinnovabili.</p> <p>Imparare a risparmiare, riutilizzare e riciclare le risorse.</p> <p>Conoscere ed attuare le azioni che limitano gli inquinanti atmosferici, acustici e luminosi.</p> <p>Conoscere le strategie e le attività per rendere più green il territorio.</p>     |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Dalla dimensione reale a quella virtuale.<br/>Identità reale e virtuale</p> | <p>Riconoscere le diverse funzionalità degli strumenti informatici che la scuola mette a disposizione (LIM, PC, TABLET)</p> <p>Approcciarsi ad un semplice utilizzo dei dispositivi (LIM, PC, TABLET) e relativi programmi (per coding, per rappresentazioni grafiche, ecc..)</p> <p>Esperire con l'insegnante le varie funzionalità offerte dalla rete (ricerca immagini, informazioni, video e canzoni)</p> | <p>Utilizzare correttamente gli strumenti informatici per ricercare informazioni sul web, con la presenza di un adulto</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e digitali e di utilizzarle opportunamente</p> <p>Conoscere i regolamenti dell'Istituto relativi all'utilizzo dei device e del corretto comportamento in rete.</p> <p>Comprendere l'importanza di preservare la propria privacy nell'utilizzo della rete</p> | <p>Conoscere la E-policy di Istituto e rispettarla.</p> <p>Riconoscere e contrastare il cyberbullismo e le azioni ad esso collegate.</p> <p>Sviluppare e preservare la propria identità digitale instaurando relazioni online prive di rischi, consapevoli e costruttive.</p> <p>Conoscere e utilizzare le TIC in modo corretto e rispettoso delle regole.</p> <p>Saper fruire, produrre e divulgare informazioni attendibili.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|